

  <small>Région académique GRAND EST</small>	<b>COMMISSION ÉCONOMIE-GESTION DU NUMÉRIQUE ÉDUCATIF</b>  <b>« Comment sensibiliser les élèves à la problématique de la gestion des données personnelles ? »</b>  2019/2020	 <small>RÉPUBLIQUE FRANÇAISE</small>  <b>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE</b>
--	---	---

## BILAN PEDAGOGIQUE

### Objet du document

*Le bilan de projet a pour objet l'analyse objective des succès ou des difficultés rencontrées et l'expression de toute disposition susceptible d'être retenue dans le futur pour l'amélioration de la qualité et du déroulement des projets*

*(AFNOR/Z67-100-3).*

### Table de suivi des modifications

Version	Date	Objet de la mise à jour
1.0	05/2020	Présentation énigme numérique relative aux cookies informatiques Bilan TraAm Lien énigme numérique : <a href="http://bacstmg.fr/recette_secrete/index.php">http://bacstmg.fr/recette_secrete/index.php</a>

## 1 Descriptif de l'expérimentation

### 1.1 Identification des acteurs

Établissement- ville	<b>LYCEE SCHWEITZER - MULHOUSE</b>		
Enseignant(s)	Sébastien HENRIOT		
Classe(s) concernée(s)	Terminale STMG	Seconde générale	
Matière(s)	Spécialité SIG	SNT	
Effectif	12	24	

### 1.2 Descriptif sommaire

Intitulé du projet	<b>DECOUVERTE DES COOKIES INFORMATIQUES</b>
Résumé	Les élèves utilisent au quotidien des dizaines d'outils numériques via différents terminaux, ils émettent volontairement ou non des données plus ou moins personnelles dont ils ignorent le plus souvent la destination de celles-ci. Si certaines données collectées permettent une amélioration de l'expérience utilisateur de tel ou tel site web, telle ou telle application mobile, d'autres sont uniquement destinées à une exploitation commerciale (publicité notamment).
Objectifs expérimentaux	<b>POUR LES ETUDIANTS :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibiliser les étudiants à la traçabilité grâce aux cookies;</li> <li>- Définir, comprendre l'utilité des cookies et protection des internautes (RGPD) ;</li> <li>- Entreprendre une démarche d'investigation notionnelle et technique (recherche dans le poste de travail).</li> </ul> <b>POUR LES ENSEIGNANTS :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Varier la démarche pédagogique - rendre l'élève « détective » (absence d'énoncé clair) ;</li> </ul>

  <small>Région académique GRAND EST</small>	<b>COMMISSION ÉCONOMIE-GESTION DU NUMÉRIQUE ÉDUCATIF</b>  <b>« Comment sensibiliser les élèves à la problématique de la gestion des données personnelles ? »</b>  2019/2020	 <small>Liberté - Égalité - Fraternité RÉPUBLIQUE FRANÇAISE</small>  <b>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE</b>
--	---	--

Technologie(s) mise(s) en œuvre	Navigateur web (Chrome de préférence car les cookies sont plus simples à trouver)
Période et temps consacré au projet	De janvier 2020

### 1.3 Étapes de l'expérimentation

Étape	Durée (en semaines)	Descriptif (personnes concernées, contenu)
1		Création de l'énigme
2	1	Résolution individuelle de l'énigme numérique

 	<p>COMMISSION ÉCONOMIE-GESTION DU NUMÉRIQUE ÉDUCATIF</p> <hr/> <p><b>« Comment sensibiliser les élèves à la problématique de la gestion des données personnelles ? »</b></p> <p>2019/2020</p>	 <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE</p>
--	---	--

## 2 Bilan technique

### 2.1 Objectifs et résultats

#### POUR LES ETUDIANTS :

- **Sensibiliser les étudiants à la traçabilité grâce aux *cookies* :**

Lors de la démarche de résolution de l'énigme, des données relatives aux actions de l'élève s'actualisent en temps réel (Prénom, nombre de clics...) afin de prouver que toute action peut être tracée.

- **Définir, comprendre l'utilité des cookies et protection des internautes (RGPD) :**

À l'issue de la résolution de l'énigme, une infographie permet à l'élève d'en apprendre davantage quant à l'utilité des cookies. Les données personnelles et de navigation de l'élève figurent directement sur l'infographie afin d'illustrer les propos.

- **Entreprendre une démarche d'investigation notionnelle et technique :**

Les indices laissés dans la page web de l'énigme suggèrent rapidement quelques recherches web relatives aux cookies (investigation notionnelle). Les premières solutions proposées dans le champ « code secret » doit permettre à l'élève d'entreprendre une fouille du navigateur web afin de découvrir l'endroit où sont entreposés les cookies (investigation technique).

#### POUR LES ENSEIGNANTS :

- **Varié la démarche pédagogique - rendre l'élève détective :**

Aucun énoncé clair n'est donné, seule une page web simpliste avec bandeau relatif à l'acceptation des cookies, image, champ de formulaire et lien. L'élève doit tout comprendre par lui-même : comprendre ce qu'il faut faire dans un premier temps et ensuite réaliser les actions qu'il pense bonnes en vue de résoudre l'énigme.

