Les **notes** de la Depp
Division de l'évaluation, de la prospective et de la performance
numéro 64 – juin 2023

Statistiques

académie Strasbourg
RÉGION ACADÉMIQUE GRAND EST

En janvier 2023, à mi-CP, le niveau des élèves de l'académie est similaire à celui de la France

Évaluations des élèves à mi-CP en janvier 2023

Dans l'académie de Strasbourg, en janvier 2023, la maîtrise des élèves de CP en français est très proche des moyennes de référence nationales. En mathématiques les résultats sont également similaires, ou légèrement supérieurs selon les compétences. Les filles sont meilleures que les garçons en français alors qu'en mathématiques, c'est l'inverse. Ces résultats peuvent être comparés à ceux de janvier 2021 (cohorte précédente comparable) ou à ceux de septembre 2022 (mêmes élèves). Comparé à janvier 2021, le niveau recule en français dans la moitié des compétences évaluées et est stable en mathématiques, sauf pour *résoudre des problèmes* qui progresse. Les écarts filles-garçons se réduisent en français et se creusent en mathématiques. Les écarts entre éducation prioritaire et hors éducation prioritaire sont stables ou augmentent en français. En mathématiques, ils sont similaires ou diminuent. Par rapport à septembre 2022, le niveau des élèves progresse dans deux des trois compétences comparables en français et dans deux des trois compétences comparables en mathématiques, avec un fort recul du niveau des élèves pour *écrire des nombres entiers*. Les écarts entre sexes se réduisent en français et augmentent en mathématiques. Les écarts entre éducation prioritaire et hors éducation prioritaire diminuent tant en français qu'en mathématiques.

REPÈRES

88,5 % de maîtrise satisfaisante pour *connaître les lettres et le son qu'elles produisent*

79,9 % de maîtrise satisfaisante pour *écrire des nombres entiers*

23,5 points d'écart de maîtrise entre le public hors éducation prioritaire et éducation prioritaire renforcé (REP+) *pour comprendre des phrases lues par l'enseignant*

5,7 points de maîtrise satisfaisante en plus pour les garçons que pour les filles pour *écrire des nombres entiers*

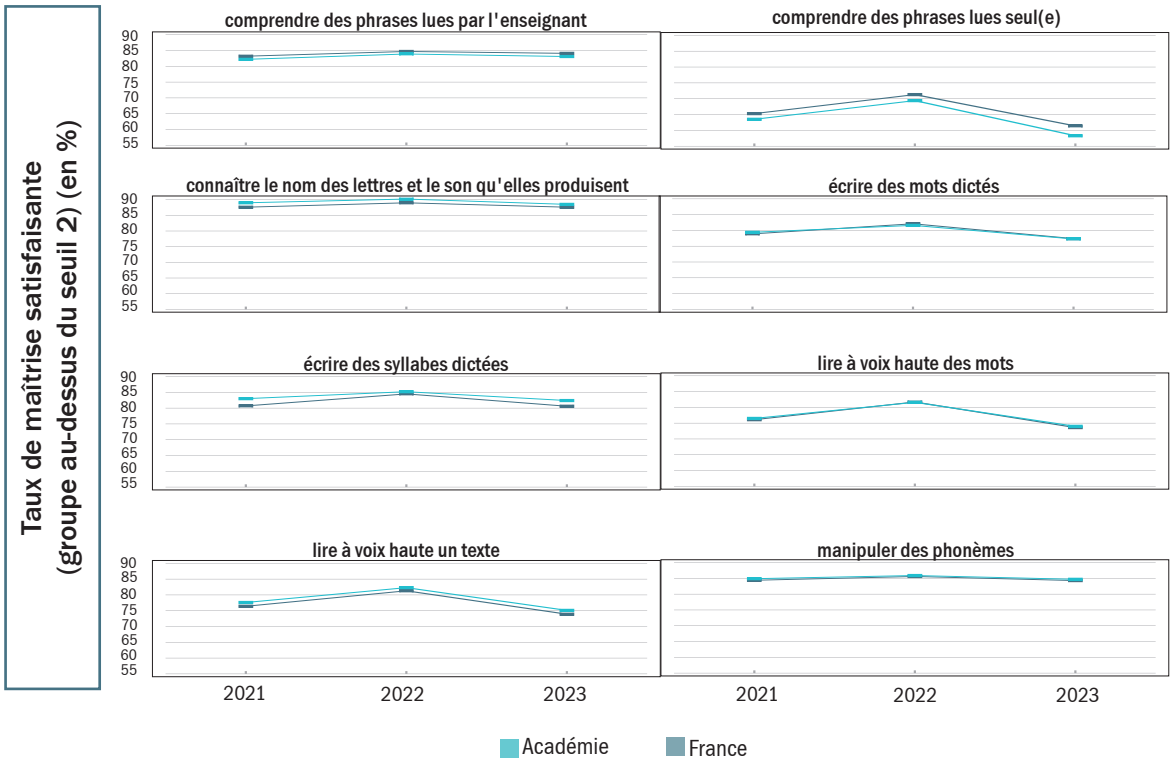
+8,9 points de maîtrise satisfaisante entre septembre et janvier pour *connaître les lettres et le son qu'elles produisent*

En janvier 2023, tous les élèves des classes de CP des écoles publiques et privées sous contrat ont passé une évaluation standardisée sur support papier. Il s'agit de la cinquième édition de ce dispositif initié en janvier 2019. Ce point d'étape, en milieu d'année scolaire, permet de mesurer l'évolution des acquis des élèves dans certaines compétences de la lecture, de l'écriture et de la numération. Dans l'académie de Strasbourg, le dispositif a permis de recueillir les réponses de près de 21 000 élèves répartis dans 749 écoles publiques et 23 écoles privées.
Du fait de la situation sanitaire, la campagne d'évaluation de 2022 a été réalisée sur un calendrier décalé par rapport aux autres années. Les résultats du point d'étape à mi-CP de 2022 ne peuvent donc être directement comparés avec ceux de 2021 et de 2023.

