



# Statistiques

## En 2023, des résultats en hausse en mathématiques et en français

Évaluations des élèves en début de 6<sup>e</sup> de la rentrée 2023



Dans l'académie de Strasbourg comme en France, le niveau des élèves en 6<sup>e</sup> augmente en français et en mathématiques depuis 2017. En 2023, les résultats de l'académie sont similaires aux moyennes nationales en français et supérieurs en mathématiques. Entre 2022 et 2023, le niveau des élèves augmente en mathématiques comme en français. La maîtrise des élèves est encore fragile en *lexique* par rapport au national. Les niveaux de maîtrise varient selon le secteur du collège et selon le sexe des élèves. En français comme en mathématiques, les élèves des collèges privés sous contrat présentent de meilleurs résultats que ceux des collèges en éducation prioritaire. Cependant, les élèves scolarisés en REP+ sont ceux qui ont le plus progressé en français en 6 ans et les écarts filles-garçons y sont moins marqués en mathématiques que dans le privé sous contrat. À nouveau, les filles obtiennent de meilleurs résultats que les garçons en français. En mathématiques, c'est l'inverse, ce sont les garçons qui réussissent mieux.

**+ 15,5 points** de maîtrise satisfaisante en *compréhension de l'écrit* en faveur des filles en 2023

**+ 13,1 points** de maîtrise satisfaisante en *nombres et calcul* en faveur des garçons en 2023

**61,1 %** des élèves lisent 120 mots et plus en une minute en 2023

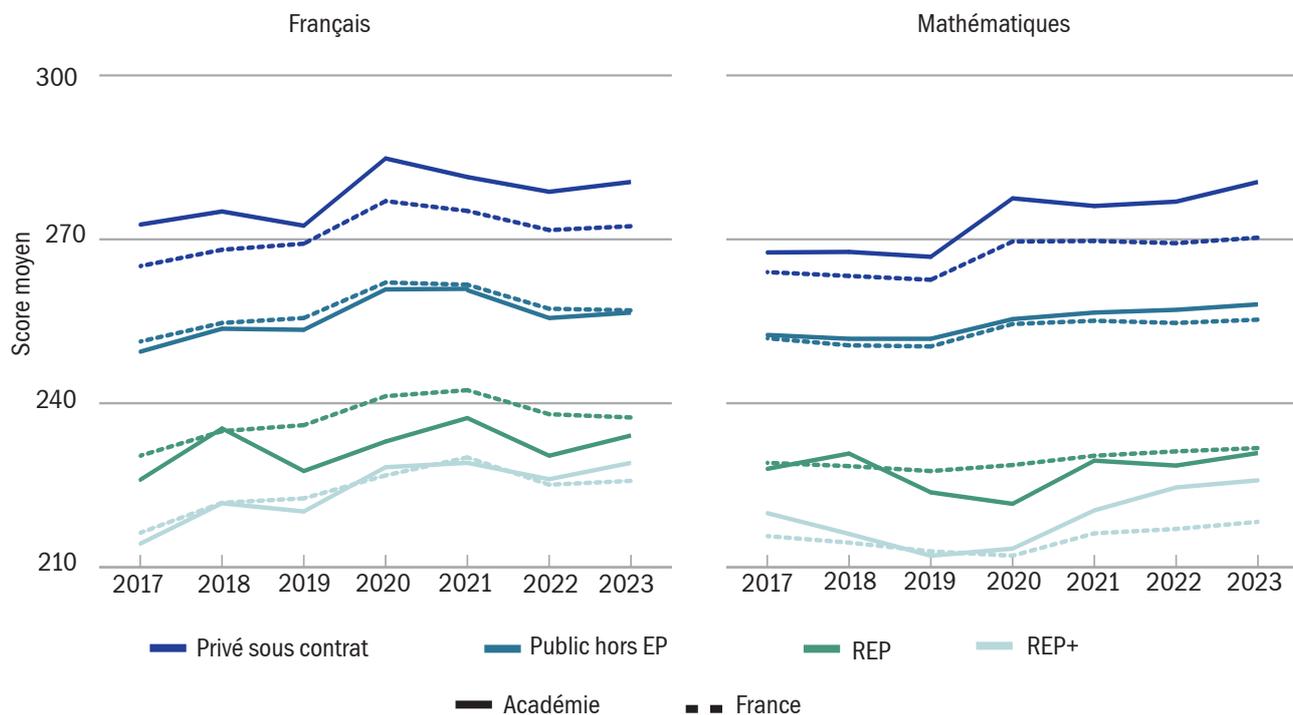
REPÈRES

À la rentrée 2023, près de 22 000 élèves de 6<sup>e</sup> scolarisés dans 173 établissements de l'académie ont été évalués en français et en mathématiques sur support numérique. Ces évaluations ont eu lieu pour la 7<sup>e</sup> année consécutive.



