

Quiz orientation : trouve ta formation en lien avec la biologie !

Support de travail : Fiches réalisées par le GFA (2 jeux de fiches en version papier et la version numérique à projeter), un chevalet par symbole (4x2), un questionnaire par élève.

Objectif : L'élève doit réaliser un auto-bilan (à partir d'un questionnaire) en fonction de ses compétences et se positionner dans un des 4 groupes suivants.

Niveau concerné : 3^{ème}





Lieu : 2 salles à prévoir et préparer 4 tables en îlots dans chaque salle. Sur chaque îlot est présenté un symbole sur un chevalet. Les fiches formation correspondant au symbole sont à disposition sur les tables de l'îlot.

Organisation possible

Séances réalisées si cela est possible, co-animation PP de troisième et professeur de SVT (intervention possible du Psy EN) en heure de vie de classe ou AP, si possible au cours du premier trimestre, pour laisser le temps à l'élève et ses parents de murir le projet d'orientation. Il est prévu deux séances à une semaine d'intervalle mais cela peut être ramené à une seule séance.

1. Auto-bilan basée sur un questionnaire pour aider l'élève à mieux se connaître et à mettre en parallèle ses compétences et ses aspirations.
On peut imaginer cela sous forme de jeux, de fiche avec code couleur pour différents thèmes de compétences. Il faut envisager l'utilisation des intitulés des fiches : j'aime, je suis, je suis capable...
2. Précision sur les pictogrammes concernés.
3. Mise en place de groupes de travail, choix des groupes en fonction des compétences et des pictogrammes des fiches.
L'élève se dirige vers l'îlot correspondant aux compétences de l'auto-bilan mais aussi à ses aspirations. Lorsque les deux ne correspondent pas, il faut tout d'abord qu'il se dirige vers le groupe correspondant à ses aspirations, quitte à changer de groupe par la suite.
Il prend connaissance des fiches formations
4. Travail à réaliser.

Utilisation de Folios si l'établissement y a accès, sinon demander de débloquer) où l'élève doit aller chercher les réponses pour préparer une présentation très simple de la formation aux autres élèves (des autres groupes). On pourra envisager différents formats : mimes, dessins, présentation orale simple...

Groupes	Fiches formation associées
 ESTHETIQUE COSMETIQUE	→ CAP Coiffure → BAC Professionnel Esthétique et Cosmétique et Parfumerie → BAC Professionnel Prothésiste dentaire
 BIO ET TECHNOLOGIE	→ BAC Technologique Sciences et technologie de laboratoire → BAC Professionnel Bio-industries de transformation → BAC Professionnel Hygiène, propreté et stérilisation
 ALIMENTATION ET SERVICE AUX AUTRES	→ CAP Agent technique en milieu familial et collectif → CAP Agent polyvalent de restauration
 SANTE	→ BAC Professionnel Accompagnement, soins et services à la personne → BAC Technologique Sciences et technologie de la santé et du social

Points de vigilance suite au test avec les élèves :

- pas d'intervention possible de la COP

- pas d'heure de co-animation prévue (et possible) dans l'emploi du temps des professeurs.
- pas d'accès à FOLIOS
- certains élèves pourraient ne pas trouver d'intérêt à faire le travail demandé car les formations proposées ne correspondent pas du tout à ce qu'ils souhaitent faire,
- manque de temps pour faire passer tous les élèves à l'oral.

Exemple d'adaptation du scénario

Contexte : Une classe de 3^{ème} divisée en 2 groupes, un groupe pris en charge par le professeur de SVT et l'autre par le professeur documentaliste.

Séance de 55mn en SVT

Découpage de la séance :

1. (5 mn) Installation des élèves, présentation de l'objectif de la séance.
2. (10 mn) L'élève répond au questionnaire puis il va vers l'ilot correspondant au symbole majoritaire obtenu.
3. (5 mn) L'élève prend connaissance des fiches formation à sa disposition. Si rien ne l'intéresse, il peut décider d'aller à un autre ilot.
4. (15 mn) Travail.
Consigne donnée aux élèves : « Seul, à deux ou à trois, vous présenterez à vos camarades les trois photographies présentes sur une des fiches formation. Il faut décrire la photographie et justifier pourquoi celle-ci est représentative de la formation. »
5. (15 mn) Restitution à l'oral.
Les élèves se placent debout face à leurs camarades, la fiche est vidéo-projetée.
A tour de rôle chaque élève présente une ou plusieurs photographies.