Par rapport à l'évaluation de début de CP, certaines compétences sont comparables, mais les niveaux de maîtrise sont ajustés pour correspondre au niveau attendu à ce moment de l'année : si un élève passe de « satisfaisant » en septembre à « à besoin » en janvier dans une compétence, cela ne signifie pas que son niveau a diminué, mais que son niveau en septembre était conforme à l'attendu alors qu'en janvier, il est en deçà de l'attendu.

Graphique 1 **En français, des résultats similaires au niveau national, en recul comparé à janvier 2021**

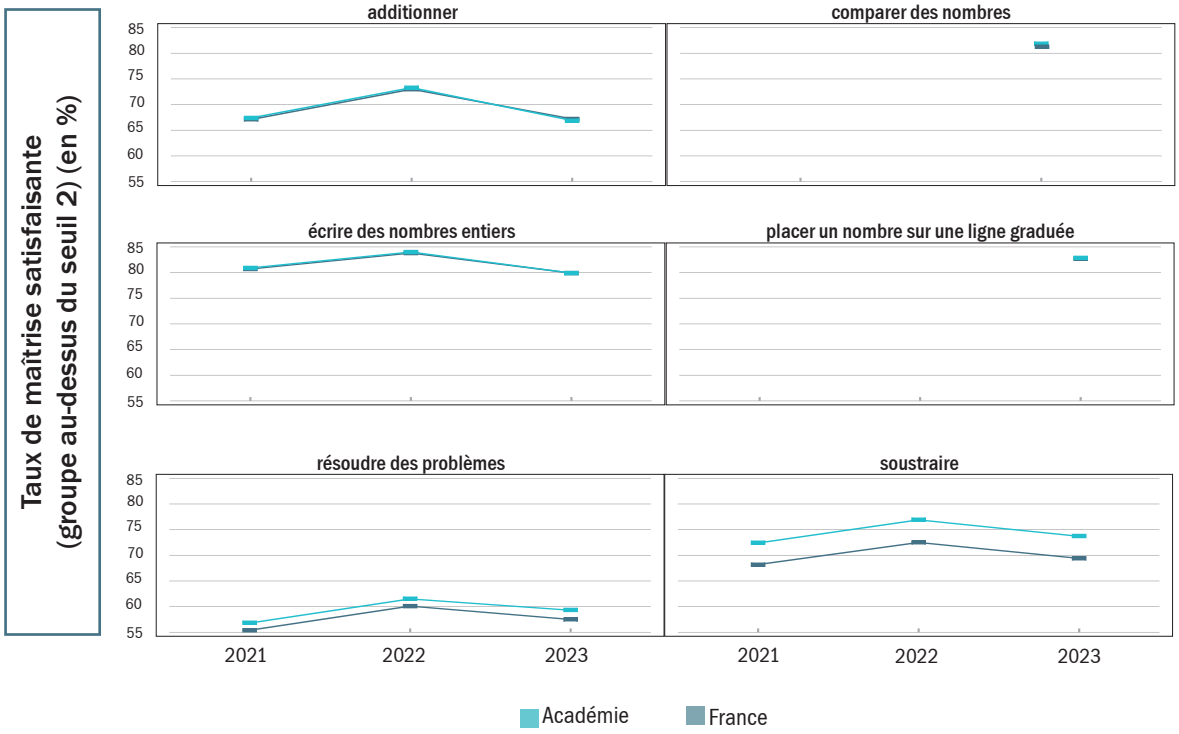
Évolution du taux de maîtrise satisfaisante à mi CP en français de janvier 2021 à janvier 2023



À mi-CP, en français, les résultats des élèves de l'académie sont similaires à ceux de la France, hormis pour *comprendre des phrases lues seul(e)* où les résultats de l'académie sont inférieurs à ceux de la France. En effet, en janvier 2023, le taux de maîtrise des élèves de l'académie est inférieur de 3,1 points à celui de la France, cet écart s'accentue par rapport à janvier 2021. À l'inverse, *écrire des syllabes dictées* est mieux réussi dans l'académie qu'en France (+1,8 point dans l'académie en janvier 2023). En janvier 2023 comparé à janvier 2021, la tendance est à la baisse des résultats dans quatre compétences sur huit, dans l'académie comme en France. *Comprendre des phrases lues seul(e)* recule de -5,2 points dans l'académie (-3,8 points en France), *lire à voix haute des mots* et *lire à voix haute un texte* diminuent de 2,5 points (respectivement -2,6 points et -2,4 points en France), et *écrire des mots dictés* baisse de 2,1 points (-1,5 point au niveau national).