 	<p>COMMISSION ÉCONOMIE-GESTION DU NUMÉRIQUE ÉDUCATIF</p> <hr/> <p><b>« Comment sensibiliser les élèves à la problématique de la gestion des données personnelles ? »</b></p> <p>2019/2020</p>	 <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE</p>
--	---	--

## 2.2 Problèmes rencontrés et solutions apportées

### Pour les apprenants :

Les difficultés relèvent principalement des difficultés liées à la démarche de résolution elle-même. Absence d'énoncé : ils doivent tout d'abord comprendre l'objet de leur présence sur cette page web et identifier le travail à réaliser. Certains élèves ont rapidement cerné l'esprit de la démarche à adopter quand d'autres sont restés devant l'écran sans comprendre l'objet de l'énigme.

### Pour l'enseignant :

Face à la situation précédente, le rôle de l'enseignant est alors de guider les élèves le plus en difficulté sans pour autant révéler la démarche complète. Des indices pour « débloquer » l'élève peuvent être soufflés.

## 2.3 Suggestions et améliorations

La page web présentant l'énigme peut être améliorée (sur le fond surtout) afin de mieux guider les élèves les moins « curieux » numériquement parlant.

## 2.4 Éléments réutilisables

L'énigme est réutilisable comme telle ([http://bacstmg.fr/recette\\_secrete/index.php](http://bacstmg.fr/recette_secrete/index.php)) par tout enseignant souhaitant sensibiliser les élèves à cette notion.

Comment trouver les cookies de son navigateur : <https://fr.wikihow.com/voir-les-cookies>

## 3 Bilan de l'organisation

### 3.1 Organisation - mise en œuvre

Enigme proposées en demi-groupe avec espacement entre les élèves afin d'éviter trop de communication entre eux (démarche personnelle sans se faire aider).




### 3.2 Bilan des ressources humaines

Bonne ambiance lors de la résolution. Le rôle de l'enseignant « animateur » casse les codes laissant une place importante à de remarquables raisonnements de la part des élèves.

 	<p>COMMISSION ÉCONOMIE-GESTION DU NUMÉRIQUE ÉDUCATIF</p> <hr/> <p><b>« Comment sensibiliser les élèves à la problématique de la gestion des données personnelles ? »</b></p> <p>2019/2020</p>	 <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE</p>
--	---	--

### 3.3 Bilan des formations

La notion de cookies a plutôt bien été assimilée et aurait dû permettre une réutilisation pour les projets de bac de terminale.

  <small>Région académique GRAND EST</small>	<b>COMMISSION ÉCONOMIE-GESTION DU NUMÉRIQUE ÉDUCATIF</b>  <b>« Comment sensibiliser les élèves à la problématique de la gestion des données personnelles ? »</b>  2019/2020	 <small>Liberté - Égalité - Fraternité RÉPUBLIQUE FRANÇAISE</small>  <b>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE</b>
--	---	--

#### 4 Bilan qualité – méthode

##### 4.1 Contrôles qualité

L'énigme numérique permet d'adopter une démarche différente, voire disruptive et modifie momentanément le posture de l'enseignant qui ne transmet pas directement un savoir mais le fait acquérir par une démarche cérébrale plus complète.

##### 4.2 Estimation des coûts d'obtention de la qualité

	Activités	Descriptif	Nb jours
Actions de prévention	Formation de l'équipe pédagogique pour la réalisation	Néant	
	Planification de la qualité	Accès en ligne	
Actions de contrôle	Validation des informations (émises / collectées)	En temps réel	
	Contrôle qualité	Par l'enseignant	
<b>TOTAL</b>			

##### 4.3 Estimation des coûts de non qualité




	Activités	Descriptif	Nb jours
Anomalies internes			
Anomalies externes			
<b>TOTAL</b>			

#### 5 Appréciation globale

##### 5.1 Évaluation faite par les apprenants

La démarche et la thématique ont suscité l'intérêt des apprenants.

##### 5.2 Impression générale de l'enseignant

 	<p>COMMISSION ÉCONOMIE-GESTION DU NUMÉRIQUE ÉDUCATIF</p> <hr/> <p><b>« Comment sensibiliser les élèves à la problématique de la gestion des données personnelles ? »</b></p> <p>2019/2020</p>	 <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE</p>
--	---	--

Ce mode de transmission (et de sensibilisation) change du mode « classique ».




### 5.3 Suites possibles au projet

Comprendre pourquoi les cookies ne sont pas appréciés et tendent vers une disparition.

## 6 Les productions

### Liste exhaustive des productions créées ou utilisées dans le cadre de cette expérimentation

N°	Nom	Descriptif	lien URL
1	Enigme numérique	Recette secrète	<a href="http://bacstmg.fr/recette_secrete/index.php">http://bacstmg.fr/recette_secrete/index.php</a>
2	Fiche bilan		

  <small>Région académique GRAND EST</small>	<p>COMMISSION ÉCONOMIE-GESTION DU NUMÉRIQUE ÉDUCATIF</p> <hr/> <p><b>« Comment sensibiliser les élèves à la problématique de la gestion des données personnelles ? »</b></p> <p>2019/2020</p>	 <small>Liberté • Égalité • Fraternité RÉPUBLIQUE FRANÇAISE</small> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE</p>
--	---	--

## 7 Glossaire

### Glossaire

	Terme	Définition	Source
	cookie	Fichier texte stocké sur le terminal de l'internaute contenant des données de celui-ci permettant certaines fonctionnalités.	<a href="#">wikipedia</a>