

  <small>Région académique GRAND EST</small>	<b>COMMISSION ÉCONOMIE-GESTION DU NUMÉRIQUE ÉDUCATIF</b>  <b>« Comment sensibiliser les élèves à la problématique de la gestion des données personnelles ? »</b>  2019/2020	 <small>Liberté - Égalité - Fraternité RÉPUBLIQUE FRANÇAISE</small>  <b>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE</b>
--	---	--

## BILAN PEDAGOGIQUE

### Objet du document

*Le bilan de projet a pour objet l'analyse objective des succès ou des difficultés rencontrées et l'expression de toute disposition susceptible d'être retenue dans le futur pour l'amélioration de la qualité et du déroulement des projets*

(AFNOR/Z67-100-3).

### Table de suivi des modifications

Version	Date	Objet de la mise à jour
1.0	05/2020	Cas complexe d'entreprise / RGPD Bilan TraAm Fiche de procédure usage et sécurisation Discord

## 1 Descriptif de l'expérimentation

### 1.1 Identification des acteurs

Établissement- ville	<b>LYCEE KOEBERLE SELESTAT</b>			
Enseignant(s)	CHRISTINE BOLIN			
Classe(s) concernée(s)	BTS CG 1	<b>T STMG</b>	<b>TSTMG</b>	
Matière(s)	CEJM	MANAGEMENT/SIG	RHC	
Effectif	35	2	4	

### 1.2 Descriptif sommaire

Intitulé du projet	<b>CLASSE VIRTUELLE ET RGPD</b>
Résumé	Le confinement a modifié les pratiques pédagogiques vers un recours plus abouti aux usages numériques. L'apprentissage distanciel et le recours au @learning, à soulever de nombreuses interrogations, relative à la Réglementation Générale de la Protection des Données et plus précisément avec l'usage de l'interface DISCORD. Cette thématique étant abordée dans le programme de CEJM en STS, il me semblait intéressant de réaliser une étude sur ce sujet.
Objectifs expérimentaux	<b>POUR LES ETUDIANTS :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibiliser les étudiants à la traçabilité et à l'identité numérique ;</li> <li>- Définir, cadre et comprendre la RGPD et ses limites ;</li> <li>- Appréhender les dispositifs de sécurisation.</li> </ul> <b>POUR LES ENSEIGNANTS :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Démontrer le rôle des usages numériques dans le processus d'apprentissage ;</li> <li>- Reconnaître la nécessité de recourir à certains outils numériques utilisés en vue de l'intégration en milieu professionnel ;</li> </ul>

  <small>Région académique GRAND EST</small>	<b>COMMISSION ÉCONOMIE-GESTION DU NUMÉRIQUE ÉDUCATIF</b>  <b>« Comment sensibiliser les élèves à la problématique de la gestion des données personnelles ? »</b>  2019/2020	 <small>Liberté • Égalité • Fraternité RÉPUBLIQUE FRANÇAISE</small>  <b>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE</b>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposer des moyens de sécuriser les accès pour garantir un usage conforme.</li> </ul>
Technologie(s) mise(s) en œuvre	Moodle WhatsApp Discord Classe Virtuelle Suite office
Période et temps consacré au projet	De mars à Juin 2020

### 1.3 Étapes de l'expérimentation

Étape	Durée (en semaines)	Descriptif (personnes concernées, contenu)
1	1 sem	Prise en mains des solutions Classe Virtuelle et Discord
2	1 sem	Recherche d'information sur la RGPD et formation MOOC
3	8 sem	Utilisation des solutions précitées
4	1 sem	Réalisation de supports de présentation de la RGPD par les étudiants et réalisation du cas complexe « RGPD@learning », de la fiche de séquence.
5	1 sem	Administration du cas complexe en classe active, autorégulée et décentralisée
6	1 sem	Mise en page du corrigé et des supports élèves pour correction (dépôt Moodle)

	<p>COMMISSION ÉCONOMIE-GESTION DU NUMÉRIQUE ÉDUCATIF</p> <hr/> <p><b>« Comment sensibiliser les élèves à la problématique de la gestion des données personnelles ? »</b></p> <p>2019/2020</p>	
---	---	---

