



COLLÈGES  
LYCÉES  
UNIVERSITÉS  
GRANDES ÉCOLES  
ENTREPRISES  
ASSOCIATIONS

es  
cordées  
de la  
réussite

**JOURNÉES NATIONALES**  
20 & 21 JANVIER 2012

# Sommaire

Le dispositif cordées de la réussite	3
Les Journées de cordées de la réussite dans l'académie de Strasbourg	5
<b>Les 12 cordées 2011-2012 de l'académie de Strasbourg</b>	
Ecole européenne de chimie, polymères et matériaux de Strasbourg	8
Institut d'études politiques de Strasbourg	9
Ecole de management Strasbourg	10
Institut de préparation à l'administration générale	11
IUT Robert Schuman	12
Ecole nationale du génie de l'eau et de l'environnement de Strasbourg	13
Lycée Kléber de Strasbourg	14
Ecole nationale d'administration	15
Centre national de la fonction publique territoriale / Institut national des études territoriales	16
Ecole nationale supérieure d'architecture Strasbourg	17
Université de Haute Alsace	18
Ecole nationale supérieure d'ingénieurs sud Alsace	19

**Les ministères de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, les ministères de la ville, de la défense, de l'agriculture, de la culture, ainsi que le commissariat à la diversité et à l'égalité des chances, organisent les Journées des cordées de la réussite les 20 et 21 janvier 2012 afin de promouvoir l'égalité des chances, l'accès à l'enseignement supérieur et l'ouverture sociale de l'enseignement supérieur.**

Lancées fin 2008 dans le cadre de la dynamique espoir banlieues, les cordées de la réussite s'inscrivent dans le prolongement de la charte pour l'égalité des chances dans l'accès aux formations supérieures.

La montée en puissance des cordées s'est accompagnée d'un renforcement de son caractère interministériel. Initialement porté par le ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, le dispositif a bénéficié pour les campagnes 2010 et 2011 de l'implication des ministères chargés de l'éducation nationale, de la défense, de l'agriculture et de la culture, afin de couvrir aussi bien les zones rurales que les zones urbaines.

La mobilisation des partenaires autour d'un projet commun doit permettre de développer des actions innovantes pour accroître l'ambition scolaire de jeunes qui n'envisagent pas de poursuivre leurs études en raison de leur origine sociale ou territoriale ou des contraintes particulières de leur milieu.

#### **Le dispositif des cordées de la réussite**

Il s'agit d'un partenariat entre un établissement d'enseignement supérieur "tête de cordée" avec des collèges et des lycées dits établissements sources, formalisé à travers une convention.

Animées par des étudiants de ces établissements d'enseignement supérieur, les cordées visent à lever les obstacles d'ordre psychologique ou culturel, par la mise en œuvre d'actions diverses et structurantes qui constituent des réseaux de solidarité entre les différents niveaux d'enseignement (tutorat, aide à l'orientation, sorties culturelles...)

### Le pilotage académique du dispositif

Dans chaque académie, un dispositif de coordination est mis en place sous la responsabilité conjointe du préfet de région et du recteur d'académie, qui en assurent le pilotage et l'évaluation au niveau déconcentré.

Le comité de pilotage académique comprend le chargé de mission académique à l'égalité des chances et le directeur de l'enseignement supérieur du rectorat, les sous-préfets chargés de la politique de la ville, la direction régionale de la jeunesse, des sports et de la cohésion sociale (DRJSCS), ainsi que les établissements têtes de cordée.

### Le financement

Dans l'académie de Strasbourg, les cordées de la réussite 2011-2012 bénéficient d'un financement de 152 465 €, soit une progression de 87 765€ par rapport à l'année précédente :

- 79 750 € de l'agence de la cohésion sociale et de l'égalité des chances (Acsé), relevant du ministère de la ville
- 57 600 € du ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche
- 15 115 € du ministère de l'éducation nationale

### Les 12 cordées de l'académie de Strasbourg

4 nouvelles cordées, labellisées à la rentrée 2011, se sont ajoutées aux 8 cordées existantes : ECPM Strasbourg, IUT Illkirch, Ensisa Mulhouse et Ena.

L'université de Strasbourg (UdS) est l'établissement de tutelle de 6 des établissements têtes de cordée de l'académie : ECPM, IEP, EMS, IPAG, IUT (écoles internes de l'UdS) et Engées (école rattachée)

- Ecole européenne de chimie des polymères et des matériaux Strasbourg (ECPM)
- Institut d'études politiques de Strasbourg (IEP)
- Ecole de management Strasbourg (EMS)
- Institut de préparation à l'administration générale Strasbourg (IPAG)
- IUT Robert Schuman Illkirch
- Ecole nationale du génie de l'eau et de l'environnement Strasbourg (Engées)

### Les autres cordées de Strasbourg :

- Lycée Kléber de Strasbourg (classes préparatoires)
- Ecole nationale d'administration (Ena)
- Institut national des études territoriales Strasbourg (Inet)
- Ecole nationale supérieure d'architecture Strasbourg (Ensas)

### Les cordées de Mulhouse :

- Université de Haute-Alsace (UHA)
- Ecole nationale supérieure d'ingénieurs Sud-Alsace (Ensisa), école interne de l'UHA

