

Projet Pédagogique d'Education à l'Environnement
« **La COP 21, et moi, et toi, et nous...** »



Buhl et son école, entre sommets vosgiens et vignoble, au cœur du Florival

Ecole Maurice Koechlin – 68530 Buhl

Classe de CM1-CM2 (monolingue et bilingue) : 26 élèves (M. Martin)



*Lancement du projet avec Marion PREFOL, chargée de mission Plan Climat
du « Pays Rhin Vignoble – Grand-Ballon », **lundi 30 novembre 2015**, jour d'ouverture de la COP 21*

Objectifs : découvrir les causes et les enjeux du changement climatique, puis agir localement en déclinant les grandes orientations de la COP 21 dans un cadre scolaire éco-citoyen

Nos partenaires : Pays Rhin Vignoble Grand-Ballon – Communauté des Communes de la Région de Guebwiller – Académie de Strasbourg (D.A.R.I.L.V.) - C.P.I.E. des Hautes-Vosges – Mission Eau S.I.P.E.P. – Syndicat Mixte SM4 - U.S.E.P. - commune de Buhl – producteurs en circuits- courts et artisans du Florival - Parc de Wesserling - quotidiens « L'Alsace » et les « Dernières Nouvelles d'Alsace » -

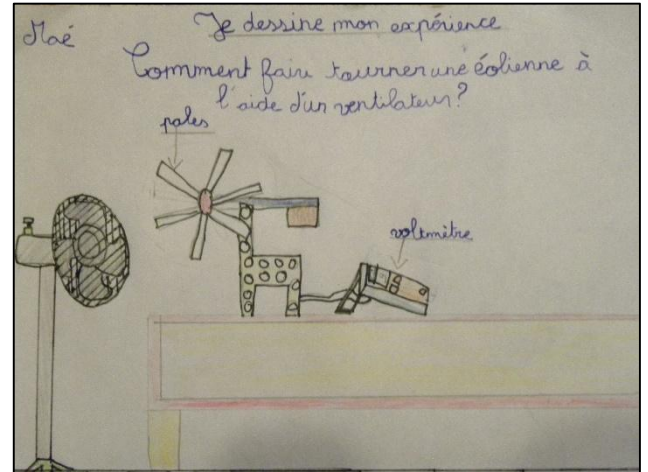
Projet pédagogique « La COP 21, et moi, et toi, et nous... » – 2015/2016 – CM1/CM2 - Ecole Maurice Koechlin - Buhl

Thématiques	1 ^{er} Trimestre	2 ^e Trimestre	3 ^e Trimestre
Activités transversales	sur l'année : mise en place des éco-délégués	sur l'année : réalisation d'un classeur documentaire sur les enjeux climatiques, restitution auprès des correspondants	sur l'année : mise en place de gestes éco-citoyens au quotidien au sein de l'école
	Intervention de Marion PREFOL (chargée de mission Plan Climat du PRVGB) lors du lancement de la COP 21, exploitation et engagements	Participation à la Semaine de la Presse à l'Ecole (mars), à la Semaine des Alternatives aux Pesticides et à l'opération « Haut-Rhin Propre » (avril)	Voyage en Allemagne sur une thématique environnementale et linguistique (7 élèves bilingues) : parc ornithologique, parcours forestier... juin
Alimentation	<ul style="list-style-type: none"> Enquête sur les habitudes alimentaires (diversité et origine des produits, impact climatique) : novembre 	<ul style="list-style-type: none"> Intervention d'Olivier GUTLEBEN, maraîcher et arboriculteur bio : mars Intervention de Cécile BILLARD (sirops, confitures) et d'un apiculteur local : avril 	Déplacement à la ferme des Pensées Sauvages, à Linthal (production de laitages, fromages, farine et pain bio), avec dégustations et pique-nique bio (mi-juin)
Biodiversité	<ul style="list-style-type: none"> Observation de la petite faune et de la flore du verger, en lien avec le cahier de l'ARIENA (octobre) Exploitation artistique du site par la création de saynètes photographiées par les élèves 	<ul style="list-style-type: none"> Installation de nichoirs (services techniques municipaux) et d'un hôtel à insectes (Benoît ERNY) : mars Implantation d'une haie vive en lisière de potager (sur les conseils d'Alain PERICHON, paysagiste) : mars 	<ul style="list-style-type: none"> Travail d'observation et d'inventaire des espèces animales et végétales du verger : mai Visite des jardins du Parc de Wesserling (juin)
Déchets/Recyclage	<ul style="list-style-type: none"> Participation à la S.E.R.D. (réalisations graphiques «Récup,Art ») Organisation d'un « Troc Puces Junior » (livres, peluches, jeux...) 	Filières du tri sélectif et du réemploi, avec réalisation d'épouvantails à partir de matériaux de récup' : papier, carton, bouteilles, bois, métal (janvier-février)	Concours d'épouvantails, conception d'arbres et de « Tour Eiffel » avec des matériaux de récupération : juin
Energies	Intervention du CPIE des Hautes-Vosges sur les énergies renouvelables, avec démarches expérimentales et restitution	Visite de la turbine de l'ancienne usine Marin-Astruc de Buhl et de la « vis sans fin » Schlumberger sur la Lauch (février)	Déplacement à la ferme des Pensées Sauvages à Linthal (énergies renouvelables : photovoltaïque) : mi-juin
Mobilité	Enquête sur les modes de déplacement et la fréquence des moyens utilisés (novembre)	Activités autour du vélo avec l'association « Roue Pêt' » (avril) et passage du « Permis Vélo » avec la gendarmerie (29 mars)	<ul style="list-style-type: none"> Défi Vélo du PRVGB (juin) Projet « Sport, santé et environnement » avec rencontre sportive et festive « Si tu vas à Rio... » (1^{er} juillet)

