GFA économie expérimentale

Contribution de Sébastien Toulouze.

Jeu : The paper river

Public : 1 STMG – Lycée M. Schongauer de Colmar.

**Objectifs** : comprendre le mécanisme des externalités et leurs conséquences sur la prise de décision.

A relier au **thème II du programme d’économie** « Comment se répartit la richesse »

Et au **thème des sciences de gestion** « **La recherche de l’amélioration de la performance comporte-t-elle des risques ? »** ( les facteurs externes / La recherche de l’amélioration de la performance peut s’accompagner voire générer des risques pour l’organisation. Leur prise en compte nécessite d’en identifier les origines : celles liées aux aléas et celles liées aux temps.**)**

**Conditions de jeu** : jeu réalisé durant une heure d’accompagnement personnalisé aves 18 élèves.

**En annexe** : consignes, tableau de calcul des gains et 3 synthèses d’élève.

**Déroulement** :

Présentation du contexte aux élèves, en soulignant qu’ils vont prendre le rôle de 2 entreprises qui vont « travailler » en commun.

Les élèves forment eux-mêmes les binômes entreprises A et B. Je prends le rôle de l’Autorité de régulation, de l’arbitre du jeu qui fixe les règles et les fait respecter.

Je les sépare physiquement, les entreprises A à gauche, les entreprises B à droite et « au milieu coule une rivière ».

L’ambiance est un peu à la curiosité, à l’attente.

Le jeu commence alors vraiment avec la distribution des consignes pour le 1er tour.

Les élèves - entreprises qui vont avoir à calculer les opérations réagissent un peu négativement face à la difficulté des multiplications sans calculette, mais sont pris par l’esprit de compétition et font de leur mieux. Les autres sont bien contents de ne pas avoir à « faire des maths ».

Au bout du temps imparti, les élèves – entreprises qui vont devoir faire des avions à partir des brouillons utilisés par les autres réagissent à leur tour …. Positivement pour la majorité. Toutefois, je n’avais pas pensé qu’ 1 des élèves ne saurait pas « faire des avions qui volent ». Il était réellement en désarroi. J’ai dû alors lui montrer comment faire pour qu’il ne soit pas exclu du jeu.

Tout le long du jeu, les élèves sont restés « dans l’action » ou « pris par l’action des autres ».

A la fin du jeu, à partir de quelques questions, nous avons ensemble fait ressortir la notion d’externalité négative, en soulignant que un facteur externe avait influé sur les procédures de fabrication des entreprises car il y avait un enjeu financier, un enjeu de rentabilité.

Puis les élèves ont eu à écrire une synthèse par binôme de l’expérimentation. Le travail en binôme est rassurant surtout lorsque les élèves doivent produire un écrit. La plupart a su faire ressortir cette notion d’externalité, certains même très clairement.