### Repères en chiffres

- 12 établissements d'enseignement supérieur
- 12 collèges et 40 lycées dont certains sont engagés dans plusieurs cordées
- Environ 1 200 élèves, dont 350 bénéficiant d'un tutorat
- 215 étudiants tuteurs

# Les Journées de cordées de la réussite dans l'académie de Strasbourg

## Cordée de l'école européenne de chimie des polymères et des matériaux de Strasbourg (ECPM)

### Strasbourg

Vendredi 20 janvier 2012, de 9h à 13h  
A l'ECPM, sur le campus de Cronembourg, 25 rue Becquerel  
Travaux pratiques sous la direction des tuteurs étudiants et d'enseignants de l'ECPM  
Conférence du professeur Michael Chetcuti "La chimie : couleur, matière, chaleur"  
Témoignages d'étudiants  
Public : 45 élèves des lycées Monnet et Schwilgué, 40 élèves des collèges Erasme et Sophie Germain

## Cordée de l'institut d'études politiques de Strasbourg (IEP)

### Strasbourg

Vendredi 20 janvier 2012, de 9h30 à 17h  
A l'IEP, 47 avenue de la Forêt Noire  
Journée d'accueil des lycéens engagés dans le programme expérimental destiné aux classes de première  
Accueil par Sylvain Schirmann, directeur de l'IEP, et Anne-France Delannay, directrice des études, responsable du programme  
Séminaires de langues (l'un des axes du programme premières), assurés par Michael Hartmeier (allemand) et Caroline Lehni (anglais), maîtres de conférences à l'IEP  
Repas de bienvenue et rencontre avec les tuteurs étudiants  
Visite du musée d'art moderne de Strasbourg  
Public : 15 lycéens du lycée Jean-Jacques Henner d'Altkirch

### Altkirch

Vendredi 20 janvier 2012  
Au lycée Jean-Jacques Henner  
Exposition de présentation de la cordée de la réussite de l'IEP

## Cordée de l'école de management Strasbourg (EMS)

### Strasbourg

Jeudi 19 janvier 2012, de 17h à 19h  
A l'EM Strasbourg, 61 avenue de la Forêt-Noire  
Atelier avec les étudiants tuteurs

## Cordée de l'institut de préparation à l'administration générale (Ipag)

### Strasbourg

Vendredi 20 janvier 2012, de 14h à 16h  
A l'Ipag (salle 321), 47 avenue de la forêt Noire  
La réussite en première année à l'université : conférence-débat avec Francesco De Palma, maître de conférence en sciences économiques, directeur de l'Ipag, Pascale Peccavy, responsable du programme Egalité des chances, et des étudiants-tuteurs  
A l'issue de la conférence, les étudiants témoigneront de leur expérience à l'université et répondront aux questions des lycéens  
Public : 20 élèves du lycée Jean Monnet

## Cordée de l'école nationale du génie de l'eau et de l'environnement de Strasbourg (Engées)

Jeudi 26 janvier 2012, de 15h à 18h  
Présentation des trois meilleurs mémoires de travaux de fin d'étude par les étudiants de la promotion sortante

Vendredi 27 janvier, de 11h à 12h et de 19h30 à 21h  
Baptême de la nouvelle promotion  
Soirée spectacle organisée par les étudiants

## **Cordée du lycée Kléber**

### **Saverne**

Jeudi 12 janvier 2012, de 15h45 à 17h30

Au lycée du Haut-Barr

Conférence-débat avec Jean-Pierre Demange, professeur en CPGE au lycée Kléber : "Objectifs et enjeux des CPGE : pour aller au-delà des préjugés"

Intervenant :

Public : 30 élèves de 1<sup>e</sup> et terminale S SVT et S SI

### **Sélestat**

Mardi 17 janvier 2012 à 12h30

Au lycée polyvalent Jean-Baptiste Schwilgué (salle polyvalente)

Conférence-débat dans le cadre des tables rondes de l'orientation animée par Mme Thuet, professeur

Public : 50 élèves de 1<sup>e</sup> et terminale S

### **Strasbourg**

Jeudi 2 et vendredi 3 février 2012, de 9h à 16h

Au lycée Kléber

Les élèves et les professeurs des lycées sources de l'établissement sont conviés à une rencontre avec les professeurs de CPGE. Des étudiants de 1<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> année, issus de ces mêmes lycées, témoigneront de leur vécu d'étudiant et leur fourniront les conseils utiles à leur candidature et à leur scolarité.

Une visite de l'établissement, des salles de cours et de l'internat est également prévue, ainsi que la participation à des cours.

## **Cordée de l'école nationale d'administration (Ena)**

### **Strasbourg**

Jeudi 19 février 2012, de 10h30 à 13h

Séance hebdomadaire de tutorat des élèves de 1<sup>e</sup> et terminale du lycée Marcel Rudloff

## **Cordée de l'institut national des études territoriales de Strasbourg (Inet)**

Pas de manifestation prévue, les étudiants tuteurs se trouvant en stage.

## **Cordée de l'école nationale supérieure d'architecture de Strasbourg (Ensas)**

En raison du calendrier pédagogique des partenaires, aucune manifestation n'est programmée en janvier.