## 2 Bilan technique

### 2.1 Objectifs et résultats

#### POUR LES ETUDIANTS :

- **Sensibiliser les étudiants à la traçabilité et à l'identité numérique :**

La recherche documentaire et la réalisation d'une étude complexe a permis aux étudiants de comprendre et de cerner ces notions de manière plus concrète. De même, l'enseignement en distanciel avec l'enseignant via Discord, a permis de faire prendre conscience aux étudiants de l'intérêt économique des organisations face à l'acquisition de données personnelles et de leurs usages. Un débat a pu être réalisé pour s'interroger sur l'utilisation des données échangées sur Discord.

- **Définir, cadre et comprendre la RGPD et ses limites :**

L'étude de la réglementation de Discord, a permis aux étudiants de prendre conscience et de comprendre le cadrage légal en France et des difficultés face aux usages des données personnelles au niveau international.

De même, ce travail a permis de comprendre l'intérêt d'une telle protection, mais aussi des limites que cette réglementation impose aux organisations quelques soit leurs finalités. Du fait, l'usage de Discord dans le cadre institutionnel d'un lycée, afin de pouvoir concilier le principe de continuité pédagogique avec des moyens techniques opérationnels et application de la RGPD.

- **Appréhender les dispositifs de sécurisation.**

La pratique pédagogique à distance, a amené, les élèves et l'enseignant à s'interroger sur la manière de sécuriser nos usages et notamment sur la plateforme Discord. Nous avons donc effectué des recherches afin de protéger les accès aux serveurs créés et aux rôles attribués, et indirectement à la protection des contenus stockés.

#### POUR LES ENSEIGNANTS :

- **Démontrer l'importance de diversifier les usages numériques dans le processus d'apprentissage :**

Pendant la période de confinement, il m'a paru important de mettre en avant les intérêts à la fois techniques et pédagogiques de diversifier les outils numériques et leurs usages. En effet, nombreuses ont été les contraintes techniques mais aussi de prise en mains de ces outils, pour certains enseignants.

Du point de vue technique, il semble évident qu'au regard du nombre de connexion, et des surcharges des données stockées, deux approches envisageables :

- Augmenter et investir techniquement pour fournir des moyens plus importants afin de pouvoir mettre en place les recommandations et les objectifs nationaux, académiques repris dans les projets d'établissement au regard du principe d'adaptabilité du service public.
- Diversifier et libérer le recours à des outils divers, préalablement vérifiés, testés par les enseignants dans le but de développer la créativité, et d'adapter les compétences de nos élèves et étudiants aux exigences professionnelles. Bien évidemment, c'est dans ce cas que les limites de la RGPD se présentent, sur fond d'intelligence artificielle, de restriction de liberté, de commercialisation de données personnelles, et de fichage.

  <small>Région académique GRAND EST</small>	<p>COMMISSION ÉCONOMIE-GESTION DU NUMÉRIQUE ÉDUCATIF</p> <hr/> <p><b>« Comment sensibiliser les élèves à la problématique de la gestion des données personnelles ? »</b></p> <p>2019/2020</p>	 <small>Liberté - Égalité - Fraternité</small> <small>RÉPUBLIQUE FRANÇAISE</small> <hr/> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE</p>
--	---	--

Du point de vue pédagogique, les usages numériques ont un intérêt évident, même si leur recours systématique et autonome ne sont pas démontrés. En effet, il est évident qu'il ne faut pas user excessivement du numérique, tant du point de vue de la santé public que du point de vue la pédagogique et de l'humain. Le besoin de socialisation, d'intégration, d'appartenance à un groupe a longuement été abordé par mes élèves tout au long de la période de confinement. De même, malgré la mise à disposition libre de ressources (vidéos-textuelles-schématiques) sur Moodle, la présence de l'enseignant et des autres élèves ou étudiants est indispensable. Enfin, Il convient de ne pas oublier de différencier les pratiques. En effet, le recours continu au numérique, n'est pas favorable à maintenir la concentration, génère de la fatigue psychique et visuelle, et finit par amoindrir l'intérêt des apprenants et devenir non performant.