**Graphique 1** : Depuis 2017, hausse des résultats en français et en mathématiques. Les élèves scolarisés en REP+ ont le plus progressé en français.

Évolution du score moyen en français et en mathématiques selon le secteur dans l'académie et en France depuis 2017

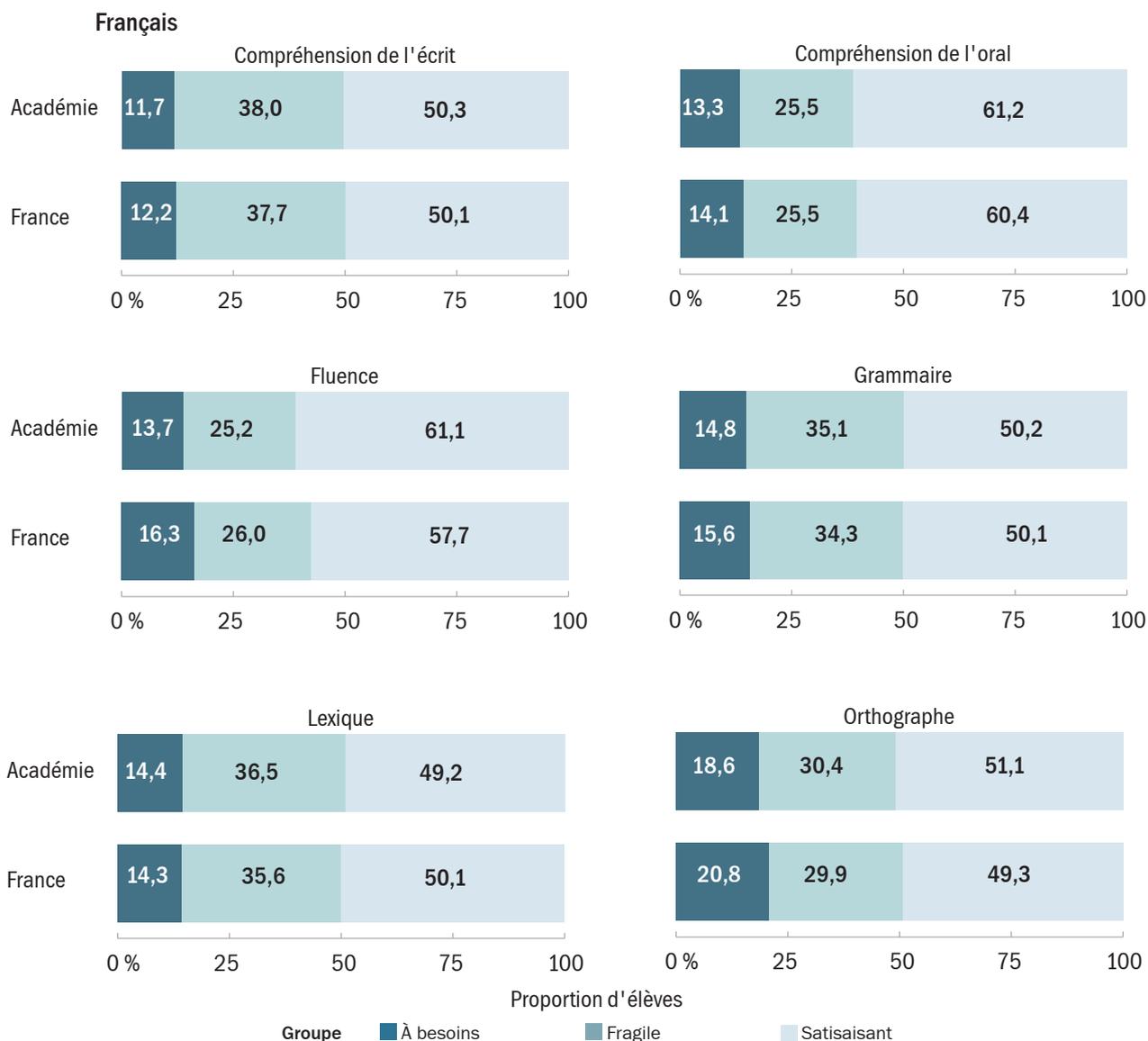


Quel que soit le secteur, les résultats en français et en mathématiques ont augmenté depuis 2017, dans l'académie comme en France. En français, ce sont les élèves scolarisés dans les collèges en REP+ qui ont le plus progressé sur la période, avec 14,8 points supplémentaires en 6 ans (score moyen (voir définition en fin de document) de 214,3 en 2017 à 229,1 en 2023). En mathématiques, ce sont les élèves du privé sous contrat qui enregistrent la hausse la plus importante (+12,9 points) puis ceux en REP+ (+6,0 points). La progression des élèves scolarisés dans ces deux secteurs est plus forte dans l'académie qu'en France (+6,3 points dans le privé sous contrat ; +2,6 points en REP+).

