

L'évaluation de dimensions d'acquis personnels pour la procédure d'affectation

1. Objectif :

Dans l'affectation en 3^{ème} prépa-métiers et 3^{ème} de l'enseignement agricole, les éléments de motivation et le potentiel de remobilisation ont une importance au moins aussi grande que les résultats scolaires.

C'est la raison pour laquelle, aux côtés des bulletins scolaires, la commission devra prendre en compte les dimensions de compétences qui s'avèrent indispensables.

2. Principes :

Cinq dimensions sont évaluées : **rigueur, habileté gestuelle, communication, curiosité, sociabilité**. Ces dimensions ne sont pas à proprement parler des « compétences » mais font partie **des ressources**, essentielles pour s'intégrer dans un cadre de formation.

Ces ressources peuvent être mobilisées et observées chez tout élève dans de multiples circonstances, notamment dans des situations de formation et d'activités, elles peuvent être acquises ou à renforcer, enfin leur repérage doit permettre d'évaluer positivement tout élève et de valoriser ses potentialités.

➤ **L'évaluation de ces dimensions est réalisée par l'équipe éducative** du collège, à partir du second semestre :

- Sous forme d'une auto-évaluation menée par l'élève lui-même, accompagné par son professeur principal. Il s'agit de conduire le jeune à valoriser les activités qu'il peut mener hors de l'établissement ou que les enseignants ne voient pas. Dans le cadre de l'entretien personnalisé, le principe est de conduire à un dialogue construit autour des cinq notions.
- Ce recueil peut être repris par le professeur principal mais aussi par tout autre personnel de l'équipe pédagogique.
- L'évaluation est revue par l'ensemble de l'équipe éducative, notamment en prenant en considération des situations qui auraient pu être repérées par chacun des membres de l'équipe (enseignant, CPE, PsyEN etc.)

3. Les cinq dimensions :

Dimension RIGUEUR

Dans certaines conditions, situations ou circonstances, dans l'établissement ou à l'extérieur (péri ou extra-scolaire), l'élève a fait la preuve de capacités à ...

... respecter des consignes, adopter une méthode, vérifier le résultat de son activité.

Valeur à attribuer	Exemple d'observations
A	Dans le cadre scolaire et/ou par le biais d'activités extra-scolaires l'élève : 1) respecte spontanément les consignes demandées, 2) recherche s'il y a lieu la méthode la plus appropriée pour venir à bout d'une tâche, 3) contrôle la qualité de ses réalisations, que ce soit dans une tâche impliquant une réalisation technique, la production d'un écrit, etc..
B	Au moins 2 des 3 items indiqués dans le cadre A sont observés, dans un cadre scolaire et/ou extra-scolaire.
C	Au moins 1 des items indiqués dans le cadre A est observé, dans un cadre scolaire et/ou extra-scolaire.
D	La dimension n'a été repérée dans aucune circonstance.

Dimension HABILITE GESTUELLE

Dans certaines conditions, situations ou circonstances, dans l'établissement ou à l'extérieur (péri ou extra-scolaire), l'élève a fait la preuve de capacités à ...

... exécuter une tâche avec adresse, minutie et précision.

Valeur à attribuer	Exemple d'observations
A	Dans le cadre scolaire et/ou par le biais d'activités extra-scolaires, l'élève acquiert des postures du corps ou des mouvements précis, coordonnés et adaptés aux activités et est capable de les reproduire.
B	Dans des situations simples, l'élève effectue sans gêne les activités demandant une posture physique ou des mouvements coordonnés.
C	L'élève a réussi à effectuer une tâche manuelle simple et intègre la nécessité d'adapter sa posture à son activité.
D	La dimension n'a été repérée dans aucune circonstance.

Dimension COMMUNICATION

Dans certaines conditions, situations ou circonstances, dans l'établissement ou à l'extérieur (péri ou extra-scolaire), l'élève a fait la preuve de capacités à ...

... échanger avec clarté en restant à l'écoute des conseils ou avis contradictoires.

Valeur à attribuer	Exemple d'observations
A	Dans le cadre scolaire et/ou extra-scolaire, l'élève s'exprime, avec aisance, sur des supports variés (par écrit, oralement, sur internet) et de manière appropriée, pour transmettre une information. Il se montre attentif aux propos des autres.
B	Dans une situation ordinaire, l'élève est capable d'échanger et de tenir compte de ses interlocuteurs.
C	Ponctuellement, l'élève montre qu'il peut échanger et écouter.
D	La dimension n'a été repérée dans aucune circonstance.

Dimension CURIOSITE

Dans certaines conditions, situations ou circonstances, dans l'établissement ou à l'extérieur (péri ou extra-scolaire), l'élève a fait la preuve de capacités à ...

... rechercher une information de manière spontanée et s'ouvrir sur le monde.

Valeur à attribuer	Exemple d'observations
A	Dans diverses circonstances scolaires et/ou extrascolaires, l'élève cherche à comprendre son environnement et les situations dans lesquelles il se trouve. Il mobilise les sources d'information et recherche les personnes compétentes.
B	L'élève recherche l'information et questionne les personnes à sa disposition lorsqu'il en a besoin ou lorsqu'il est sollicité.
C	L'élève a montré qu'il peut rechercher les précisions nécessaires à l'activité qui lui est demandée.
D	La dimension n'a été repérée dans aucune circonstance.

Dimension SOCIABILITE

Dans certaines conditions, situations ou circonstances, dans l'établissement ou à l'extérieur (péri ou extra-scolaire), l'élève a fait la preuve de capacités à ...

... respecter le groupe, travailler en équipe, s'intégrer à des activités collectives.

Valeur à attribuer	Exemple d'observations
A	Dans diverses circonstances scolaires et/ou extrascolaires, l'élève instaure des relations avec son entourage, respecte le groupe. Il est capable de collaborer, de travailler en équipe, de partager des objectifs communs.
B	L'élève s'intègre au milieu dans lequel il se trouve et en accepte le fonctionnement.
C	Même s'il reste en retrait, ou au contraire s'il maîtrise mal son expansivité, l'élève montre qu'il peut s'intégrer à un groupe.
D	La dimension n'a été repérée dans aucune circonstance.