- **Reconnaître la nécessité de recourir à certains outils numériques utilisés en vue de l'intégration en milieu professionnel :**

Pourtant, le développement des innovations numériques, et l'état actuel de nos sociétés, laissent présager de plus en plus de recours à des outils de plus en plus performants, nécessitant des compétences adaptées.

- **Proposer des moyens de sécuriser les accès pour garantir un usage conforme :**

Il n'en va pas sans mal de reconnaître les avantages et les inconvénients de ce recours aux usages numériques. Comment concilier les libertés individuelles et la modernisation des pratiques professionnelles ? Des questions hautement philosophiques, éthiques, mais également politiques, à laquelle, les enseignants doivent s'accorder pour atteindre leurs objectifs.

Travailler à partir des classes virtuelles et de Discord a permis de comparer les deux outils tant sur le plan technique que sur le plan de la RGPD. Les apprenants ont pu comparer les enjeux de ces outils, leurs caractéristiques techniques, le stockage et l'utilisation des données personnelles.

Du point de vue technique, de tout évidence l'outil Discord est de loin une solution très poussée. La création des serveurs dédiés et l'organisation en salons textuels et vocaux (et ou vidéo) en fait un outil idéal pour le travail distancié en groupe projet ou de TD. Il permet beaucoup plus facilement que d'autres solutions le passage d'un groupe à un autre. De même, les chats dédiés permettent de dialoguer, d'envoyer des fichiers et de partager son écran avec les interlocuteurs. Le professeur peut également limiter les accès, « muter » les exclure ou les bannir définitivement les participants. Les créations de salons privés permettent également d'éviter les intrusions de personnes mal intentionnées dans les groupes de discussion. De même, la création d'URL d'accès à chaque nouveau cours permet également de limiter ces intrusions. Concernant, les logins, une fois l'envoi par l'enseignant de l'url, les participants ont utilisé des adresses « poubelles » et ont mentionné uniquement leur prénom. Il est vrai que l'adresse IP reste indentifiable. Cependant, aucune autre information personnelle n'a été donnée lors des échanges. Seul bémol, certains participants utilisent également cet outil pour dialoguer entre gamer. Le serveur privé est certes sécurisé, cependant, l'enseignant voit parfois la mention (le participant X joue à Y). En effet, tous les inscrits sur un serveur restent visibles par l'administrateur.

Malgré tout, nous avons très vite apprécié l'intérêt de cet outil par rapport à d'autres plateformes de webinaire gratuite.

 	<p>COMMISSION ÉCONOMIE-GESTION DU NUMÉRIQUE ÉDUCATIF</p> <hr/> <p><b>« Comment sensibiliser les élèves à la problématique de la gestion des données personnelles ? »</b></p> <p>2019/2020</p>	 <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE</p>
--	---	--

## 2.2 Problèmes rencontrés et solutions apportées

### Pour les apprenants :

Les difficultés relèvent principalement des difficultés liées à la thématique abordée. La RGPD est en effet un domaine très complexe, de plus récent et évolutif au regard des évolutions technologiques actuelles.

### Pour l'enseignant :

La thématique du traAm et ce point de programme sont longtemps restés problématique. Cependant, la distanciation sociale imposée par le confinement a finalement donner du sens et plus de pragmatisme au sujet à étudier.

En effet, je n'imaginai pas traiter ce point du programme avec une simple présentation de règle et des exemples concrets traités dans un manuel. J'envisageais plutôt une approche plus réflexive, tant aux niveaux légal et économique, qu'aux niveaux éthique et pratique.

Cette approche par l'expérimentation, en classe active, distanciée a finalement grandement simplifiée l'acquisition des savoirs et leur mémorisation.

De même, une pédagogie de l'action basée dans un contexte réel ou réel reconstitué nécessite un contexte scénarisé et pragmatique. Le contexte oblige l'apprenant à réfléchir, analyser, effectuer des recherches, formaliser, et argumenter. C'est une pédagogie de la découverte suivant toujours le même processus : une sensibilisation suivie d'apport de connaissances. Elle permet aux formés d'être actifs pendant les séances de formation (donc moins de passivité). Elle facilite l'appropriation des savoir, savoir-faire et savoir-être. Elle développe aussi l'autonomie des formés et leur sens de l'initiative. Elle accroît sensiblement la motivation des formés et permet d'utiliser leurs acquis.

