

Tâche complexe

# La tâche complexe : définition

La tâche complexe est une tâche mobilisant des ressources internes (culture, capacités, connaissances, attitudes, vécu...) et externes (aides méthodologiques, protocoles, fiches techniques, ressources documentaires ou autres...).

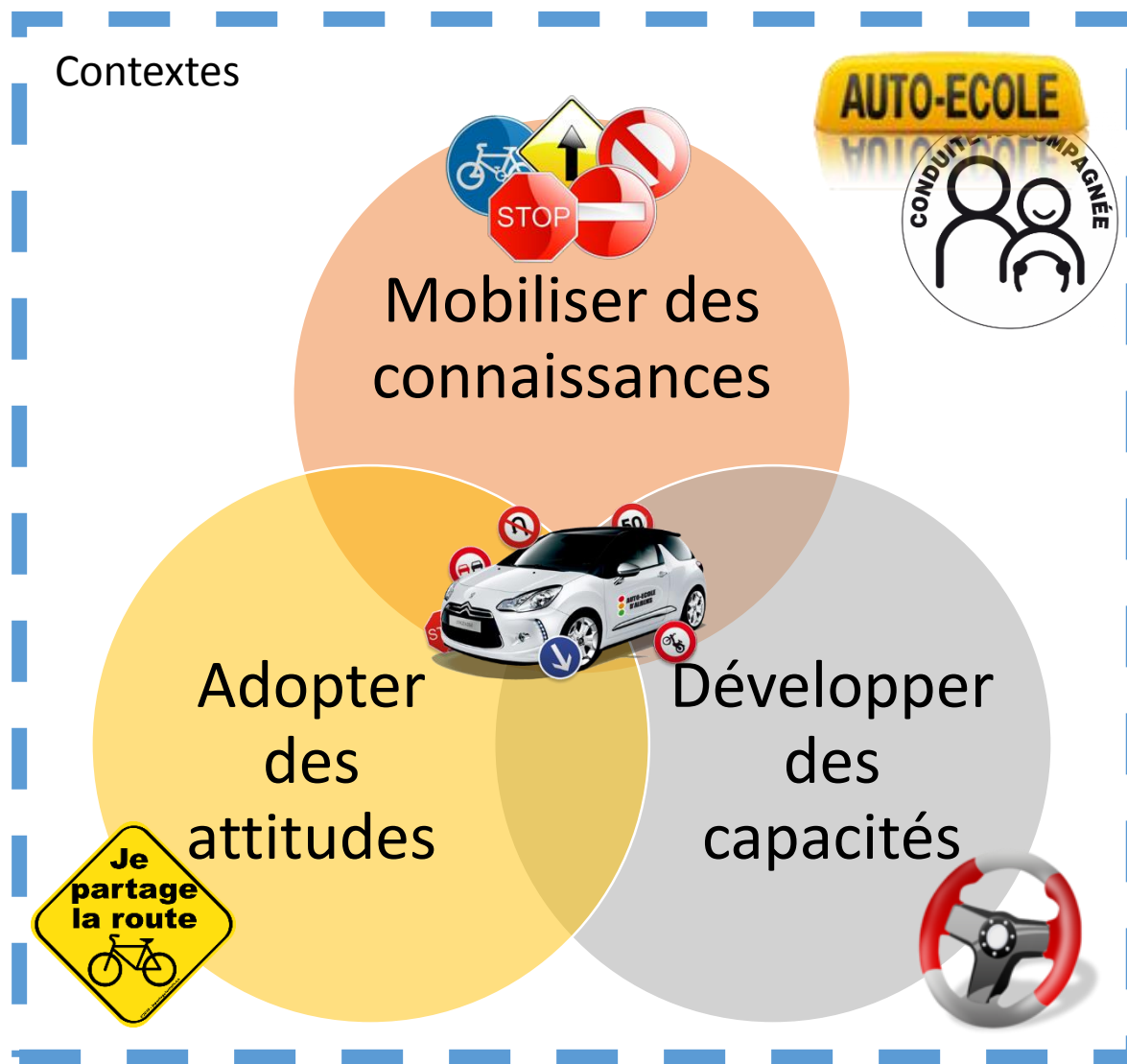
Elle permet l'expression d'une compétence.

Dans ce contexte, complexe ne veut pas dire compliqué.

La définition retenue de la compétence dans le texte du socle (décret du 31 mars 2015, page 2)

: « une **compétence** est l'aptitude à mobiliser ses ressources (connaissances, capacités, attitudes) pour accomplir une tâche ou faire face à une situation complexe ou inédite. »

# Qu'est ce qu'une compétence ?



# SI L'ÉLÈVE CONSTRUIT une compétence...

- Pour construire une compétence, l'élève doit mobiliser des connaissances, des capacités et des attitudes
- Dans la perspective d'être compétent dans une tâche complexe :
- les connaissances demeurent nécessaires,
- les capacités aussi,
- et les attitudes aussi (responsabilité, autonomie, prise d'initiative, créativité, capacités réflexives et d'auto-régulation pour s'adapter à une tâche complexe et construire la compétence)
- Et le rôle de l'enseignant dans tout cela? Essentiel...rôle de guidage, « passer du face à face au côte à côte », étayer, **accompagner**

# Tâche complexe...cela veut dire :

- *Proposer, dans une situation nouvelle et concrète :*
- une consigne à la fois globale et précise (ce qu'il y a à produire sans indiquer comment s'y prendre)
- des ressources externes (internet, documents, observations microscopiques, données du « terrain », etc...)
- des aides évolutives et progressives (étayages) pour ceux qui n'y parviennent pas « du premier coup » (aides cognitives, procédurales, méthodologiques – paliers..etc)

# Pour résumer...

- Donc, une tâche est complexe si elle combine des éléments (CO/CA/ATT) que l'élève connaît, maîtrise, qu'il a déjà utilisé plusieurs fois mais peut-être de façon séparée, ou dans un autre ordre ou dans un autre contexte.
- Il faut du temps pour construire une compétence et l'exprimer dans une tâche complexe ( une compétence n'est pas une connaissance que l'élève restitue)
- Leviers motivationnels...à prendre en compte : l'envie d'agir
- Et les stratégies d'apprentissages plurielles des élèves : il y a divers chemins pour apprendre et construire une compétence...

# Placer l'élève en tâche complexe, c'est /ce n'est pas

mettre l'élève en réelle activité (de recherche, de formalisation, de débat...).

le placer en récepteur de l'information transmise par l'enseignant.

mettre l'élève en position d'engager sa réflexion dans l'action.

lui demander de répéter ce qui a été « appris ».

lui faire reproduire mécaniquement une procédure définie.

laisser l'élève construire sa démarche en tâtonnant, en choisissant éventuellement une stratégie non adaptée ou non efficace.

faire appliquer une démarche standardisée qui serait la seule possible.

Privilégier les échanges, les confrontations, les négociations par petits groupes

laisser l'élève seul face à ses difficultés.

Donner aux élèves les moyens de situer leurs voies de progrès au cours de l'activité

évaluer uniquement à la fin de la production de l'élève.

organiser une restitution collective pour juger de la pertinence des solutions apportées, des démarches utilisées.

donner **LA** solution du prof, corriger.