Une soirée "Pecha Kucha" réunissant élèves et tuteurs est prévue le 22 février

## **Cordée de l'université de Haute-Alsace (UHA)**

### **Mulhouse**

Vendredi 20 janvier 2012, de 14h à 18h

A l'université de Haute Alsace, Campus de l'Illberg

Accueil des élèves de la cordée pour une présentation de trois laboratoires de l'UHA et des formations qui leur sont adossées : environnement et développement durable, chimie, physique

Une présence sera également assurée le samedi 21 janvier lors des Journées des carrières à Mulhouse, par le chargé de mission et quelques étudiants tuteurs.

## **Cordée de l'école nationale d'ingénieurs Sud-Alsace (Ensisa)**

### **Mulhouse**

Vendredi 20 janvier 2012

Au lycée Schweitzer (salles B06 et B07), de 9h à 13h30

"Vous avez dit CO2 ?" expériences autour du dioxyde de carbone en science et vie de la Terre (les levures) et sciences physiques (propriétés physiques), avec Françoise Ham-Belen et Guihelm Fraysse, professeurs de SVT, Sandrine Greiner et Pierre Nass, professeurs de sciences physiques

Déjeuner au restaurant scolaire du lycée pour réunir l'ensemble des élèves et tuteurs

Public : 54 élèves issus des collèges sources et les 34 tuteurs de la classe de "seconde cordée" du lycée Schweitzer

A l'Ensisa, 12 rue des Frères Lumière, de 14h à 16h

"L'université, lieu de formation et de recherche", présentation des formations post-baccalauréat par Corinne Jung, vice-présidente du CEVU, Karima Boulhouchat, responsable du service d'information et d'orientation, Michel Basset, enseignant chercheur à l'Ensisa

Visite des laboratoires de recherche (physique et chimie) de l'UHA

Publics : 30 collégiens et 43 lycéens, répartis en 2 groupes puis en 2 sous-groupes pour permettre une visite pertinente et un échange réel avec les enseignants chercheurs.

# La chimie : son monde, ses formations, ses métiers

[Nouvelle  
cordée]



## Tête de cordée

**Ecole européenne de chimie, polymères et matériaux de Strasbourg (ECPM),**  
école interne de l'université de Strasbourg

## Etablissements sources

Collège Sophie Germain, Strasbourg  
Collège Erasme, Strasbourg  
Lycée général et technologique Jean Monnet, Strasbourg  
Lycée polyvalent Jean-Baptiste Schwilgué, Sélestat

## Objectifs de la cordée

- Donner de l'ambition à des élèves issus de milieux modestes, souvent confrontés à des obstacles d'ordre psychologique ou culturel qui brident leur ambition et les empêchent d'envisager la poursuite d'études après le baccalauréat.
- Lutter contre la désaffection pour les sciences, disciplines réputées difficiles, en offrant une ouverture culturelle par la découverte du monde des sciences

## Public visé

Les collèges Sophie Germain (Cronembourg), et Erasme (HautePierre) sont des établissements de l'éducation prioritaire classés RRS (réseau de réussite scolaire). Le collège de Cronembourg fait également partie du dispositif Eclair (écoles, collèges et lycées pour l'ambition, l'innovation et la réussite). Tous deux sont situés dans des quartiers relevant de la politique de la ville et sont impliqués dans des dispositifs CUCS (contrats urbains de cohésion sociale).

Le lycée Jean Monnet compte des places labellisées internat d'excellence, visant à promouvoir l'égalité des chances et la réussite (11 internes concernés par la cordée).

Enfin, le lycée Jean-Baptiste Schwilgué de Sélestat accueille un public en partie issu de zones semi-rurales.

85 élèves concernés : 40 collégiens et 45 lycéens

## Les actions

### Tutorat individuel

Il concerne 12 élèves de 1<sup>e</sup> du lycée Jean Monnet, suivis par 12 étudiants de 1<sup>e</sup> année de l'ECPM. Le tutorat a pour but d'apporter au lycéen une aide méthodologique, mais aussi, et surtout, de lui permettre de se projeter dans une poursuite d'études dans le supérieur après le baccalauréat.

### Tutorat collectif

- Actions d'accompagnement culturel et d'aide à l'orientation : visite de l'exposition "Vous avez dit chimie ?" au collège doctoral européen de Strasbourg, participation à Sciences en fête...
- Séances de travaux pratiques à l'ECPM pour les classes de 3<sup>e</sup> et de 5<sup>e</sup> : chromatographie des colorants alimentaires, refroidissement d'un morceau de caoutchouc qui devient cassant comme du verre, déclenchement d'une réaction chimique pour obtenir un geyser de mousse...
- Opération Avant-première au lycée Schwilgué : des élèves de seconde, encadrés par des étudiants-tuteurs, découvrent des TP de 1<sup>e</sup> S
- Témoignages : les étudiants sont aussi sollicités pour témoigner, dans les établissements source, de leur parcours post-bac.