Néanmoins elle nécessite plus d'implication de la part des formés.

## 2.3 Suggestions et améliorations

Les améliorations à apporter à cette activité concerne principalement le suivi de l'activité et la répartition des rôles. Je pense qu'il serait opportun d'attribuer des rôles à chacun des membres du groupe et d'interchanger ces rôles (chargé de rédaction – chargé d'investigations – charge de communication).

De même pour le débat. Il important de bien répartir les temps de parole. Et de bien cadrer, les thématiques abordées.

## 2.4 Éléments réutilisables

Les formes du cas complexe, de la création de supports de communication, de débat et de réalisation de procédure sont tout à fait réutilisables dans d'autres matières.

De même, la thématique de la RGPD, peut être étudiée en CEJM, en Droit, BTS. Mais également, en Droit et spécialité de TSTMG.

  	<p>COMMISSION ÉCONOMIE-GESTION DU NUMÉRIQUE ÉDUCATIF</p> <hr/> <p>« Comment sensibiliser les élèves à la problématique de la gestion des données personnelles ? »</p> <p>2019/2020</p>	 <p>LIBERTÉ - ÉGALITÉ - FRATERNITÉ RÉPUBLIQUE FRANÇAISE</p> <hr/> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE</p>
---	--	---

L'outil Discord me semble particulièrement adaptée à l'usage pédagogique. Il est bien connu des élèves et des étudiants, la prise en mains est facile et très aboutie en termes de fonctionnalités. De plus, concernant le RGPD, si l'usage est sécurisé comme indiqué en pièce jointe. Cet outil n'est pas plus controversé que Google drive ou d'autres plateformes largement utilisées dans les pratiques en classe.

De même, le recours à cet outil a permis aux élèves et étudiants de se placer dans un contexte de communication d'entreprise. Grâce à cela, ils ont pu développer des compétences relatives à l'usage des webinaires. Mais également, en matière de RGPD et d'animation de réunion et de débats.

Concernant les pièges à éviter, il est bien évidemment que l'usage de cet outil ou tout autre outil de webinaire, doit être limité à des usages ponctuels, ou à des cas d'urgence. Il ne remplace pas, les interactions professeurs/élèves ou élèves/élèves, dans une activité pédagogique en présentiel.

### 3 Bilan de l'organisation

#### 3.1 Organisation - mise en œuvre

**Concernant l'organisation des activités** des étudiants en CEJM et des élèves de STMG. Nous nous retrouvons 2 à 3 fois par semaine pendant le confinement. Avec 1 ou 2 h de cours plutôt théorique pour découvrir et expliquer les notions. Les étudiants et les élèves pouvant intervenir pour animer une partie de la séance ou poser leurs questions. Puis une partie, plus pratique, en groupe, sur des cas pratiques, la réalisation de supports, des projets ou des études de cas complexes. Cette deuxième étape, a été facilitée par la mise en place de groupes de travail dans des salons privés ou les apprenants pouvaient s'isoler en groupe.

Concernant la répartition des responsabilités. Nous avons systématiquement la nomination d'un modérateur, chargé de veiller au bon déroulement des séances. Il assistait l'enseignant dans l'attribution de la parole et assistait le groupe aux éventuelles difficultés techniques.

Concernant l'efficacité des séances. Les apprenants ont très vite été intégrés à la pratique et aux modalités de fonctionnement. L'outil Discord, permet de partager des documents, de les télécharger, de faire de la visio conférence, ou de l'audio conférence, de travailler en groupe de travail, du partage d'écran, de discuter en groupe ou en classe entière. Et surtout, de permettre aux apprenants de revenir travailler ensemble en dehors des séances préprogrammées. Toutes ces fonctionnalités, font de cet outil, un outil très performant, pour la circulation des informations et parfaitement adapté à l'usage pédagogique.

