

« Compétences » partagées.

Synthèse des travaux du groupe de réflexion

L'objectif de ce groupe de travail, constitué pour l'année scolaire 2014-2015, est d'identifier certaines « compétences »* partagées, dans différents contextes d'enseignement. Il s'agit d'améliorer la cohérence entre les pratiques au collège et de favoriser le travail en équipe pluridisciplinaire, au sein d'un établissement et entre établissements proches.

La constitution du groupe s'est effectuée sur la base du volontariat et a permis de réunir dix enseignants de six disciplines (Français, EPS, Mathématiques, Sciences de la vie et de la Terre, Physique Chimie, Technologie) et d'un coordinateur Ulis dans quatre établissements du secteur de Strasbourg. L'émergence du projet de réforme du collège donne une résonance particulière et des perspectives possibles aux pistes dégagées ici (notamment dans le cadre de l'accompagnement personnalisé et pour les domaines 1 et 2 du nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de culture).

Ce travail réflexif repose sur des observations réciproques en classe. Ces regards croisés ont permis de constater que certaines démarches mentales sont transversales. L'identification de ces « compétences » favorise l'échange entre enseignants de disciplines différentes. Cette harmonisation et cet enrichissement mutuel conduisent le professeur à élaborer de nouvelles situations d'apprentissage, avec davantage de sens pour les élèves.

Parmi les différentes « compétences » invariantes et partagées, les suivantes ont été dégagées qui peuvent être explicitement ancrées dans un ou plusieurs domaines du nouveau socle :

A- Lire et comprendre une consigne

B- Extraire et utiliser des informations de documents

C- Réaliser un bilan ou une synthèse

Ces « compétences » sont présentées dans les tableaux ci-dessous.

Dans chaque tableau, une « compétences » est identifiée en en-tête. Dans chacune des colonnes sont présentées quelques pistes pédagogiques.

Cette liste n'est pas exhaustive. D'autres « compétences » ont été évoquées et demanderaient à être davantage étudiées.

**une compétence est définie comme un ensemble de CONNAISSANCES, CAPACITES et ATTITUDES Dans le cadre de ce groupe, la réflexion s'est essentiellement centrée sur les savoir-faire (capacités) et, dans une moindre mesure, sur les savoir-être (attitudes).*

A-Lire et comprendre une consigne

1. Attention des élèves	2. Maitrise du vocabulaire	3. Complexité de la consigne	4. Motivation des élèves
<p>1.1 Lire la consigne à voix haute, et l'expliquer si besoin</p> <p>1.2 Demander à un élève de reformuler la consigne</p> <p>1.3 Ecrire au tableau la consigne donnée oralement</p> <p>1.4 Imposer des temps courts d'écoute pour remobiliser et recapter l'attention de tous les élèves durant une activité lorsqu'une difficulté récurrente est observée</p> <p>1.5 Dictier les consignes seulement si elles sont courtes</p>	<p>2.1 Remplacer une partie du texte par une représentation (organigramme, schéma...)</p> <p>2.2 Réfléchir à une terminologie commune entre disciplines concernant le vocabulaire utilisé en classe (comparer, repérer...)</p> <p>2.3 Permettre un accès aux ressources (supports variés dont numérique...)</p> <p>2.4 Répéter les termes dans des situations différentes</p> <p>2.5 Faire rechercher le vocabulaire en amont par les élèves</p> <p>2.6 Reformuler ou faire reformuler par un autre élève</p>	<p>3.1 Formuler des consignes courtes</p> <p>3.2 Donner une grille permettant à l'élève de s'autoévaluer, à l'aide de critères de réussite</p> <p>3.3 Reformuler et/ou faire reformuler la consigne par un élève</p> <p>3.4 Anticiper les difficultés éventuelles de compréhension d'une consigne pour être prêt à la décliner de différentes façons</p>	<p>4.1 Faire travailler les élèves en groupes, avec reformulations réciproques des consignes (figures téléphonées en mathématiques)</p> <p>4.2 Donner du sens à la consigne, en recontextualisant les apprentissages (scénario, investigation...)</p> <p>4.3 Responsabiliser les élèves, les impliquer dans leurs rôles</p> <p>4.4 Adapter les consignes au niveau des élèves</p> <p>4.5 Rappeler l'objectif de réussite (pour quoi/pourquoi ce travail?)</p> <p>4.6 Formuler des consignes courtes</p>