# Le programme d'études intégrées des instituts d'études politiques (IEPEI)

## Tête de cordée

**Institut d'études politiques de Strasbourg,**  
école interne de l'université de Strasbourg

## Etablissements sources

Lycée polyvalent Jean-Jacques Henner, Altkirch  
Lycée général et technologique Camille Sée,  
Colmar

Lycée général et technologique Henri Meck,  
Molsheim

Lycée général Lambert, Mulhouse

Lycée polyvalent Jean Mermoz, Saint-Louis

Lycée polyvalent Georges Imbert, Sarre-Union  
Lycée général et technologique Jean Monnet,  
Strasbourg

Lycée polyvalent Marcel Rudloff, Strasbourg

Lycée général et technologique Scheurer  
Kestner, Thann

Lycée polyvalent Stanislas, Wissembourg

## Objectifs de la cordée

- Contribuer à l'ouverture sociale des grandes écoles : préparation au concours des IEP sous la forme d'un programme d'études intégré et de l'accès gratuit à une plateforme numérique.
- Encourager les élèves dont l'origine sociale ou l'enclavement territorial freine les ambitions à entreprendre des études longues
- Encourager l'acquisition de compétences intellectuelles nécessaires à une insertion réussie dans l'enseignement supérieur.

## Public visé

Elèves des classes de première et terminale des lycées issus de zones d'éducation prioritaire et de milieu rural.

Nombre d'élèves concernés : 82

## Les actions

### En terminale

Accès à la plateforme de préparation en ligne du concours d'entrée et d'aide à l'orientation [www.iepei.com](http://www.iepei.com)

Tutorat collectif

- Cours complémentaires et devoirs d'entraînement, assurés au sein de l'établissement par les professeurs référents du lycée, qui bénéficient d'un soutien pédagogique de l'IEP
- 3 stages de préparation intensive d'une semaine à l'IEP pendant les vacances scolaires : conférences assurées par les professeurs de l'IEP et professeurs invités, séminaires de méthodologie, concours blancs, visites culturelles, rencontres avec les tuteurs étudiants.

Tutorat individuel

- Les étudiants de l'IEP assurent un tutorat individualisé de chaque lycéen : rencontres, notamment lors des regroupements à l'IEP, et suivi à tout moment de l'année.
- Suivi des lycéens lauréats du concours après leur intégration à l'IEP : tutorat individualisé durant toute la durée de leurs études supérieures.

### En première

Programme pilote en collaboration avec le lycée Jean-Jacques Henner, fondé sur quatre axes de travail : acquisition de méthodes de travail et d'organisation, analyse de l'actualité, maîtrise de la dissertation, renforcement des langues.

## Bilan de l'année scolaire précédente

- 81 élèves participants, dont 77% de filles
- 100% de réussite au baccalauréat, dont 86% avec mention (26% mention bien et 27% mention très bien, contre 16% et 7% pour la moyenne nationale).
- 15% des élèves qui se sont présentés au concours d'entrée des IEP l'ont réussi (taux de réussite moyen des candidats : 10%).
- 24% des élèves intégrés dans le dispositif ont poursuivi leurs études en classe préparatoire, 23% en faculté de droit.

# Tutorat d'excellence de l'EM Strasbourg

## Tête de cordée

### Ecole de management Strasbourg (EM Strasbourg),

école interne de l'université de Strasbourg

## Etablissements sources

Lycée polyvalent René Cassin, Strasbourg  
Lycée international des Pontonniers, Strasbourg  
Lycée général et technologique Marc Bloch, Bischheim  
Lycée polyvalent Emile Mathis, Schiltigheim

## Objectifs de la cordée

- Donner de l'ambition aux élèves issus de milieux modestes, souvent confrontés à des obstacles d'ordre psychologique ou culturel qui brident leur entrée dans des cycles d'études supérieures.
- Accroître les chances de ces jeunes de poursuivre des études supérieures longues et ambitieuses en les accompagnant pendant les 3 années de lycée
- Réhabiliter la valeur du travail et de l'effort, en offrant à chaque élève participant au programme un développement personnel, qui lui sera utile quel que soit son choix d'études post-bac
- Permettre aux futurs diplômés de l'EM Strasbourg une confrontation directe avec une réalité plus large de la société dans laquelle ils évolueront, afin d'en favoriser une connaissance sous l'ensemble de ses facettes et une meilleure compréhension.

## Public visé

Elèves de milieux modestes et/ou issus de quartiers relevant de la politique de la ville  
Nombre d'élèves concernés : 85

## Les actions

### Tutorat collectif

Groupes de 5 à 7 lycéens encadrés par un tandem d'étudiants-tuteurs

Les actions visent à apporter aux participants les connaissances et le capital culturel qu'ils ne peuvent trouver par eux-mêmes ou au sein de leur environnement familial et qui leur ouvrent des perspectives nouvelles et plus élevées :

- Accompagnement visant à apporter aux élèves des outils et des méthodes de travail pour améliorer leurs chances de réussite
- Conférences
- Ateliers d'expression orale et scénique
- Visites d'institutions culturelles (opéra du Rhin...)
- Journées culturelles à Fribourg (quartier écologique) et à Metz (musées...)
- Participation aux activités du Bureau de la diversité, association des étudiants de l'EM Strasbourg. L'association est encadrée par un enseignant et regroupe toutes les activités de promotion de la diversité : handicap, discrimination des personnes...