Graphique 2 **En mathématiques, résultats supérieurs à ceux de la France dans trois compétences évaluées sur six**

Évolution du taux de maîtrise satisfaisante à mi CP en mathématiques de janvier 2021 à janvier 2023

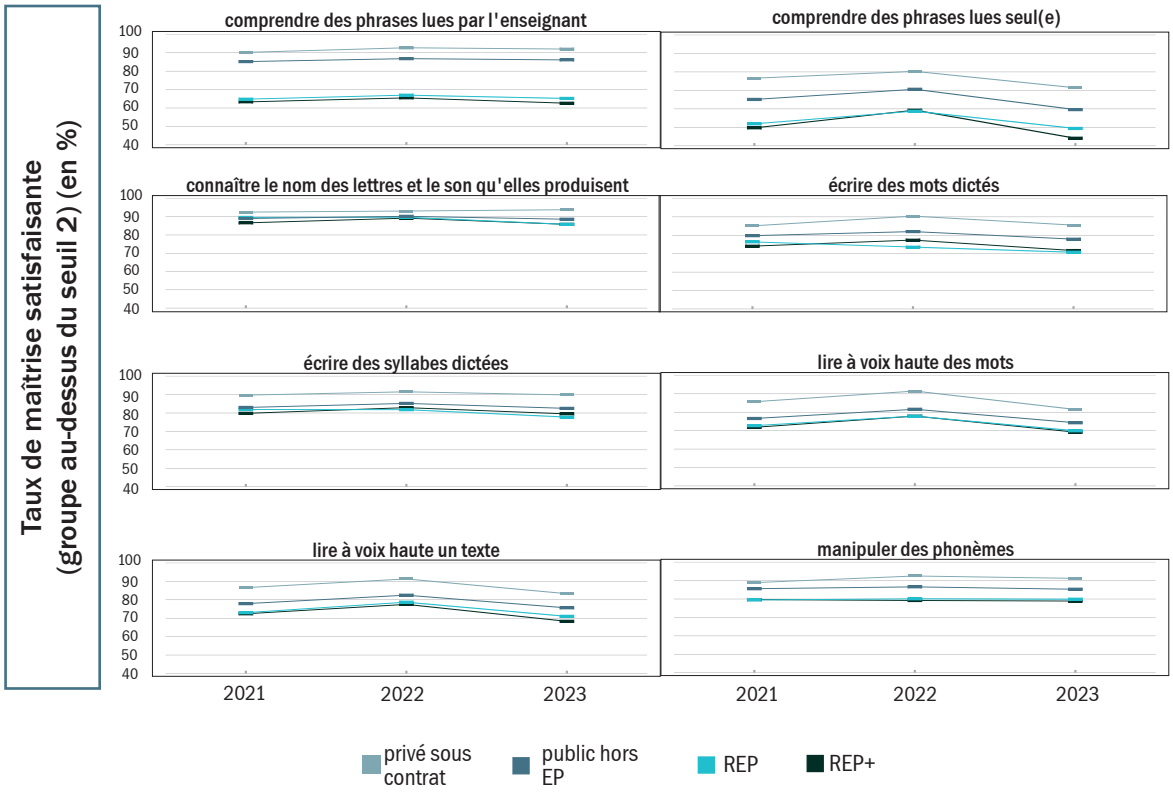


Champ : la compétence “comparer des nombres” n’est pas comparable avec celle évaluée les années précédentes et la compétence “placer un nombre sur une ligne graduée” est une nouvelle compétence évaluée en 2022-2023.

En mathématiques, les résultats des élèves de l’académie à mi-CP sont similaires à ceux de la France dans la moitié des compétences évaluées : *additionner* , *écrire des nombres entiers* et *placer un nombre sur une ligne graduée*. À l’inverse, les compétences *soustraire, résoudre des problèmes* et *comparer des nombres* sont mieux maîtrisées dans l’académie qu’en France (respectivement +4,3 points, +1,8 point et +0,9 point en janvier 2023). Les résultats augmentent en janvier 2023 par rapport à janvier 2021 pour *résoudre des problèmes* (+2,5 points dans l’académie ; +2,1 points en France). Ils sont stables dans les autres compétences évaluées.

Graphique 3 **23,5 points d'écart de maîtrise entre les élèves du secteur public hors EP et ceux en REP+ pour comprendre des phrases lues par l'enseignant**

Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante en français selon le secteur de scolarisation de janvier 2021 à janvier 2023