Entre 2022 et 2023, les résultats des élèves augmentent en français et en mathématiques, plus fortement dans l'académie qu'en France. En français, ce sont les élèves en REP qui connaissent la hausse la plus importante dans l'académie (+3,7 points ; -0,6 point en France), alors qu'ils avaient connu la baisse la plus importante l'année dernière. En mathématiques, en un an, le niveau moyen des élèves en REP augmente plus dans l'académie (+2,3 points) qu'en France (+0,6 point), mais c'est dans le privé sous contrat que l'augmentation est la plus forte (+3,6 points dans l'académie).

## Graphique 2 Des niveaux de maîtrise similaires à ceux de la France en français

Répartition des élèves par groupe de maîtrise selon le domaine évalué en français dans l'académie et en France en 2023

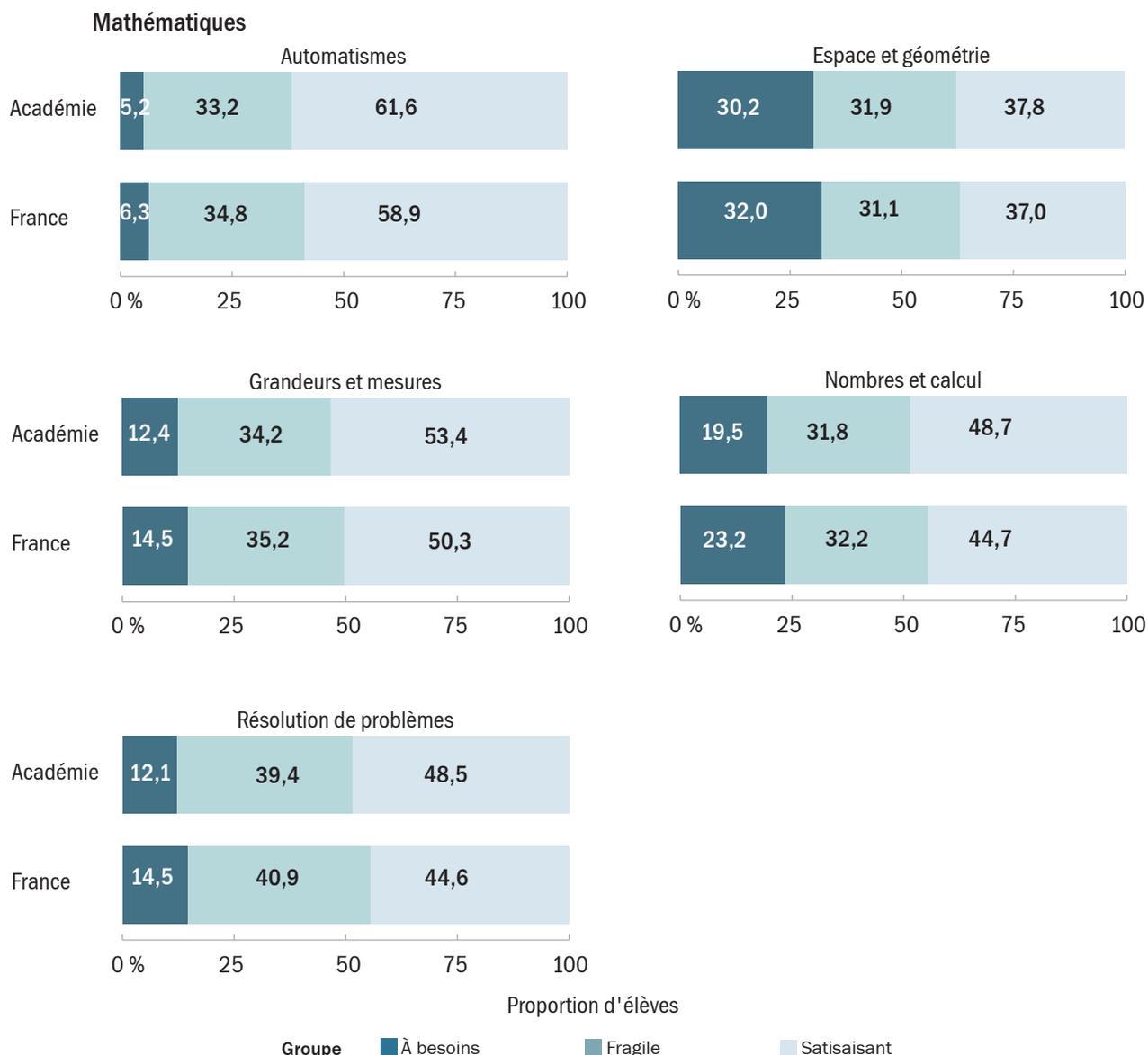


▲ En français, en 2023, la proportion d'élèves ayant un niveau satisfaisant par domaine évalué est globalement similaire à celle de la France. Les domaines les mieux maîtrisés sont la *fluence* (61,1 % de maîtrise satisfaisante dans l'académie ; 57,7 % en France) et la *compréhension de l'oral* (61,2 % dans l'académie, 60,4 % en France). Le domaine le moins réussi est le *lexique*, avec 49,2 % de maîtrise satisfaisante (50,1 % en France).

L'académie de Strasbourg obtient des résultats significativement supérieurs à la moyenne nationale en *fluence* (+3,4 points). On peut poser l'hypothèse que cela résulte du travail spécifique mené dans ce domaine dans l'académie, depuis la classe de CP, notamment par des actions de formation et une évaluation locale pluriannuelle des élèves pour cette compétence.