Points positifs de la séance

- les élèves ont aimé remplir un questionnaire type magazine,
- des élèves ont trouvé ça bien de faire une séance orientation en lien avec la biologie en 3^e,
- plusieurs groupes ont fait le lien entre les photographies et les compétences et/ou les enseignements dispensés,
- travailler l'oral avec les élèves (la posture, l'expression orale)

Remarque : La séance serait à envisager aux mois de novembre, décembre ou janvier, les élèves ont déjà des connaissances en orientation et c'est une période où ils réfléchissent à leurs intentions d'orientation.

Le Questionnaire Élève

GROUPE1 ESTHETIQUE COSMETIQUE



CAP Coiffure

Tu es aimable, discret.e, patient.e et tu communique facilement

Tu es soigné.e habile et tu possèdes un sens artistique

Tu as une bonne résistance physique

Esthétique et Cosmétique et Parfumerie

Tu t'intéresses aux produits cosmétique, à la biologie et à la chimie

Tu possèdes un sens artistique, tu es sensible au bien-être et à l'apparence des personnes

Tu fais preuve de discrétion, d'écoute et tu communique facilement.

Prothésiste dentaire

Tu t'intéresses à la biologie, à la technologie et aux travaux pratiques

Tu es habile de tes mains, patient.e et soigné.e

Tu as le sens de l'observation et de l'esthétique

GROUPE 2 BIO et TECHNOLOGIE



Sciences et technologie de laboratoire

Tu es intéressé.e par la biologie

Tu aimes réaliser des expériences pour comprendre les sciences

Tu as de la rigueur

Bio- industrie de transformation

Tu t'intéresses à la fabrication des aliments, des médicaments et des produits cosmétiques

Tu apprécies le travail en équipe, tu as le sens de l'organisation.

Hygiène, propreté et stérilisation

Tu es sensible à l'hygiène et à la propreté

Tu as le sens de l'observation, tu es organisé.e

Tu apprécies le travail en équipe

GROUPE 3 alimentation et services aux autres



Agent technique en milieux familial et collectif

Tu es organisé.e , capable de t'adapter, de communiquer, de respecter les règles de vie et de savoir vivre

Tu aimes te mettre aux services des autres

Agent polyvalent de restauration

Tu es poli.e, attentif.ve, organisé.e et sensible à l'hygiène

Tu es soigné.e , tu as une bonne résistance physique

GROUPE 4 SANTE



Accompagnement, soins et services à la personne

Tu t'intéresses au activités pratiques de soins à la personne

Tu souhaites accompagner les enfants, les personnes âgés ou en situation de handicap, dans leur quotidien

Tu apprécies de travailler en équipe, tu es respectueuse, à l'écoute des autres

Sciences et technologie de la santé et du social STSS














Tu aimes être en relation avec les autres et les aider

Tu es intéressé.e par les métiers de la santé et du social


Tu as l'esprit d'initiative, tu apprécies les communications et le travail en équipe.

FICHE COMPETENCES :

Coche les compétences qui te semblent te correspondre





- Tu es aimable, discret.e, patient.e et tu communique facilement 
- Tu aimes réaliser des expériences pour comprendre les sciences, la biologie 
- Tu possèdes un sens artistique, tu es sensible au bien-être et à l'apparence des personnes. 
- Tu es soigné.e , tu as une bonne résistance physique 
- Tu as le sens de l'observation et de l'esthétique 
- Tu aimes te mettre aux services des autres 
- Tu apprécies le travail en équipe, tu as le sens de l'organisation. 
- Tu es poli.e, attentif.ve, organisé.e et sensible à l'hygiène 
- Tu t'intéresses aux activités pratiques de soins à la personne 
- Tu t'intéresses à la biologie, à la technologie et aux travaux pratiques. 
- Tu t'intéresses à la fabrication des aliments, des médicaments et des produits cosmétiques 
- Tu souhaites accompagner les enfants, les personnes âgées ou en situation de handicap, dans leur quotidien 
- Tu apprécies de travailler en équipe, d'aider les autres, tu es respectueuse, à l'écoute des autres 

Tu as de la rigueur. 

Tu es organisé.e , capable de t'adapter, de communiquer, de respecter les règles de vie et de savoir-vivre 

Tu es intéressé.e par les métiers de la santé et du social 

Résultats

Nombre de  obtenus :..... :
Nombre de  obtenus :.....
Nombre de  obtenus :.....
Nombre de  obtenus :.....

