**Méthodologie d’analyse d’un tableau**

Document d’accompagnement des supports proposés pour une séance/séquence

1. **Constats de départ et objectifs de la séance/séquence**

Constat : suite à un devoir, il apparaît que beaucoup d’élèves analysent un tableau dans le mauvais sens (lignes/colonnes)

Exemple :



Dans cet exemple : la plupart des élèves écrivent : l’individu non fumeur a 197 mL d’O2 et 3 mL de CO par L de sang et M. X a 178 mL d’O2 et 22 mL de CO par L de sang au lieu de comparer les différences entre les deux individus.

Objectif : analyser un tableau en comparant ce qui est à comparer.

1. **Déroulement de la séance/séquence proposée**

La séance se déroule sur 1 heure.

- Présentation de la séance par rapport au constat et lecture de la marche à suivre.

- Exercice 1 : les élèves rédigeAnt leur analyse seuls (5 minutes) puis vérification de leurs écrits pour qu’ils corrigent le cas échéant (5 minutes)

- Correction de l’exercice 1 : vérification que les élèves font le lien entre la marche à suivre et l’exercice.

- Exercice 2 : mise en évidence de la différence entre les exercices 1 et 2 et analyse à l’écrit comme pour l’exercice 1.

- Correction de l’exercice 2.

- Exercice 3 : mise en évidence de la différence entre les exercices 2 et 3 et analyse à l’écrit comme pour l’exercice 1.

- Correction de l’exercice 3.

1. **Bilan se de séance/séquence.**

Les élèves ont été très réceptifs à cette séance et ont bien intégré cette démarche d’analyse de tableau.

J’ai moi aussi apprécié cette séance, car elle a plu aux élèves tout en étant efficace dans l’apprentissage de la méthodologie.

**Analyser un tableau**

Document élève

Objectif : Analyser les tableaux suivants en respectant une logique d’analyse.

Marche à suivre :

1. **Lire attentivement**
* titre du document
* titre des lignes et des colonnes

1. **Posez-vous les questions suivantes**
* qu’est ce qui est comparé ?
* quels sont les différents paramètres mesurés ?
1. **Analyser les tableaux suivants**

Rédiger **une phrase** pour chaque paramètre mesuré en comparant les valeurs dans les différentes conditions (ou chez des individus différents).

Ex 1 : Mesure de la glycémie à jeun

|  |  |
| --- | --- |
| individu | Glycémie (g/L) |
| normal | 1 |
| diabétique | 1,3 |

Ex 2 : Composition des milieux intra et extracellulaires d’un neurone en mmol/L

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ions | Milieu extracellulaire | Milieu intracellulaire |
| Na+ | 140 | 14 |
| K+ | 5 | 140 |
| Cl- | 147 | 14 |

Ex 3 : Hémogramme

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Valeurs de Nicolas | Valeurs physiologiques |
| Hématies (/L) | 3,9.1012 | 3.2 à 4,8.1012 |
| Hémoglobine (g/L) | 55 | 100 à 120 |
| Leucocytes (/L) | 12.109 | 8 à 12.109 |
| Plaquettes (/L) | 300.109 | 200 à 400.109 |