### Graphique 3 Des niveaux de maîtrise supérieurs à ceux de la France en mathématiques

Répartition des élèves par groupe de maîtrise selon le domaine évalué en mathématiques dans l'académie et en France en 2023

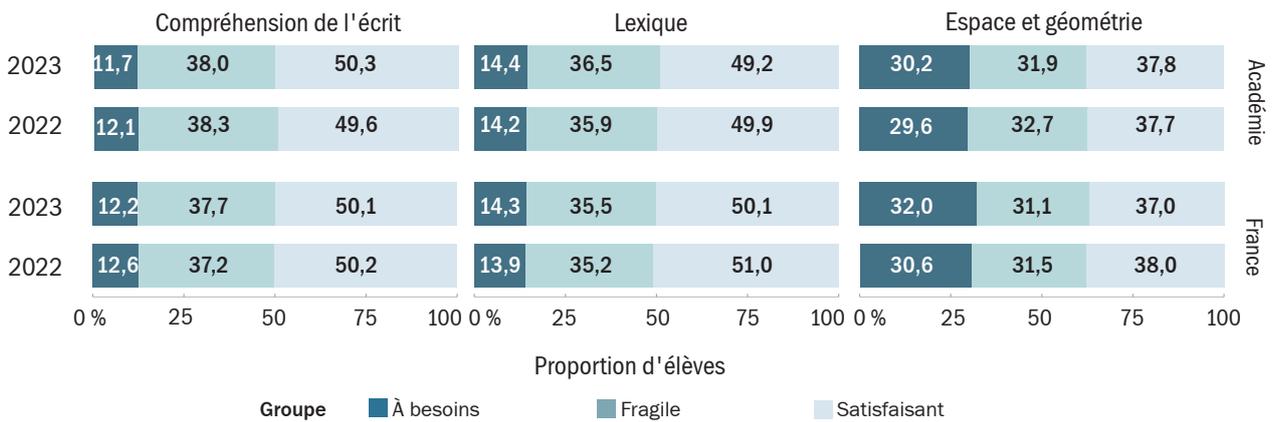


▲ En mathématiques, les domaines évalués sont mieux maîtrisés dans l'académie qu'au niveau national, notamment en *nombres et calcul* (+4,0 points dans l'académie) et en *résolution de problèmes* (+3,9 points). Avec 61,6 % de maîtrise satisfaisante, le domaine *automatismes* est le mieux réussi par les élèves (58,9 en France), suivi de *grandeurs et mesures* (53,4 % dans l'académie ; 50,3 % au niveau national). À l'inverse, seulement un peu plus d'un tiers des élèves maîtrisent les domaines *espace et géométrie* (37,8 % dans l'académie et 37,0 % au niveau national).

Ces résultats, très encourageants, confirment les tendances déjà observées en début d'école élémentaire (évaluations CP et CE1). Ils semblent résulter de la forte mobilisation des équipes de formateurs et du pilotage des inspecteurs dans le cadre du plan mathématiques, permettant aux enseignants de monter en compétence dans ce domaine. L'implantation de labos de maths inter-dégrés et les réflexions didactiques qui en résultent contribuent également à ces bons résultats.