Connaître les énergies renouvelables : nos expériences



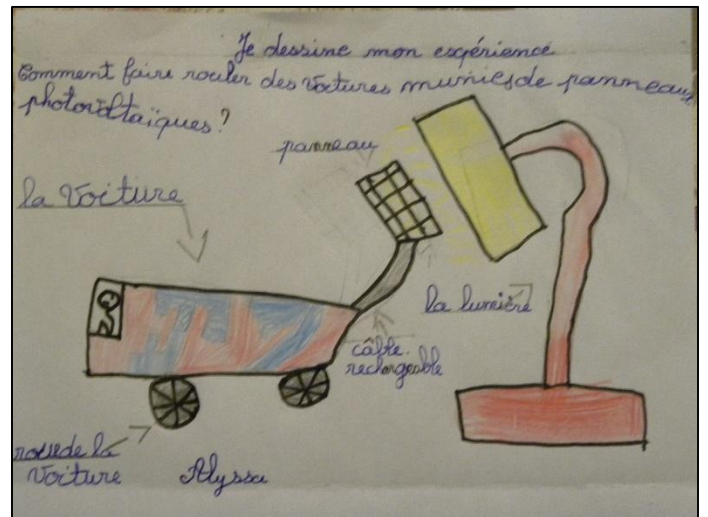
L'éolienne actionnée par un ventilateur...



... représentée par Maé



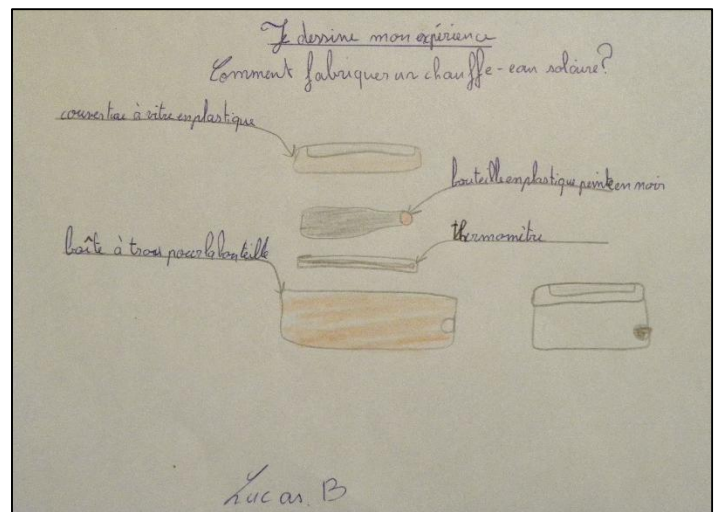
La voiture à panneaux photovoltaïques...