# La fonction publique, pourquoi pas vous ?

## Tête de cordée

**Institut de préparation à l'administration générale (Ipag),**  
école interne de l'université de Strasbourg

## Etablissements sources

Lycée général et technologique Henri Meck, Molsheim  
Lycée général et technologique Jean Monnet, Strasbourg  
Lycée général et technologique Schuré, Barr  
Lycée général et technologique Marc Bloch, Bischheim  
Collège Nicolas Copernic, Duttlenheim  
Collège Henri Meck, Molsheim  
Collège du Stockfeld, Strasbourg

## Objectifs de la cordée

- Accompagner les élèves dans l'entrée dans les études supérieures
- Les préparer aux concours de la fonction publique en les familiarisant aux problèmes sociaux, politiques et économiques actuels, en les informant sur la diversité des carrières publiques

## Public visé

Ce sont les établissements sources qui ciblent les élèves bénéficiaires  
500 élèves concernés : 200 collégiens et 300 lycéens

## Les actions

Elles se déroulent aussi bien dans l'établissement scolaire qu'à l'Ipag ou dans d'autres institutions.

## Tutorat individuel

Compréhension des attentes des lycéens à partir des échanges, discussion en rapport avec leur orientation et recherche d'informations concernant l'orientation, conseils concernant la préparation du bac, faire découvrir aux lycéens des cours donnés à l'université

## Tutorat collectif

- Accompagnement personnalisé, sorties culturelles, aide méthodologique, visites d'institutions administratives, aide et conseil dans la démarche d'orientation.
- Présentation des carrières : rencontres et conférences de professionnels sur leur parcours dans la fonction publique et leur culture professionnelle (magistrat, consultant RH, chef de service liaison-recouvrement, directrice Maison de l'emploi, de la formation et de l'entreprise, secrétaire général de la DRJSCS Alsace...)
- Séminaires de culture générale à l'Ipag : des enseignants universitaires développent des thématiques en lien avec l'actualité (droit, économie, etc), dans des conditions qui familiarisent les élèves avec le mode d'enseignement supérieur.
- Organisation de conférences dans les établissements scolaires.

## Bilan 2010-2011

- Plus de 500 élèves impliqués (200 collégiens, 320 lycéens dont 270 élèves de terminale)  
Une quinzaine de tutorats individuels mis en place, notamment avec des élèves de l'internat d'excellence du lycée Jean Monnet de Strasbourg
- 16 conférences organisées dans les collèges et les lycées partenaires

# Réussir plus fort

[Nouvelle]  
cordée]



## Tête de cordée

**IUT Robert Schuman**

Université de Strasbourg

## Etablissements sources

Lycée polyvalent Louis Couffignal, Strasbourg

Lycée général et technologique Louis Pasteur, Strasbourg

Collège Hans Arp, Strasbourg

Collège Pasteur, Strasbourg

## Objectifs de la cordée

- Favoriser l'ascension sociale des jeunes
- Sensibiliser les étudiants à l'ouverture sociale

## Public visé

Elèves issus des quartiers prioritaires de la politique de la ville et élèves boursiers  
60 élèves : 30 lycéens et 30 collégiens

## Les actions

- Soutien dans certaines matières en petits groupes
- Tutorat individuel en présentiel et/ou à distance (après formation des élèves et des tuteurs sur un dispositif de plateforme collaborative)
- Ateliers méthodologiques : organisation du travail, prise de notes, conceptualisation, technologies de l'information-communication, expression française, langues, connaissance de soi...
- Projet de l'étudiant : ateliers pour des élèves de 1<sup>e</sup> et terminale : connaissance de soi, parcours d'orientation, démarche de candidature (CV, lettre, dossiers)
- Mini-formations aux outils numériques (bureautique, réseaux sociaux, publication web, retouche photo, CV en ligne, identité numérique...) assurées par des étudiants de DUT dans le cadre de leurs enseignements ou de leurs projets tutorés
- Pass'IUT : 1 ou 2 journées d'immersion dans les cours de l'IUT
- Accompagnement dans la démarche d'orientation : conseil, information, rendez-vous à la demande avec un étudiant ou un enseignant.
- Invitation aux tables-rondes organisées avec des professionnels à l'IUT
- Accueil sur le lieu de stage de l'étudiant tuteur (1 ou 2 journées)
- Accueil spécifique lors de la journée portes ouvertes de l'IUT (visites, activités, rencontres)
- Ouverture culturelle : invitation aux événements culturels organisés à l'IUT, organisation commune étudiants/élèves d'un événement culturel dans l'établissement scolaire ou à l'IUT
- Création de modules d'autoformation en ligne par les étudiants de licence, pour la maîtrise des Tice et la recherche d'information. Ce travail pourra se faire au 2<sup>e</sup> semestre dans le cadre des enseignements du diplôme.

Cette cordée est en cours de constitution.  
Les actions débiteront après les vacances de février.

# Itinéraires croisés

## Tête de cordée

**Ecole nationale du génie de l'eau et de l'environnement de Strasbourg (Engées)**, école rattachée à l'université de Strasbourg

## Etablissements sources

Lycée général et technologique Marc Bloch, Bischheim

Lycée d'enseignement agricole, Obernai

Lycée des métiers Le Corbusier, Illkirch

## Objectifs de la cordée

- Ouverture sur l'environnement scientifique et technique
- Ouverture culturelle
- Découverte des parcours de formation dans l'enseignement supérieur

## Public visé

Elèves issus de quartiers défavorisés et de zones rurales

## Les actions

### Tutorat individuel

- Aide méthodologique dans le travail personnel, familiarisation avec les parcours de formation universitaire

### Tutorat collectif

- Visites de sites scientifiques et techniques
- Visites culturelles : théâtre national de Strasbourg, Opéra de Strasbourg, musées cinéma...