#### Graphique 4 Des résultats stables dans le temps

Répartition des élèves par groupe de maîtrise selon les domaines comparables temporellement

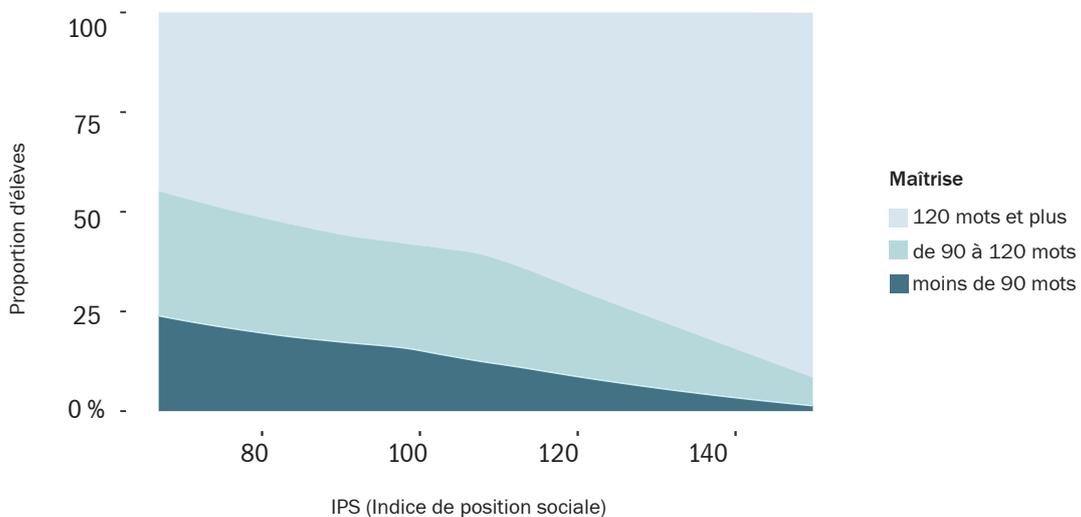


En 2023, trois domaines sont comparables à ceux de l'année précédente, il s'agit en français du *lexique* et de la *compréhension de l'écrit*, et en mathématiques de l'*espace et géométrie*. La proportion d'élèves ayant un niveau satisfaisant est stable dans ces 3 domaines, aussi bien dans l'académie qu'en France : les évolutions y sont d'au plus 1 point.

Toutefois, en *géométrie et espace*, la hausse de la proportion d'élèves dans le groupe *à besoins* est moins importante dans l'académie (+0,6 point) qu'en France (+1,4 point).

#### Graphique 5 Plus le niveau social du collège est élevé, meilleur est le niveau en lecture de ses élèves

Répartition des élèves selon le nombre de mots lus en fonction de l'IPS de leur collège en 2023

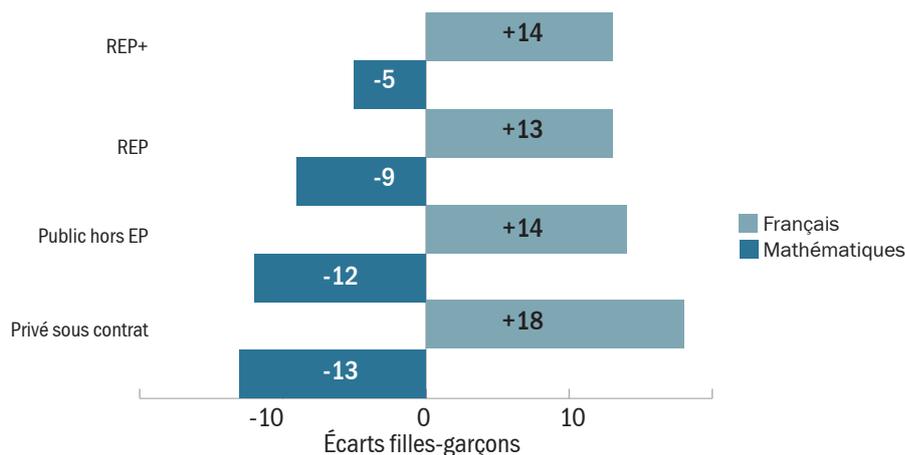


**Note de lecture :** Dans l'académie, à la rentrée 2023, plus l'indice de position sociale (IPS) (voir définition en fin de document) du collège est élevé, plus la proportion d'élèves lisant moins de 90 mots en une minute se réduit.