...dessinée par Alyssa



Le chauffe-eau solaire...



...présenté par Lucas

Découvrir nos habitudes alimentaires : *notre enquête*

Remarques : Le Règlement Intérieur de l'école limite les goûters autorisés aux fruits et légumes, avec une tolérance pour les produits laitiers.

L'enquête porte sur 25 élèves de la classe, pendant les 20 jours de classe du mois de novembre.

1) La fréquence des goûters

9 élèves n'ont pris aucun goûter	37 %
4 élèves ont pris un à cinq goûters	17 %
1 élève a pris 6 à 10 goûters	4 %
4 élèves ont pris 11 à 15 goûters	17 %
2 élèves ont pris 16 à 19 goûters	8 %
4 élèves ont pris un goûter chaque jour	17 %



« Je mange des fruits locaux et de saison... »

2) La nature des goûters

170 goûters sont des fruits, légumes ou compotes de fruits	95,5 %
8 goûters sont des laitages (yaourts)	4,5 %



« Je sais que le transport des bananes produit du CO2... »

3) La variété des goûters

Sur les 16 élèves qui ont consommé un goûter :

- une seule variété de goûter sur le mois :	3 élèves
- deux goûters différents :	4 élèves
- trois goûters différents :	3 élèves
- quatre goûters différents :	1 élève
- cinq goûters différents :	2 élèves
- six goûters différents :	1 élève
- sept goûters différents :	1 élève



« J'apporte toujours ma boîte réutilisable... »

4) Le hit-parade des fruits et légumes (nombre de mentions)

Pommes	57
Compotes (sans distinction)	30
Bananes	23
Mandarines, clémentines	20
Tomates	11
Noix de cajou	9
Carottes	5
Olives	4
Kakis	3
Kiwis	3
Raisins	2
Poire	1
Orange	1
Radis	1



« J'évite les déchets des emballages jetables... »

Améliorer nos modes de déplacement : *notre enquête*

1) Les moyens de déplacement empruntés sur la journée (soit 850 déplacements comptabilisés)

à pied :	426 déplacements	50,2 %
en voiture :	330 déplacements	38,8 %
à bicyclette :	78 déplacements	9,2 %
à trottinette :	16 déplacements	1,8 %



2) Décompte par demi-journée

a) Le matin :

en voiture :	50,3 %
à pied :	39,7 %
à bicyclette :	7,6 %
à trottinette :	2,4 %

b) L'après-midi :

à pied :	62,6 %
en voiture :	25,2 %
à bicyclette :	11,1 %
à trottinette :	1,1 %



3) La fréquence des déplacements en voiture

Nombre de déplacements en voiture sur le mois	Nombre d'élèves concernés le matin (sur 20 jours)	Nombre d'élèves concernés l'après-midi (sur 16 jours)
aucun déplacement	2	9
de 1 à 5	7	9
de 6 à 10	3	1
de 11 à 15	3	3
de 16 à 19	3	2
tous les déplacements (20)	6	

Réduire et transformer nos déchets : nos actions et nos projets

Nos constats :



Trop d'emballages dans les poubelles



Remplacer les bouteilles d'eau jetables par des gourdes réutilisables (offertes par le Syndicat Mixte SM4 - Cernay)



Un compost à réactiver



Confectionner des « Joconde » en matériaux de récupération (travaux collectifs et individuels)

Nos engagements et activités :



Connaître les filières de tri et de recyclage



Fabriquer des épouvantails en matériaux de récupération (en projet collectif pour le printemps)

Atelier « Récup'Art »: confection d'épouvantails pour le potager



Chaque équipe d'élèves fabrique un épouvantail à l'aide de matériaux récupérés



Atelier « papier recyclé » pendant la Semaine de la Presse à l'Ecole



Phase 1 : Déchiquetage



Phase 3 : Tamisage



Phase 2 : Malaxage



Phase 4 : Epongeage avant séchage

Atelier « compost » : observer, trier, brasser... et vive le potager



Faire des prélèvements



Formuler des hypothèses : le rôle des espèces



Trier les prélèvements



Alimenter en terreau le potager de l'école



Observer et identifier : mollusques, insectes...