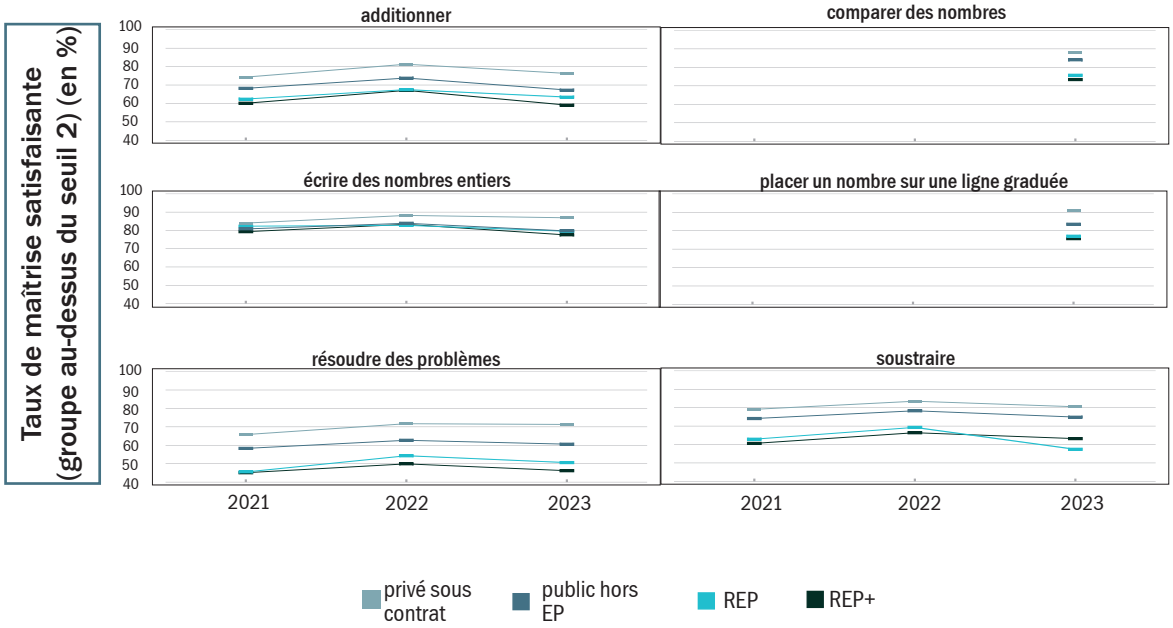


En janvier 2023, en français, l'écart de maîtrise entre les élèves de CP scolarisés dans les écoles publiques hors éducation prioritaire et ceux scolarisés en éduction prioritaire (EP) est le plus élevé pour *comprendre des phrases lues par l'enseignant* (-20,2 points en REP ; -23,5 points en REP+). À l'inverse, cet écart est le plus faible pour *connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent* (-2,9 points en REP et -2,8 points en REP+). Les écarts observés entre le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ sont stables en janvier 2023 par rapport à janvier 2021 alors qu'en REP ils augmentent pour *écrire des syllabes dictés, écrire des mots dictés* et *connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent* et diminuent pour *comprendre des phrases lues seul(e)*. Entre septembre 2022 et janvier 2023, pour les compétences comparables[1], les écarts de maîtrise se réduisent, plus fortement pour *connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent* en REP (-10,4 points d'écart) et pour *manipuler des phonèmes* en REP+ (-6,4 points d'écart).

[1] En français les compétences comparables entre septembre 2022 et janvier 2023 en CP sont : *comprendre des phrases lues par l'enseignant*, *connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent* et *manipuler des phonèmes*

Graphique 4 **14,4 points d'écart de maîtrise entre les élèves du secteur public hors EP et ceux en REP+ pour résoudre des problèmes**

Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante en mathématiques selon le secteur de scolarisation de janvier 2021 à janvier 2023