Ces visites sont autant de moments d'échanges privilégiés entre les tuteurs étudiants et les lycéens

- Rencontres et conférences-débats autour de l'orientation
- Participation des élèves à la vie de l'Engées : cours, manifestations diverses, conférences...

# Réussite pour tous



## Tête de cordée

**Lycée Kléber de Strasbourg**  
(classes préparatoires aux grandes écoles)

### Etablissements sources

Lycée général et technologique Teyssier, Bitche

Lycée polyvalent du Haut Barr, Saverne

Lycée général et technologique Jean Monnet,  
Strasbourg

Lycée polyvalent Stanislas, Wissembourg

Lycée général et technologique Marc Bloch,  
Bischoffheim

Lycée général et technologique Adrien Zeller,  
Bouxwiller

Lycée général et technologique Louis Pasteur,  
Strasbourg

Lycée général et technologique Kœberlé,  
Sélestat

Lycée polyvalent Schwilgué, Sélestat

Lycée général et technologique Schumann,  
Haguenau

Lycée polyvalent Marcel Rudloff, Strasbourg

Lycée général et technologique Leclerc,  
Saverne

Lycée polyvalent Louis Marchal, Molsheim

### Objectifs de la cordée

- Accompagner les lycéens dans leur choix d'orientation
- Donner l'envie de postuler en classe prépa
- Favoriser l'intégration en classe prépa

### Public visé

Elèves de 1<sup>e</sup> et de terminale, désignés par les professeurs référents de leurs établissements

## Les actions

### Tutorat collectif

- Donner de l'ambition : présentation des classes préparatoires aux grandes écoles dans les lycées sources
- Rencontres individuelles ou en petit groupe entre professeurs référents et lycéens retenus
- Visites du lycée Kléber
- Participation à des cours
- Rencontres avec des ingénieurs, visites d'entreprises
- Sorties culturelles...

### Tutorat individuel

Les élèves admis en classe préparatoire bénéficient d'un soutien personnalisé et sont prioritaires pour être logés à l'internat du lycée qui propose des places labellisées internat d'excellence.

### Bilan de l'année scolaire précédente

- Plus de 500 élèves ont assisté aux conférences de présentation des classes prépa (hors journées portes ouvertes)
- 50 élèves ont été suivis tout au long de l'année par les professeurs référents
- 30 élèves ont intégré une classe préparatoire et bénéficient d'un soutien personnalisé
- 25 élèves intégrés en classe préparatoire sont logés à l'internat du lycée.

# Ambition : intégrer une grande école

[Nouvelle  
cordée]



## Tête de cordée

École nationale d'administration (Ena)

### Etablissements sources

Lycée polyvalent Marcel Rudloff, Strasbourg  
Lycée général et technologique Jean Monnet,  
Strasbourg  
Lycée général Marie Curie, Strasbourg  
Collège François Truffaut, Strasbourg  
Collège Solignac, Strasbourg

### Objectif de la cordée

Accompagner des élèves méritants vers des études longues et, si possible, des carrières de la fonction publique.

### Public visé

Elèves issus des quartiers prioritaires de la politique de la ville et élèves boursiers  
110 élèves concernés : 70 lycéens et 40 collégiens.

## Les actions

### Accompagnement scolaire

Il est proposé sous forme de cycle par les associations d'élèves de l'Ena "Réussir aujourd'hui" et "Tutorena", complété par des interventions d'enseignants et de conférenciers choisis par l'Ena.

Pour les lycéens, il s'agit d'une préparation à l'accès aux grandes écoles portant sur

- l'acquisition des bases de la culture générale qui joue un rôle essentiel pour une bonne insertion dans les classes préparatoires comme dans toute formation de l'enseignement supérieur
- l'acquisition d'une formation citoyenne
- l'approfondissement du programme scolaire sur les questions d'évolution historique, économique et sociale et les matières professionnalisantes enseignées de manière approfondie dans les établissements auxquels ces élèves se destinent.

Pour les élèves de collège, il s'agit de rencontres plus ponctuelles avec des élèves de l'Ena :

- aide à l'orientation pour les élèves se dirigeant vers des études supérieures
- séances de tutorat collectif.

### Accompagnement culturel

- Présentation et visites de l'Ena, conférences hebdomadaires, entretiens d'orientation...
- Concerts, sorties culturelles, débats...

### Séjour linguistique

Pendant les vacances d'été, l'association Réussir aujourd'hui organise pour chaque élève entrant en terminale un séjour en famille de trois semaines dans un pays étranger pour faciliter leur succès à l'épreuve de langue des concours d'accès aux filières sélectives, mais aussi les aider à accéder à l'autonomie et réfléchir sur leur identité.

### Stage Ecurie d'été

Pour donner de meilleures chances de succès aux élèves qui sont admis dans des cycles sélectifs d'études supérieures, l'association organise durant l'été une session de préparation aux études supérieures dans les locaux de l'École polytechnique.

