

# Évolution des textes de l'Éducation nationale pour arriver à l'EDD

## SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES ET DE COMPÉTENCES

(compétences 3, 5, 6 et 7)

La [circulaire du 29 août 1977](#) définit l'environnement comme :  
 « l'ensemble, à un moment donné, des aspects physiques, chimiques, biologiques et des facteurs sociaux et économiques susceptibles d'avoir un effet direct ou indirect, immédiat ou à terme, sur les êtres vivants et les activités humaines ».

[Circulaire du 8 juillet 2004](#), relative à la généralisation de l'éducation à l'environnement pour un développement durable (EEDD)

[Circulaire du 29 mars 2007](#), relative à la seconde phase de généralisation de l'éducation au développement durable (EDD)

[Circulaire du 24 octobre 2011](#), relative à la troisième phase de généralisation de l'Éducation au Développement Durable (EDD)

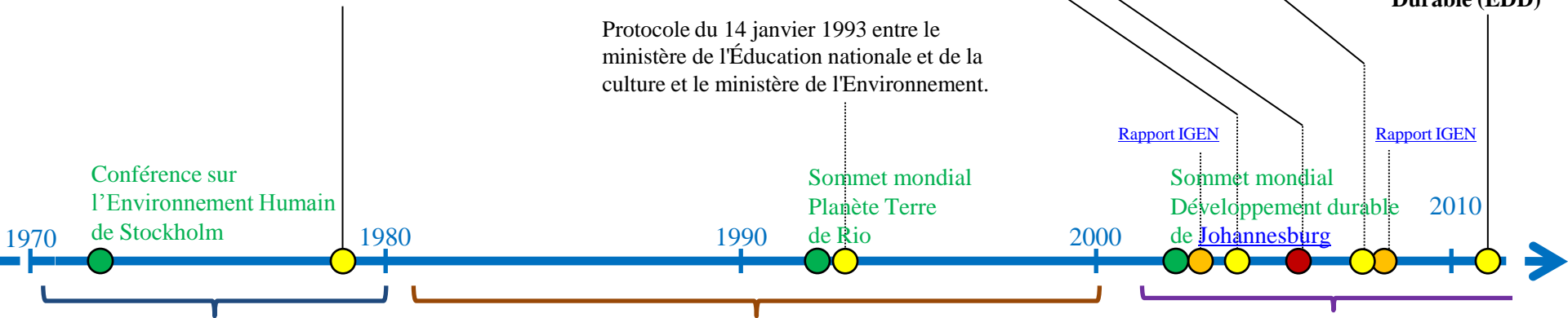
Protocole du 14 janvier 1993 entre le ministère de l'Éducation nationale et de la culture et le ministère de l'Environnement.

Sommet mondial Planète Terre de Rio

Sommet mondial Développement durable de Johannesburg

Rapport IGEN

Rapport IGEN



**Approche systémique de l'écosystème**

Écologie fondamentale :

- relations entre les individus
- interaction avec le milieu
- dynamique temporelle

**Éducation à l'Environnement (EE)**

Nombreux projets interdisciplinaires mais...

- l'Éducation à l'Environnement est associée de façon souvent univoque aux Sciences de la vie et de la Terre ;
- il existe des oppositions entre les approches des Biologistes et celles réalisées par les Sciences Humaines.

**EEDD → EDD**

Marque l'évolution : d'une approche « naturo-centrée » vers un questionnement « anthropocentré » dans une perspective de développement durable

Maîtrise progressive de la composante affective sans pour autant la nier