Concernant l'organisation des séances, un groupe WhapsApp a été ouvert pour informer les apprenants des séances et du lien de connexion, du thème abordé, du matériel nécessaire à prévoir et du rappel des devoirs. De même, Whatsapp a permis de répondre aux questions urgentes.

Il convient de préciser qu'un code de bonne conduite de l'usage a été proposé aux apprenants afin de ne pas en faire un usage récréatif ou inapproprié. A défaut, l'enseignant peut déconnecter, ou bannir un apprenant, rendant aussi son accès inaccessible sur le serveur durant le temps du bannissement.

Petite anecdote : Il m'est arrivée de bannir deux élèves au début de la mise en place des cours en ligne. La réaction des élèves a été surprenante. Ils étaient vraiment déçus et très attristés. Leur exclusion a été ressentie de manière très émotionnelle et très personnelle. C'était assez surprenant, ils ont eu l'impression d'être bannis « à jamais ». Ce qui a eu pour effet immédiat, de mettre fin, aux petits débordements de la prise en mains de l'outil.

  Région académique GRAND EST	<b>COMMISSION ÉCONOMIE-GESTION  DU NUMÉRIQUE ÉDUCATIF</b> <hr/> <b>« Comment sensibiliser les élèves à la  problématique de la gestion des données  personnelles ? »</b>  2019/2020	 Liberté - Égalité - Fraternité RÉPUBLIQUE FRANÇAISE  <b>MINISTÈRE  DE L'ÉDUCATION  NATIONALE ET  DE LA JEUNESSE</b>
--	--	---

### 3.2 Bilan des ressources humaines

Dans l'ensemble, le climat relationnel était très serein. Malgré quelques périodes de doutes et de stress, liées au contexte extérieur, à quelques problèmes de connexion et à l'appel effectué par l'enseignant sur Pronote.

L'expérimentation n'a pas sollicité d'autre enseignant.

### 3.3 Bilan des formations

Les formations proposées avec cet outil ont concerné :

- ✓ 1 classe de 1STMG en Economie/Droit (34 élèves)
- ✓ 1 classe de TSTMG en Management (35 élèves)
- ✓ 1 classe de BTS CG CEJM (32 étudiants)
- ✓ 1 classe de TSTMG RHC (29 élèves)

Sur une période d'environ 8 semaines.

L'expérimentation a surtout été orientée vers les étudiants de CEJM et a impliqué quelques élèves de TSTMG. Sur une période de 4 semaines.

Les compétences acquises sont conformes à celles des programmes en vigueur :



#### **Pour les BTS :**

- Analyser les conséquences du numérique dans les relations d'échange de l'entreprise
- Caractériser les conséquences juridiques des choix opérés par l'entreprise sur la protection des personnes, et des données
- Repérer le rôle du système d'information dans le fonctionnement de l'entreprise
- Identifier les conséquences du déploiement du numérique sur le management et les processus décisionnels de l'entreprise

#### **Pour les STMG :**

- Comprendre et appréhender les règles de la RGPD
- Déterminer les libertés fondamentales et les droits des personnes dans un contexte technologique

De même, ils ont acquis des compétences relatives à l'organisation et à la pratique de Web conférences.

  <small>Région académique GRAND EST</small>	<b>COMMISSION ÉCONOMIE-GESTION DU NUMÉRIQUE ÉDUCATIF</b>  <b>« Comment sensibiliser les élèves à la problématique de la gestion des données personnelles ? »</b>  2019/2020	 <small>Liberté • Égalité • Fraternité RÉPUBLIQUE FRANÇAISE</small>  <b>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE</b>
--	---	--

#### 4 Bilan qualité – méthode

##### 4.1 Contrôles qualité

Cette expérimentation doit effectivement être améliorée car le contexte de réalisation a nécessité des adaptations liées au contexte. Par exemple, pour faciliter l'accès à l'information des apprenants, en allégeant leur charge de travail. Toutefois, réaliser cette activité, en ayant recours à un outil de travail à distance fût très intéressant. Les étudiants ont pu comparer les failles de sécurité de Zoom (dont l'utilisation a été interdite dans de nombreux états aux USA), la classe virtuelle qui a fait l'objet de nombreuses intrusions et Discord (outil controversé). D'où, une prise de conscience des difficultés qui se posent en entreprise en matière de télétravail et des contraintes légales qui s'opposent.