**Champ :** Indice de position sociale (IPS) moyen des établissements (moyenne des IPS des élèves de 6<sup>e</sup> des établissements) et nombre moyen de mots lus par les élèves de 6<sup>e</sup> en une minute par établissement selon le niveau de maîtrise (moins de 90 mots, de 90 à 120 mots, 120 mots et plus).

Pour les élèves scolarisés dans les établissements qui accueillent des élèves d'origine sociale plutôt défavorisée (IPS les plus bas), le niveau en *fluence* varie d'un élève à l'autre. En effet, environ 45 % d'élèves lisent 120 mots et plus en une minute, tandis qu'environ 25 % lisent moins de 90 mots en une minute. Ensuite, plus l'indice de position sociale du collège est élevé, plus la proportion d'élèves lisant moins de 90 mots en une minute se réduit. À l'inverse, plus l'IPS du collège est élevé, plus la proportion d'élèves lisant 120 mots et plus est importante. Cette progression n'est cependant pas linéaire : elle est d'autant plus importante que l'IPS des établissements est supérieur à environ 110.

**Graphique 6** Des écarts filles-garçons moins marqués en REP+ que dans le privé sous contrat en mathématiques  
 Écarts filles-garçons du score moyen en français et en mathématiques selon le secteur du collège en 2023



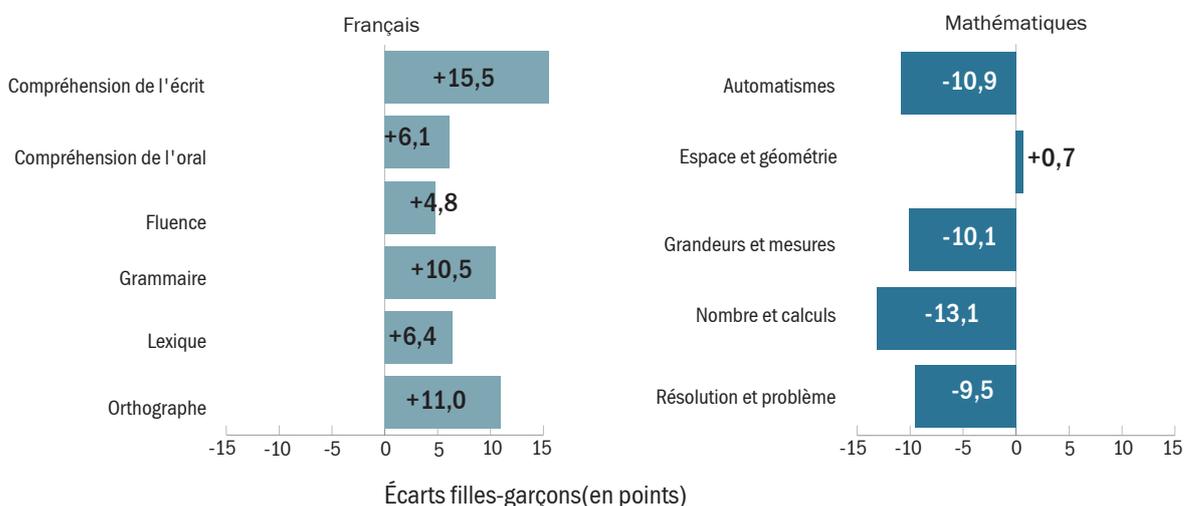
**Note de lecture** : En REP+, les filles ont un niveau moyen en français supérieur de 14 points à celui des garçons. À l'inverse, en mathématiques, le niveau moyen des filles est inférieur de 5 points à celui des garçons.

▲ En français, le niveau moyen des filles est supérieur à celui des garçons, quel que soit leur secteur de scolarisation. Cet écart filles-garçons est plus élevé dans les collèges privés sous contrat (+18 points en faveur des filles) que dans ceux en REP+ (+14 points). En mathématiques,

c'est l'inverse, ce sont les garçons qui ont un niveau moyen plus élevé que celui des filles, avec un écart deux fois plus important dans les collèges privés sous contrat (-13 points pour les filles) que dans ceux en REP+ (-5 points).

**Graphique 7** Les filles obtiennent de meilleurs résultats que les garçons en français, surtout à l'écrit. En mathématiques, c'est l'inverse.

Écarts filles-garçons du taux de maîtrise satisfaisante selon le domaine évalué en français et en mathématiques dans l'académie en 2023



**Note de lecture** : En français, la maîtrise des filles en *compréhension de l'écrit* est supérieure de 15,5 points à celle des garçons. En mathématiques, c'est l'inverse, les filles ont une maîtrise inférieure de 10,9 points à celle des garçons en *automatismes*.