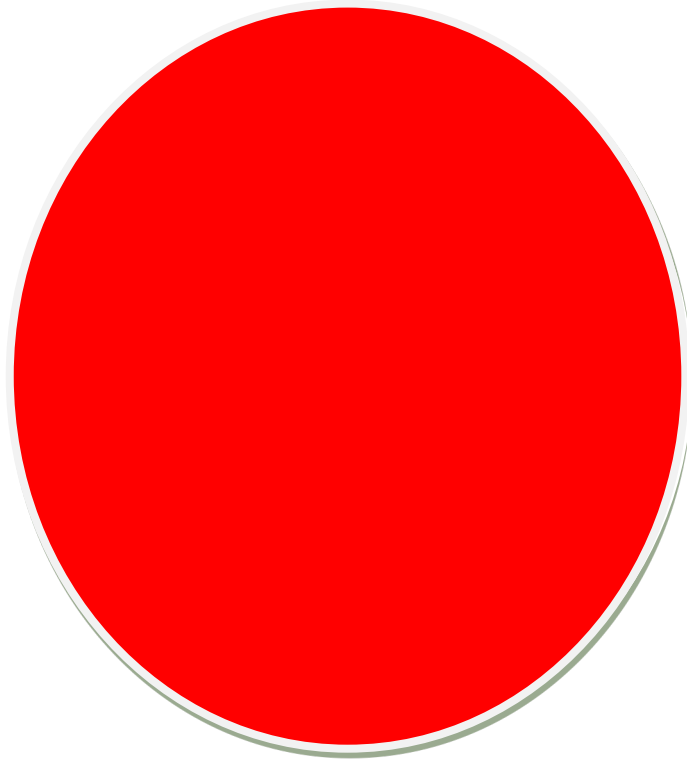
Je vais dans le groupe de travail où j'ai obtenu le maximum de points. (remarque si j'ai obtenu un nombre de points identique dans tous , je choisis le groupe qui m'intéresse le plus).

Les chevalets



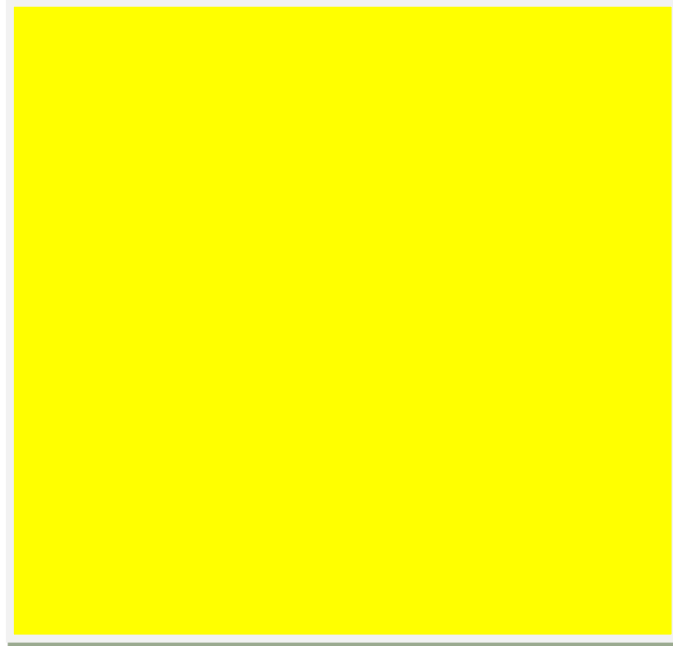
ESTHETIQUE COSMETIQUE





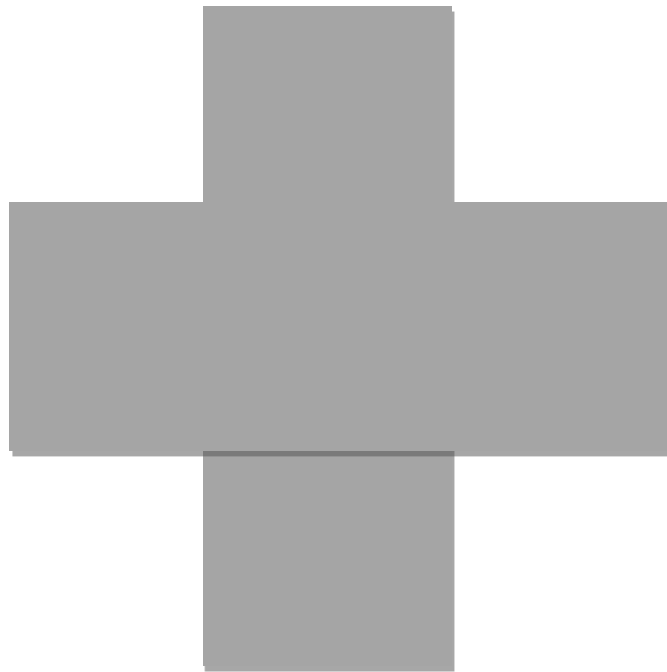
BIO et TECHNOLOGIE





ALIMENTATION et SERVICES AUX AUTRES





**ACCOMPAGNEMENT SOINS ET SERVICES A
LA PERSONNE**