B- Extraire et utiliser des informations à partir de documents

1 Lecture d'un texte	2 Formulation des réponses (pauvreté du vocabulaire, rédaction incomplète et parfois incompréhensible)	3 Sélection des données (repérer, choisir ...)
<p>1.1 Prévoir une lecture critique des documents par le professeur (ou mieux, un non spécialiste) pour repérer et supprimer l'implicite dans les documents avant de les soumettre aux élèves</p> <p>1.2 Réfléchir à une terminologie commune entre disciplines concernant le vocabulaire utilisé en classe (comparer, repérer...)</p> <p>1.3 Autoriser un accès à un dictionnaire (papier ou numérique) dans la classe</p> <p>1.4 Faire rechercher le vocabulaire en amont par les élèves</p> <p>1.5 Reformuler ou faire reformuler par un autre élève</p>	<p>2.1 Faire expliciter son raisonnement à un élève dans l'erreur (prendre le temps de le laisser s'exprimer et le conduire à se rendre compte des incohérences)</p> <p>2.2 Faire conserver la trace des réponses par les élèves, qu'elles soient justes ou fausses (droit à l'erreur), pour faciliter l'autocorrection et pour que les progrès soient repérables par les élèves eux-mêmes</p> <p>2.3 Organiser, en parallèle, des activités différentes par groupes d'élèves. Les amener à produire des réponses complètes pour être compréhensibles par les autres élèves (possibilité de prévoir une restitution orale par ces derniers)</p> <p>2.4 A partir d'une production incomplète d'un élève, faire trouver à la classe les critères de réussite pour ce type de production (texte, graphique, schéma, dessin ...)</p> <p>2.5 Favoriser l'assimilation des nouvelles notions et du vocabulaire en les remobilisant plusieurs fois, à plusieurs occasions, de diverses manières (répéter, réutiliser dans un autre contexte ... pour favoriser le transfert « de la mémoire vive au disque dur »)</p>	<p>3.1 S'assurer de la compréhension des documents (méthodologie – lecture des tableaux, graphiques, schémas ...),</p> <p>3.2 Eviter d'interroger seulement un "bon" élève pour valider la compréhension par tous</p> <p>3.3 Laisser quelques secondes de réflexion pour que les élèves les plus lents puissent préparer une réponse et interroger au hasard un élève qui « se fait discret »</p> <p>3.4 Rappeler l'objectif de réussite (pour quoi / pourquoi ce travail?)</p> <p>3.5 Formuler des consignes courtes</p> <p>3.6 Adapter les consignes au niveau des élèves</p> <p>3.7 Anticiper les difficultés éventuelles en préparant des aides ponctuelles à utiliser si besoin</p>

C-Réaliser un bilan ou une synthèse

1. Identifier les informations importantes abordées	2. Hiérarchiser les informations	3. Formuler et rédiger
<p>1.1 Mettre en évidence, au fur et à mesure, l'essentiel de la leçon (mots-clés, plan apparent, bilan intermédiaire...)</p> <p>1.2 Identifier, avec les élèves, les mots-clés durant la séance; ils sont listés collectivement ou individuellement</p> <p>1.3 Amorcer la réflexion et demander aux élèves de la compléter</p> <p>1.4 Utiliser une représentation visuelle (schéma, photographie, vidéo...) qui synthétise l'ensemble des notions clés</p> <p>1.5 Aider l'élève à cerner l'essentiel à l'issue d'une activité ou d'une leçon (questions chronométrées, liste mots clés, ...)</p> <p>1.6 Faire réfléchir à l'utilité interdisciplinaire de ce qui a été appris (ainsi que dans le cadre de la formation tout au long de la vie et/ou du quotidien).</p>	<p>2.1 Ordonner les informations dans le but de construire le raisonnement avec les élèves</p> <p>2.2 Faire lister par les élèves, individuellement ou collectivement, à l'écrit ou et à l'oral, les informations afin de les mutualiser puis les ordonner</p> <p>2.3 Faire classer les informations par les élèves, individuellement ou par petits groupes</p> <p>2.4 Regrouper les mots clés écrits, par familles (ensembles, sous-ensembles), avec des couleurs</p>	<p>3.1 Diversifier les formes de restitution d'un bilan (texte, schéma, carte mentale, vidéo, photo, enregistrement vocal...) afin que chaque élève s'approprie le bilan à sa manière</p> <p>3.2 Demander aux élèves de rédiger des phrases courtes, une idée par phrase en faisant preuve de concision</p> <p>3.3 Faire utiliser des connecteurs logiques, entre les phrases courtes proposées</p> <p>3.4 Faire reformuler par les élèves les propositions maladroites afin de les améliorer</p> <p>3.5 Utiliser un QCM pour trouver les propositions exactes, en vue de rédiger le bilan</p> <p>3.6 Construire et/ou compléter un schéma en utilisant les mots-clés</p> <p>3.7 Faire retranscrire un bilan d'une forme à une autre</p> <p>3.8 Faire rédiger le bilan par les élèves, l'un d'entre eux le présente en introduction la séance suivante</p> <p>3.9 Faire rédiger des phrases individuelles puis en débattre collectivement</p>

Conclusion

Les quelques possibilités exposées ci-dessus montrent l'extrême diversité des approches pédagogiques envisageables pour développer la même « compétence » partagée. La marge de progression des élèves étant différente, il convient d'être ambitieux pour chacun dans les objectifs que l'on se fixe et d'adapter l'accompagnement car l'acquisition de l'autonomie ne peut être que progressive.

Chacune des disciplines peut ou non explorer l'ensemble des pistes en fonction de ses contraintes propres, l'essentiel étant que chacune participe à l'acquisition d'une même « compétence » éminemment transversale.

L'analyse partagée des difficultés d'acquisition d'une même « compétence », dans différentes disciplines, peut éclairer chaque professeur dans ses pratiques pédagogiques. Des stratégies de remédiation, élaborées ensemble, contribuent de façon plus cohérente aux apprentissages.

Professeurs ayant participé:

Mmes Béatrice Calderon, Marion Herque, Muriel Noletta, Magali Vogel
MM. Julien Baudry, Loïc Bellini, Mario Cijak, Abderahmane Gouasmi, Rina Rarojason, Willy Roblin, Philippe Wandhammer,
Coordination du groupe: Mme Joëlle Pugin, IA IPR de SVT