▲ En français, quel que soit le domaine évalué, les filles ont une maîtrise supérieure à celle des garçons. Les écarts les plus importants sont à l'écrit : en *compréhension de l'écrit* (+15,5 points en faveur des filles), en *grammaire* (+10,5 points) et en *orthographe* (+11,0 points).

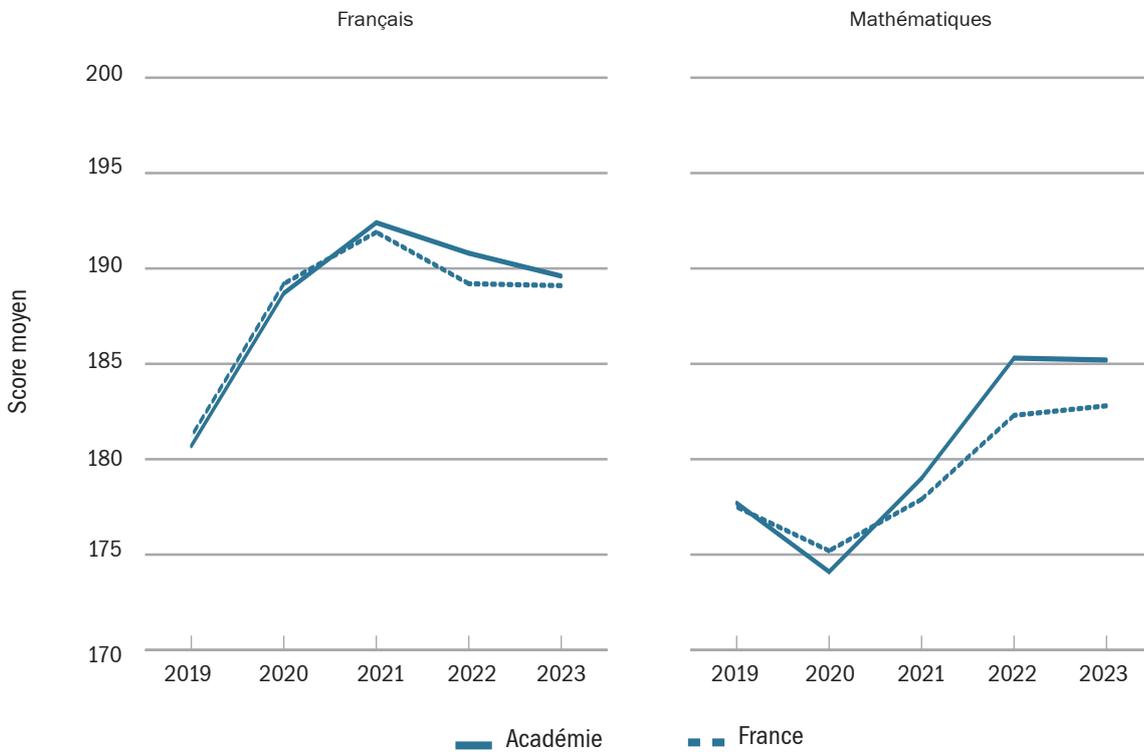
En mathématiques, c'est l'inverse, les garçons maîtrisent mieux les domaines évalués, sauf en *espace et géométrie* où le niveau des filles est légèrement supérieur à celui des garçons

(+0,7 point en faveur des filles).

Les écarts de résultats entre les filles et les garçons s'observent selon les mêmes tendances au niveau national et ce, depuis le CE1, alors qu'à la sortie de l'école maternelle les résultats sont pratiquement identiques. Les évaluations internationales montrent que d'autres pays européens sont concernés par ce phénomène, parfois de manière encore plus aigüe.

### Graphique 8 Progression du niveau des élèves en 6<sup>e</sup> Segpa depuis 2019

Évolution du score moyen en français et en mathématiques des élèves en 6<sup>e</sup> Segpa dans l'académie et France depuis 2019