# Le service public local, pourquoi pas moi ?



## Tête de cordée

Centre national de la fonction publique territoriale / Institut national des études territoriales (CNFPT / Inet)

## Etablissements sources

Lycée général Marie Curie, Strasbourg  
Lycée général et technologique Jean Monnet, Strasbourg  
Lycée général et technologique Louis Pasteur, Strasbourg  
Lycée polyvalent Marcel Rudloff, Strasbourg

## Objectifs de la cordée

- Sensibilisation aux métiers de la fonction publique territoriale
- Aide à l'orientation dans le choix d'une formation dans l'enseignement supérieur, en particulier dans les filières d'excellence
- Accompagnement personnalisé pour donner confiance et stimuler l'ambition de l'élève (et de sa famille).

## Public visé

Elèves boursiers, élèves issus des quartiers relevant de la politique de la ville  
40 lycéens concernés

## Les intervenants

- Des élèves administrateurs territoriaux volontaires de l'Inet
- Des professionnels de la fonction publique territoriale
- Les professeurs des élèves et les personnels chargés de leur orientation.

## Les actions

### Tutorat individuel

Accompagnement régulier, contractualisé entre l'élève et son tuteur ou sa tutrice dans le cadre d'une charte de parrainage signée par l'élève administrateur territorial et le lycéen.

### Tutorat collectif

- Visites d'équipements ou d'établissements publics et découverte de leurs règles de fonctionnement (Parlement européen, hôpital public...)
- Sorties culturelles (théâtre, visite guidée du musée du Louvre à Paris...)
- Information sur les parcours de formations universitaires : journée d'aide à l'orientation, rencontres-métiers.
- Accompagnement à l'élaboration de CV et de lettres de motivation.
- Mise en situation sous la forme d'un job d'été ou d'un stage de découverte effectué au sein de la fonction publique pendant les vacances scolaires.

## Bilan de l'année 2010-2011

- 34 lycéens et 32 étudiants-tuteurs
- 10 actions collectives en plus de l'accompagnement personnalisé.

Les activités culturelles ont été jugées intéressantes, de même que l'accompagnement personnalisé.

- 18 jobs d'été et 2 stages de découvertes proposés aux lycéens dans des collectivités territoriales.

Le bilan des jobs d'été a donné lieu à des prises de conscience particulièrement positives sur le plan des attitudes. Cette expérience s'est révélée bénéfique aussi pour l'élaboration du projet d'orientation de l'élève.

La participation au projet a souvent permis de modifier, dans le sens d'une ambition plus élevée, le choix d'études dans l'enseignement supérieur.

# Architecte, pourquoi pas moi ?



Strasbourg, école d'architecture  
ÉCOLE NATIONALE SUPÉRIEURE D'ARCHITECTURE DE STRASBOURG

## Tête de cordée

Ecole nationale supérieure d'architecture  
Strasbourg (Ensas)

## Etablissements sources

Lycée des métiers Le Corbusier, Illkirch  
Lycée polyvalent Xavier Nessel, Haguenau  
Lycée des métiers Gustave Eiffel, Cernay  
Collège François Truffaut, Strasbourg

## Objectifs de la cordée

- Sensibiliser les collégiens et les lycéens aux formations supérieures d'excellence et à leurs débouchés professionnels
- Préparer les élèves des lycées aux procédures d'orientation et d'admission dans les écoles signataires de la convention égalité des chances en Ensa (avec le soutien de la Fondation Culture et Diversité).

## Public visé

- Prioritairement les élèves scolarisés dans les lycées qui proposent des baccalauréats sciences et technologies industrielles, spécialité génie civil, et des bacs pro technicien d'études du bâtiment, option assistant en architecture et option études économiques
- Les élèves des lycées d'enseignement général issus de milieux modestes
- Les élèves de collèges relevant de la politique de la ville  
210 élèves concernés : 90 lycéens terminale et 120 collégiens

## Les actions

### Tutorat individuel

Il concerne uniquement les 3 étudiants admis en 1<sup>e</sup> année après avoir bénéficié l'année dernière du programme Egalité des chances en Ensa.

### Tutorat collectif

- Actions de médiation culturelle  
Interventions régulières au collège François Truffaut
- Actions culturelles  
Projet d'ateliers collectifs réunissant des élèves du collège Truffaut, du lycée Le Corbusier et des étudiants de l'Ensa : réalisation de maquettes, expositions...  
Visites du Zénith, du musée Vitra (Weil am Rhein)
- Orientation  
Visite guidée lors des Journées portes ouvertes de l'Ensa  
Présentation des études architecturales du programme Egalité des chances  
Stage de préparation aux épreuves d'admission en école d'architecture.

## Bilan des actions 2010-2011

- Information sur les études d'architecture, stage égalité des chances  
60 lycéens de Cernay et d'Illkirch,  
150 élèves du collège Truffaut
- Rencontres-débats autour de l'exposition d'un prototype au collège Truffaut
- Présentation de réalisations d'élèves autour du projet de rénovation urbaine du quartier d'implantation du collège, dans le cadre du pôle d'excellence du réseau de réussite scolaire  
Environ 150 élèves
- Visites guidées de l'Ensa, du Zénith de Strasbourg, du Centre Pompidou de Metz

# La cordée de la réussite de l'UHA

## Tête de cordée

Université de Haute Alsace (UHA)