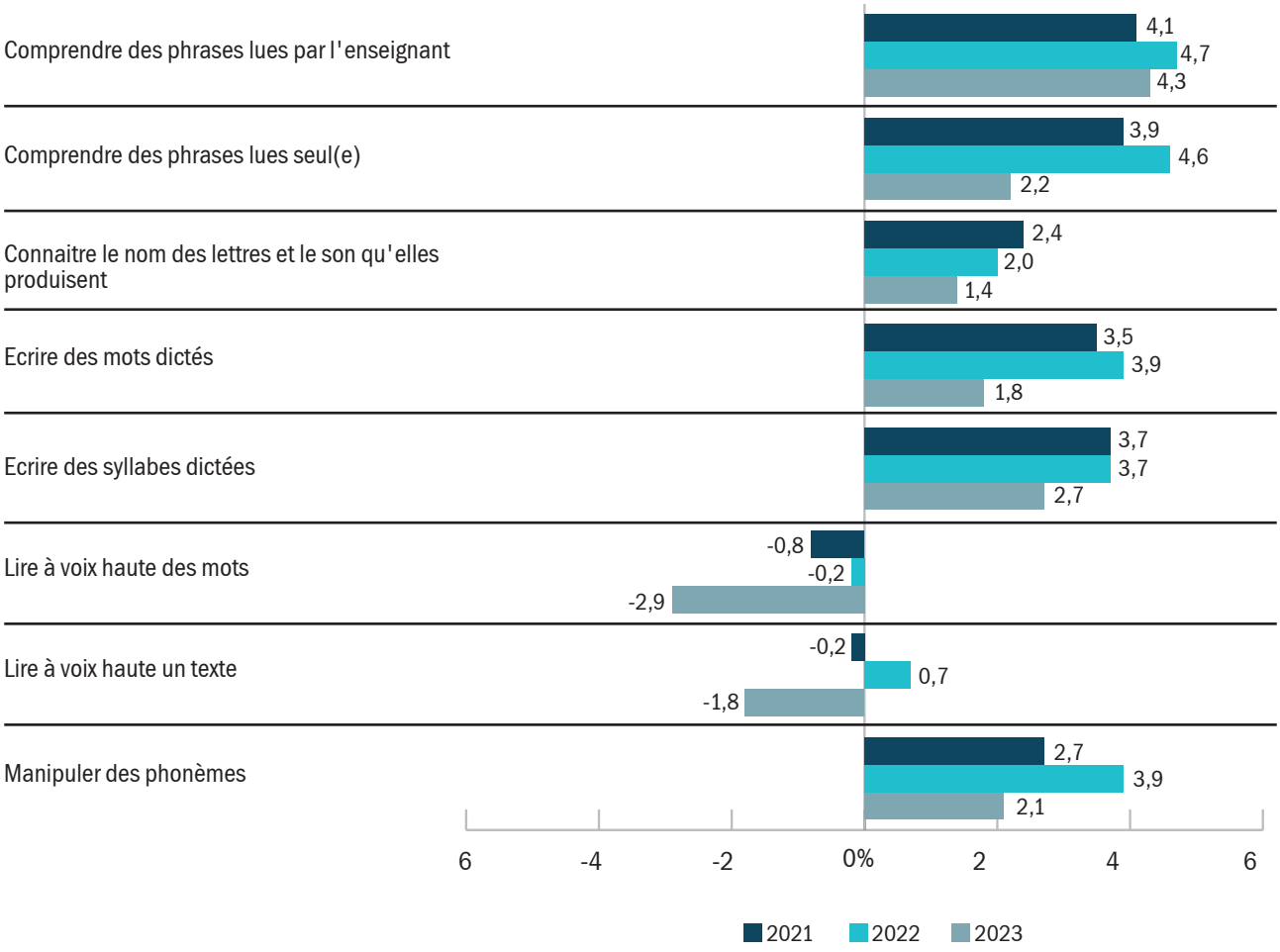


En janvier 2023, en mathématiques, l'écart de maîtrise entre les élèves de CP scolarisés dans les écoles publiques hors éducation prioritaire et ceux scolarisés en éduction prioritaire est le plus élevé pour *résoudre des problèmes* (-10,1 points en REP ; -14,4 points en REP+). À l'inverse, cet écart est le plus faible pour *écrire des nombres entiers* (-0,1 point REP et -2,3 points en REP+). Les écarts observés entre le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ se réduisent en janvier 2023 comparé à janvier 2021 pour *soustraire* et sont stables dans les autres compétences. En REP, ils se réduisent dans toutes les compétences. Entre septembre 2022 et janvier 2023, pour les compétences comparables[2], les écarts de maîtrise se réduisent, plus fortement pour *comparer des nombres* en REP (-6,9 points d'écart) et pour *placer un nombre sur une ligne graduée* en REP+ (-5,8 points d'écart).

[2] En mathématiques les compétences comparables entre septembre 2022 et janvier 2023 en CP sont : *comparer des nombres* , *écrire des nombres entiers* et *placer un nombre sur une ligne graduée*.

Graphique 5 **Les filles meilleures que les garçons dans six compétences évaluées en français sur huit. Les écarts se réduisent entre janvier 2021 et janvier 2023.**

Écarts entre la part de filles et la part de garçons présentant une maîtrise satisfaisante en français en CP de janvier 2021, mars 2022 et janvier 2023



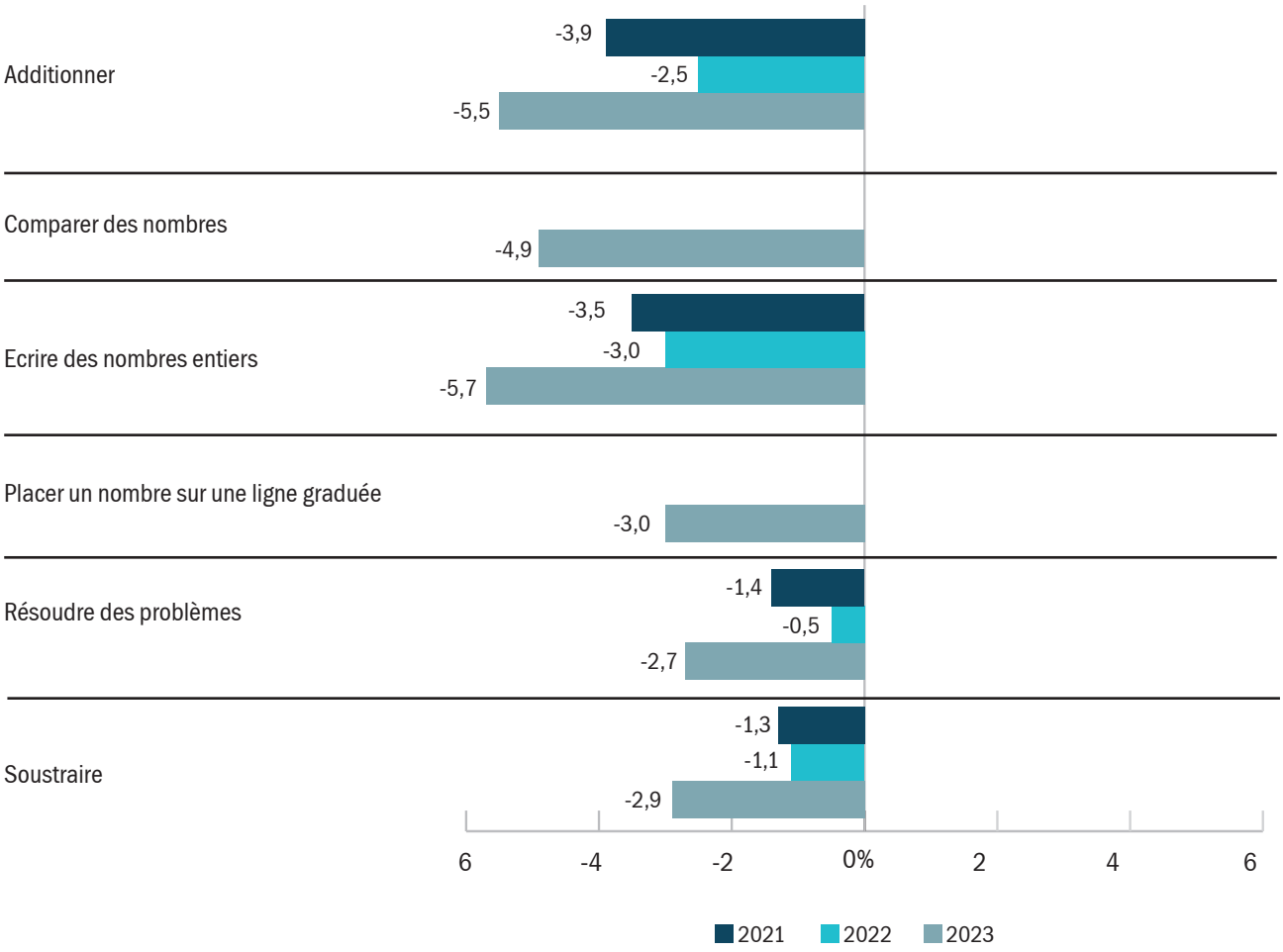
Lecture : En janvier 2023, les filles ont un taux de maîtrise satisfaisante supérieure à celui des garçons de 4,3 points pour *comprendre des phrases lues par l'enseignant*. Cet écart était de 4,1 points en janvier 2021.