Pour finir, nous avons fait le choix de maintenir notre cours Moodle, pour le stockage des ressources et les dépôts des travaux.

##### 4.2 Estimation des coûts d'obtention de la qualité

	Activités	Descriptif	Nb jours
Actions de prévention	Formation de l'équipe pédagogique pour la réalisation	Néant	
	Planification de la qualité	Accès simple et sécurisé	
Actions de contrôle	Validation des informations (émises / collectées)	En temps réel	
	Contrôle qualité	Par l'enseignant	
<b>TOTAL</b>			

##### 4.3 Estimation des coûts de non qualité

	Activités	Descriptif	Nb jours
Anomalies internes	Recherche de solutions techniques non prévues initialement	Choix de Discord pour résoudre les problèmes de connexion, de failles de sécurité et d'intrusion des autres outils de télétravail proposés.	
	Moyens de production inadéquates		
	Refaire ce qui a déjà été fait		
	Autres anomalies		
Anomalies externes	Problèmes techniques	Parfois quelques coupures sonores	
	Autres anomalies		
<b>TOTAL</b>			



	<p>COMMISSION ÉCONOMIE-GESTION DU NUMÉRIQUE ÉDUCATIF</p> <hr/> <p><b>« Comment sensibiliser les élèves à la problématique de la gestion des données personnelles ? »</b></p> <p>2019/2020</p>	
---	---	---

## 5 Appréciation globale

### 5.1 Évaluation faite par les apprenants

L'outil et la thématique ont suscité l'intérêt des apprenants. Cependant, il convient d'en faire un usage limité et réfléchi.

### 5.2 Impression générale de l'enseignant

L'approche en distanciel a été très intéressante car elle a permis une approche plus pragmatique du sujet. Du fait, les échanges du débat ont été beaucoup plus riche et ont permis de mieux comprendre les notions et les enjeux de la RGPD.

### 5.3 Suites possibles au projet

Je pense, qu'il serait vraiment indispensable de revoir le point de vue émis sur la solution Discord. Travailler en partenariat avec des développeurs ou des organisations pouvant développer ce genre d'outil est certainement à envisager dans un futur proche. Une telle demande peut par ailleurs inciter ces entreprises à se mettre en conformité avec la RGPD : ce qui est actuellement le cas pour Discord et qui pousse Zoom à le faire actuellement. Intégrer à Moodle, une solution de ce type pourrait être une solution pour faciliter le travail en distanciel. Notamment pour la formation des enseignants, des suivis de stages ou pour des élèves n'ayant plus accès aux cours en présentiel pour des raisons de santé par exemple, ou encore en échec scolaire, d'autant que le lycée 4.0 fait partie des objectifs stratégiques envisagés.

Bien évidemment, aucune solution ne pourra remplacer les séances en classe réelle. Mais le confinement en a démontré les raisons de prendre en compte la digitalisation de notre société. En effet, sans entrer dans l'excès du développement à outrance de l'usage du numérique ; cette approche peut, cependant, compléter nos ressources et actions éducatives.

Il est également primordial de permettre au personnel enseignant de travailler dans les meilleures conditions possibles, avec les outils adaptés et opérationnels. Il en va de la qualité des enseignements et de la réussite de tous nos apprenants. D'où la nécessité d'équiper le personnel enseignant des outils numériques performants et de les former pour un usage cohérent aux objectifs pédagogiques.

Concernant la RGPD, il est évident qu'en tant que fonctionnaire de l'Etat, nous nous devons de veiller aux libertés individuelles. D'autant, que l'actualité liée au développement de l'intelligence artificielle met en avant certaines dérives en la matière. Il faut certes être vigilant, ce qui renforce encore le besoin en formation des enseignants, afin de maîtriser certains outils et techniques de sécurisation.