### Établissements sources

Lycée général et technologique Louis Armand, Mulhouse

Lycée polyvalent Lavoisier, Mulhouse

Lycée polyvalent Amélie Zurcher, Wittelsheim

### Objectifs de la cordée

- Permettre à des élèves issus de familles modestes de surmonter les obstacles matériels et culturels qui les empêchent de se diriger vers des études supérieures, alors qu'ils en ont les capacités
- Inciter les élèves à poursuivre des études longues avec des chances significatives de réussite

### Public visé

Lycéens d'origine modeste choisis en raison de leur potentiel scolaire et de leur motivation : élèves boursiers, élèves ayant un potentiel intellectuel avéré, élèves ayant des centres d'intérêt et s'y consacrant, élèves ayant un goût pour les sciences, de la curiosité intellectuelle. 53 lycéens concernés (chiffre provisoire)

## Les actions

### Tutorat collectif

- Visites des laboratoires environnement, chimie et physique de l'UHA : présentation de matériels et d'expériences scientifiques ainsi que des formations dispensées
- Orientation et métiers : rencontres, conférences
- Ouverture culturelle et scientifique : visites de musées, d'entreprises...

Cette cordée est en cours de réorganisation, en raison de la nomination très récente d'un nouveau chargé de mission et de de la mise en place de la cordée de l'Ensisa, école interne de l'UHA (voir fiche Ensisa)  
D'autres établissements intégreront progressivement la cordée, en priorité les établissements Eclair (écoles, collèges et lycées pour l'ambition, l'innovation et la réussite) et ceux accueillant des élèves en internat d'excellence.

# La cordée des sciences

[Nouvelle]  
cordée

**ensisa**  
école nationale supérieure d'ingénieurs sud alsace

## Tête de cordée

**Ecole nationale supérieure d'ingénieurs sud Alsace (Ensisa),**  
école interne de l'université de Haute-Alsace

## Etablissements sources

Lycée général et technologique Schweitzer, Mulhouse  
Collège de Bourzwiller, Mulhouse  
Collège Kennedy, Mulhouse  
Collège Villon, Mulhouse  
Collège Wolf, Mulhouse  
Collège du Nonnenbruch, Lutterbach

## Objectifs de la cordée

- Développer l'ambition des élèves des quartiers relevant de la politique de la ville
- Permettre à l'école de jouer son rôle d'ascenseur social au travers d'un projet scientifique ouvrant sur la possibilité d'une poursuite d'études en classe préparatoire au lycée Schweitzer et d'une intégration à l'Ensisa

## Public visé

Identifiés en classe de 4<sup>e</sup> dans les différents collèges sources, les élèves intègrent le dispositif dès la classe de 3<sup>e</sup> avant d'être immergés au lycée dans la "section cordée" (seconde, première S, puis terminale S).  
73 élèves concernés, en majorité des boursiers issus des quartiers relevant de la politique de la ville.

## Les actions

### En troisième

L'ensemble des actions est organisé autour du thème de la cuisine. Les 30 élèves intégrés dans le dispositif bénéficient d'un tutorat collectif par des élèves de la classe de "seconde cordée" du lycée Schweitzer :

- Visite du lycée Schweitzer avec les lycéens tuteurs, visite de l'Ensisa et du campus universitaire avec les étudiants tuteurs
- Visites d'entreprises
- Visite du Palais de la découverte à Paris
- Participation à la Fête de la science
- TP de chimie, SVT et physique sur le thème de la cuisine

### En seconde

Pour favoriser le tutorat entre élèves, le projet de la classe de seconde s'appuie également sur le thème de la cuisine. Les 24 élèves faisant partie du dispositif bénéficient d'un tutorat assuré par des élèves de "1S cordée".

- Chaque élève devra présenter à ses camarades un site web, un livre ou un article de presse scientifique. Exemples de séquences de travail : cuisson d'un œuf (température de changement d'état), masse volumique (vinai-grette), acidité (couleur et goût d'un aliment en fonction du pH)...
- Ces séquences hebdomadaires sont destinées à entraîner les élèves à la prise de parole en public.
- Exposés sur des sujets liés à la cuisine, accompagnés d'une expérience.
- Approfondissement de certains sujets sous forme de TP
- Visite du Palais de la découverte de Paris, visite d'entreprise, visite du musée scientifique de Winterthur (Suisse)
- Participation à la Fête de la sciences et à l'atelier chimie et cuisine moléculaire lors de la Nuit des chercheurs

### En première

Les 19 élèves concernés bénéficient d'un tutorat individuel par 19 étudiants en 1<sup>e</sup> année de CPGE.

Les actions sont organisées autour de 3 thèmes :

- Science et histoire des arts : la chimie et la physique au service des arts  
Exemples de sujets abordés : colorants naturels et de synthèse, spectrophotométrie, principe de la chambre noire...  
Visites du musée d'Orsay et du musée Théodore Deck...
- La chimie au service de l'innovation  
La nanochimie dans les textiles et les médicaments  
Visite d'un laboratoire de recherche
- La chimie au service de la cuisine  
Cuisine moléculaire, plastiques et films plastiques, saponification...

En 2012-2013, le dispositif sera étendu à la classe de **terminale**. Le tutorat sera alors assuré par des étudiants de l'Ensisa.

Dossier réalisé par le service communication du rectorat de Strasbourg  
Contact presse : 03 88 23 38 48  
[ce.communication@ac-strasbourg.fr](mailto:ce.communication@ac-strasbourg.fr)