En janvier 2023, dans six compétences sur huit évaluées en français, les filles ont un taux de maîtrise satisfaisante supérieur à celui des garçons. L'écart de maîtrise entre sexe est le plus faible pour *connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent* et le plus élevé pour *comprendre des phrases lues par l'enseignant*. Les garçons maîtrisent mieux la lecture que les filles (-2,9 points de maîtrise pour *lire à voix haute des mots* et -1,8 point pour *lire à voix haute un texte* pour les filles). Les écarts de maîtrise entre les filles et les garçons se réduisent dans la moitié des compétences évaluées en français en janvier 2023 par rapport à janvier 2021, notamment pour *comprendre des phrases lues seul(e)* et *écrire des mots dictés*. À l'inverse, il augmente pour *lire à voix haute des mots* et *lire à voix haute un texte*. Entre septembre 2022 et janvier 2023, pour les compétences comparables[1], les écarts filles-garçons se réduisent, le plus fortement pour *connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent* (+3,4 points en faveur des filles en septembre 2022 et +1,4 point en janvier 2023).

[1] En français les compétences comparables entre septembre 2022 et janvier 2023 en CP sont : *comprendre des phrases lues par l'enseignant*, *connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent* et *manipuler des phonèmes*

Graphique 6 **En mathématiques, les garçons toujours meilleurs que les filles à mi-CP, avec des écarts plus importants qu'en janvier 2021**

Écarts entre la part de filles et la part de garçons présentant une maîtrise satisfaisante en mathématiques en CP en janvier 2021, mars 2022 et janvier 2023



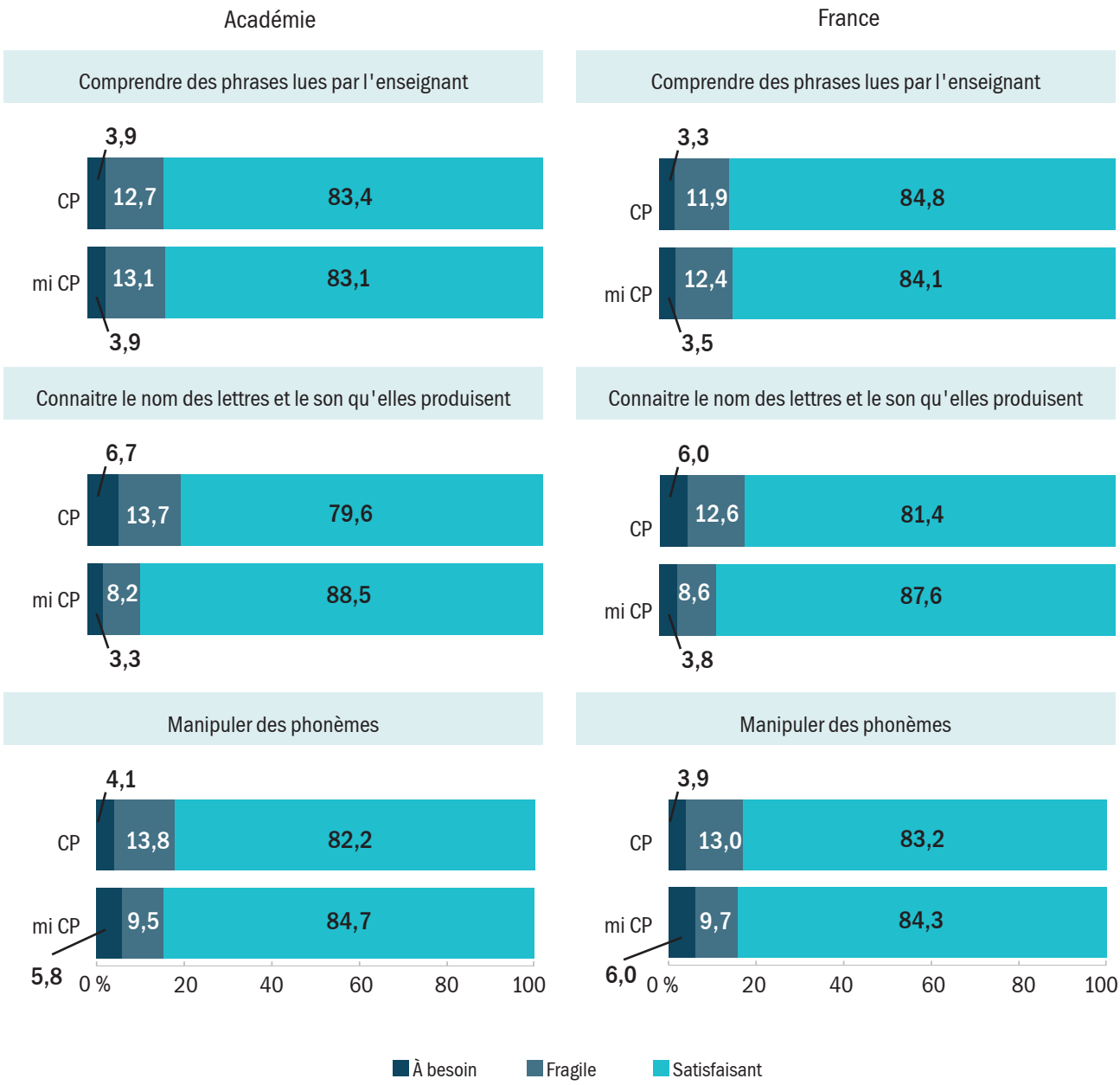
Lecture : En janvier 2023, les filles ont un taux de maîtrise satisfaisante inférieur à celui des garçons de 5,5 points pour *additionner.* Cet écart était de 3,9 points en janvier 2021.