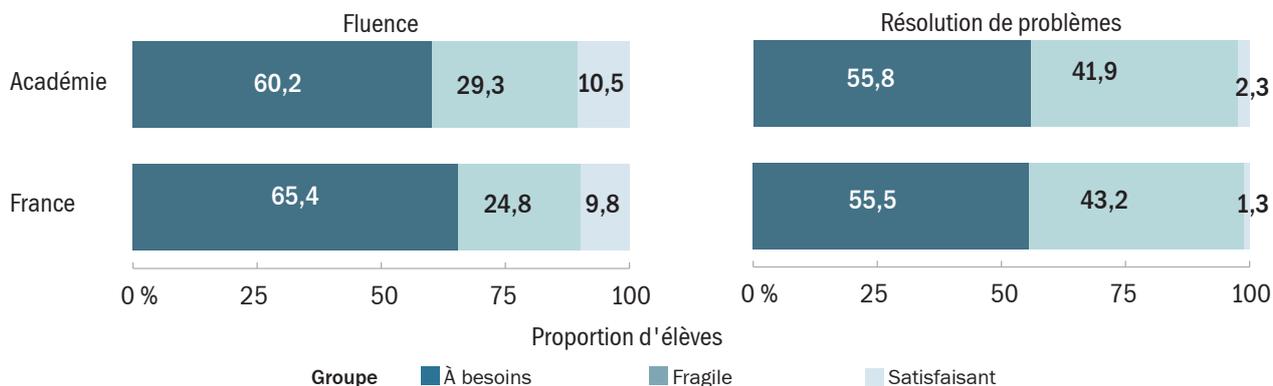


▲ En français, le niveau moyen des élèves en 6<sup>e</sup> en section d'enseignement général et professionnel adapté (Segpa) de l'académie diminue pour la seconde année consécutive et se rapproche

du niveau national. En mathématiques, après deux années de forte hausse, le score moyen des élèves de 6<sup>e</sup> Segpa reste stable en 2023.

**Graphique 9** En 6<sup>e</sup> Segpa, des difficultés moins aiguës en fluence dans l'académie qu'en France, mais des difficultés similaires en résolution de problèmes

Répartition des élèves en 6<sup>e</sup> Segpa par groupe de maîtrise en fluence et en résolution de problèmes dans l'académie et en France en 2023



En français, en *fluence*, le niveau des élèves en 6<sup>e</sup> Segpa dans l'académie est moins mauvais que celui du niveau national. En effet, la proportion d'élèves qui ont un niveau *à besoins* est inférieure dans l'académie comparée à la moyenne nationale (60,2 % contre 65,4 % en France). Ceci s'explique par un pilotage renforcé de la fluence dans les écoles de l'académie, intégré au plan français, des pratiques régulières en classe et des évaluations tout au long du parcours élémentaire des élèves.

En mathématiques, en *résolution de problèmes*, le niveau des élèves de l'académie est similaire à celui de la France : seuls 2,3 % des élèves maîtrisent cette compétence, tandis que 55,8 % des élèves sont dans le groupe *à besoins*. Compétence complexe par excellence, la *résolution de problèmes* nécessitera des actions et un accompagnement encore plus ciblés à destination des élèves fragiles.

**Méthodologie et champ**

Tous les élèves des classes de 6<sup>e</sup> des établissements publics et privés sous contrat de France métropolitaine, des DROM, de St-Pierre-et-Miquelon et de Polynésie française ont passé une évaluation standardisée sur support numérique à la rentrée 2023. Le **score moyen** en français et en mathématiques a été fixé par construction à 250 et l'écart-type à 50 lors de l'évaluation réalisée en 2017 (cela implique qu'environ deux tiers des élèves ont un score compris entre 200 et 300). Il est calculé à partir des éléments du test passé par chaque élève. Pour chaque domaine de compétences évalués en français et en mathématiques, deux seuils de réussite permettent de déterminer trois **groupes de maîtrise** :

- **groupe à besoins** : un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises est indispensable,
- **groupe fragile** : les savoirs et compétences doivent être renforcés,
- **groupe satisfaisant** : les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

Dans l'académie, 173 établissements ont fait passer ces évaluations à leurs élèves de 6<sup>e</sup> : 171 collèges, l'EREA et le lycée professionnel privé Don Bosco (qui accueillent tous deux des élèves en 6<sup>e</sup> Segpa).

**Source**

Résultats aux évaluations exhaustives en début de 6<sup>e</sup> des rentrées de 2017 à 2023.

**Définition**

**Indice de position sociale (IPS)** : La Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance (DEPP) a créé un indice à partir de données comportant une description fine du milieu familial et la PCS des deux parents ([voir note d'accompagnement n° 13 de mai 2023](#)). Leur croisement permet d'affecter à chaque élève un indice de position sociale. Plus l'indice est élevé, plus l'élève est considéré comme favorisé.

**Pour en savoir plus :**

- Portail éducol : [Exploiter les résultats des évaluations nationales de début de sixième](#)
- Publication nationale : [Document de travail - série études n° 2023-07, novembre 2023, DEPP.](#)