Pour terminer, je me permets de faire également le lien vers un autre grand principe de notre service public : le principe d'adaptabilité. Notre offre éducative peut gagner en performance. Pour cela, elle doit suivre l'évolution des besoins, et s'inscrire dans une démarche plus globale pour construire une société plus responsable et plus équitable. Prendre en compte les principes de responsabilité sociale et environnementale pour assurer la continuité de notre système éducatif, tout en adaptant nos pratiques aux évolutions des technologies dans le respect des libertés individuelles.

## 6 Les productions

### Liste exhaustive des productions créées ou utilisées dans le cadre de cette expérimentation

N°	Nom	Descriptif	lien URL
1	Sujet CEJM	Cas d'entreprise	<b>Pour les élèves :</b> Annexes : <i>(pour activer les liens /ctrl+clic gauche)-</i> A1 : <a href="https://tinyurl.com/A1-La-transformation-digitale">https://tinyurl.com/A1-La-transformation-digitale</a> A2 : <a href="https://tinyurl.com/A2-patrimoine-informationnel">https://tinyurl.com/A2-patrimoine-informationnel</a> A3 : <a href="https://preview.tinyurl.com/A3-la-RGPD">https://preview.tinyurl.com/A3-la-RGPD</a> A4 : <a href="https://preview.tinyurl.com/A4-Performance-du-SI">https://preview.tinyurl.com/A4-Performance-du-SI</a> A5 : <a href="https://preview.tinyurl.com/A5-CoWorking-et-fitness">https://preview.tinyurl.com/A5-CoWorking-et-fitness</a>  <b>Pour l'enseignant :</b> <a href="https://tinyurl.com/Enjeux-Digitalisation">https://tinyurl.com/Enjeux-Digitalisation</a> <a href="https://preview.tinyurl.com/Entreprise-2020">https://preview.tinyurl.com/Entreprise-2020</a> <a href="https://tinyurl.com/Performance-du-si">https://tinyurl.com/Performance-du-si</a>
2	Procédure Discord	Usages et sécurisation	
3	Fiche bilan		

 	<p>COMMISSION ÉCONOMIE-GESTION DU NUMÉRIQUE ÉDUCATIF</p> <hr/> <p>« Comment sensibiliser les élèves à la problématique de la gestion des données personnelles ? »</p> <p>2019/2020</p>	 <p>LIBERTÉ - ÉGALITÉ - FRATERNITÉ RÉPUBLIQUE FRANÇAISE</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE</p>
--	--	--

## 7 Glossaire

### Glossaire

	Terme	Définition	Source
	Didactique	Science qui étudie, pour un domaine particulier, les phénomènes d'enseignement, les conditions de la transmission de la culture propre à une institution et les conditions de l'acquisition de connaissances par un apprenant.	
	Pédagogie	Ensemble des méthodes et des techniques d'enseignement (déductive, inductive, ...) destinées à assurer, dans les meilleures conditions possibles, la transmission ou l'appropriation du savoir, en fonction des données de la psychologie et de la physiologie de l'apprenant.	
	Pédagogie active	La pédagogie active, en plus des méthodes pédagogiques actives associées à cette démarche, a pour objectif de rendre l'élève acteur de ses apprentissages afin qu'il construise ses savoirs à travers des situations de recherche.	
	Cas complexe	La tâche complexe est une tâche mobilisant des ressources internes (culture, capacités, connaissances, attitudes, vécu...) et externes (aides méthodologiques, protocoles, fiches techniques, ressources documentaires ou autres...). Elle permet l'expression d'une compétence à partir d'une situation concrète et scénarisée.	
	Discord	<b>Discord</b> est un logiciel propriétaire gratuit de VoIP (La <b>voix sur IP</b> , ou « <b>VoIP</b> » pour <i>Voice over IP</i> , est une technique qui permet de transmettre la <u>voix</u> sur des réseaux IP filaires (câble/ADSL/fibre optique) ou non (satellite, Wi-Fi et réseaux mobiles), qu'il s'agisse de réseaux privés ou d'Internet.) conçu initialement pour les communautés de joueurs.	
	Zoom	Zoom est un service de conférence à distance qui combine la <u>vidéoconférence</u> , les réunions en ligne, le chat et la collaboration mobile à l'aide d'applications propriétaires.	