En janvier 2023, les garçons ont un taux de maîtrise supérieur à celui des filles dans toutes les compétences évaluées en mathématiques. Cet écart est le plus élevé pour *écrire des nombres entiers* (-5,7 points de maîtrise pour les filles) et le plus bas pour *résoudre des problèmes*. Les écarts de maîtrise entre les filles et les garçons augmentent dans toutes les compétences en janvier 2023 comparé à janvier 2021, notamment pour *écrire des nombres entiers* (+2,2 points d'écart en deux ans), *additionner* et *soustraire* (+1,6 point d'écart chacun sur la période). Ils se creusent également pour toutes les compétences comparables[2] entre septembre 2022 et janvier 2023. La différence filles-garçons s'inverse même pour *écrire des nombres entiers* : les filles étaient meilleures que les garçons en septembre 2022 (+0,7 point en faveur des filles) alors qu'en janvier 2023, ce sont les garçons (-5,7 points pour les filles).

[2] En mathématiques les compétences comparables entre septembre 2022 et janvier 2023 en CP sont *comparer des nombres*, *écrire des nombres entiers* et *placer un nombre sur une ligne graduée.*

Graphique 7 **Progression du niveau des élèves entre septembre et janvier dans deux des trois compétences comparables en français**

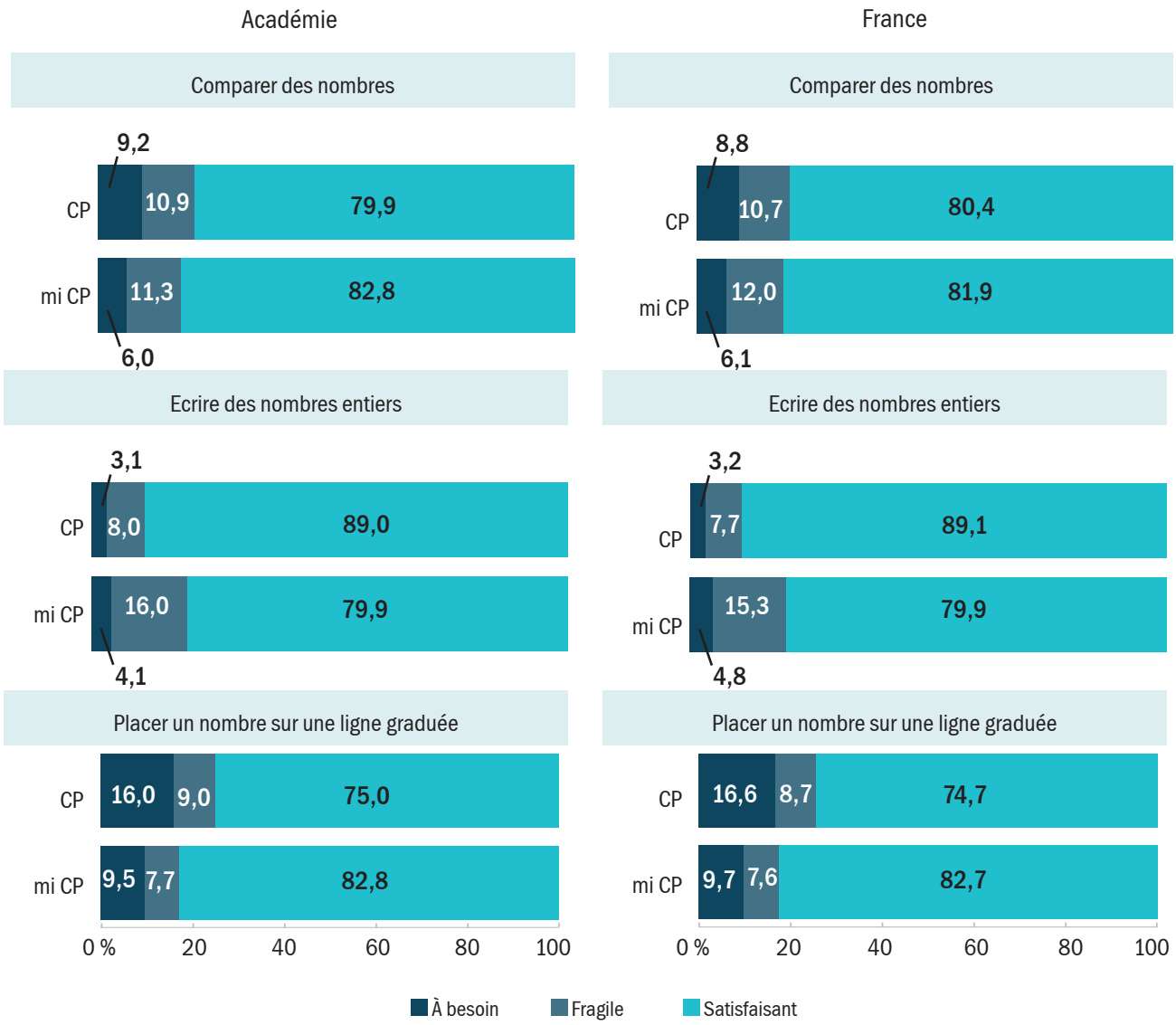
Taux de maîtrise en début de CP et à mi-CP en français en septembre 2022 et janvier 2023 (compétences comparables)



En français, entre le début du CP en septembre 2022 et la mi-CP en janvier 2023, le niveau des élèves progresse dans deux des trois compétences comparables, plus fortement dans l'académie qu'au niveau national. En effet, le taux de maîtrise satisfaisante pour *connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent* augmente de 8,9 points (+6,2 points au niveau national) et pour *manipuler des phonèmes* de 2,9 points (+1,1 point en France). À l'inverse, pour *comprendre des phrases lues seul(e)* le niveau des élèves est stable dans l'académie (-0,3 point) et recule légèrement en France (-0,7 point).

Graphique 8 **Fort recul du niveau des élèves pour écrire des nombres entiers entre septembre et janvier**

Taux de maîtrise en début de CP et à mi-CP en mathématiques en septembre 2022 et janvier 2023 (compétences comparables)



En mathématiques, entre le début du CP en septembre 2022 et la mi-CP en janvier 2023, dans l'académie comme en France, le niveau des élèves progresse dans deux des trois compétences comparables . En effet, le taux de maîtrise satisfaisante pour *placer un nombre sur une ligne graduée* augmente de 7,8 points (+8,0 points au niveau national) et pour *comparer des nombres* de 2,8 points (+1,5 point en France). À l'inverse, le niveau des élèves recule fortement pour *écrire des nombres* : -9,0 points dans l'académie et -9,1 points en France.

Les résultats en français à la mi-CP de l'académie de Strasbourg, proches des moyennes de référence nationales, illustrent une **tendance positive**. Pour rappel, les résultats à la sortie de l'école maternelle (évaluations repères début CP 2022) sont plutôt en retrait. **En six mois de scolarisation, le retard est globalement rattrapé, sauf pour la compétence de compréhension qui reste un point de vigilance majeur**, dans toutes les écoles, en lien étroit avec l'apprentissage du langage oral et du lexique.
Cette évolution encourageante peut s'expliquer par deux phénomènes. D'une part les élèves de l'académie ont pu entrer dans les fondamentaux de la maîtrise de la langue avec un léger décalage temporel. D'autre part l'application rigoureuse par les enseignants des directives didactiques nationales (guide sur l'enseignement de la lecture), encouragés par un accompagnement régulier des équipes de circonscription (analyses de pratiques…) a pu leur permettre de monter en compétence.
Les résultats en mathématiques confirment à la mi-CP 2023 les constats observés sur plusieurs années tout au long de la scolarité. **L'académie de Strasbourg obtient en effet des résultats régulièrement supérieurs aux moyennes de référence.** La densification des temps de formation en mathématiques des professeurs des écoles (6 ou 9 heures obligatoires par an depuis 6 ans), le plan mathématiques, un enseignement explicite de ce domaine d'apprentissage dès la maternelle expliquent certainement ces résultats. Les progrès sur plusieurs années de la compétence « **résoudre des problèmes** » sont particulièrement intéressants, cette dernière ayant fait l'objet d'une attention particulière dans les équipes pédagogiques et de circonscription.

Les écarts de réussites des élèves en fonction de leur secteur de scolarisation évoluent par contre encore trop peu, que ce soit en français ou en mathématiques, surtout pour les compétences complexes (compréhension, dictée, résolution de problèmes…). Sur des compétences plus techniques (additionner, soustraire, identifier des sons, déchiffrer des mots), les tendances sont plutôt positives. Là encore, l'académie est mobilisée à tous les niveaux (moyens humains et financiers, dédoublements de classes de GS, CP et CE1 en EP, formations, accompagnement des équipes) pour **lutter contre les déterminismes sociaux**. Cette priorité va s'étendre désormais à des territoires à besoins hors Education prioritaires par l'intermédiaire des CLA (Contrats locaux d'accompagnement).

La bascule observée au CP dans la **réussite différentielle des filles et des garçons**, au bénéfice des premières en français et des seconds en mathématiques, confirmée par les résultats de cette année, questionne autant qu'elle inquiète. Les causes de ce phénomène, qui s'aggrave d'une année à l'autre, sont complexes. Le stade de la prise de conscience est désormais résolument dépassé et nécessitera des actions de sensibilisation des enseignants et des parents d'élèves.

Depuis cette année scolaire, **la stratégie académique** de réponse aux besoins prioritaires des élèves est coordonnée par une instance créée en mars 2023, le Conseil académique des savoirs fondamentaux et formalisée dans le nouveau projet d'académie 2023-2027. De nouvelles modalités d'action sont également facilitées par la synergie entre **les évaluations des écoles**, démarrées en octobre 2022, et les projets « **Notre Ecole, faisons-la ensemble** » permettant des réponses pédagogiques, locales, éducatives et partenariales ambitieuses financées par le ministère de l'Éducation nationale.

Sources
Résultats aux évaluations point d'étape à mi-CP en français et en mathématiques de janvier 2021 à janvier 2023 et résultats aux évaluations repères en français et en mathématiques en début de CP en septembre 2022.

Champ
Évaluation exhaustive des élèves scolarisés en cours préparatoire (CP) dans les écoles publiques et privées sous contrat. Les résultats France s'entendent France métropolitaine, DROM, Polynésie française et Saint-Pierre et Miquelon.

Définitions
Pour chaque série d'exercices, deux seuils de réussite ont été déterminés permettant la répartition des élèves en trois groupes. Lorsque les résultats de l'élève se situent :
- en dessous du seuil 1, il est considéré en difficultés et un besoin d'accompagnement est identifié,
- entre les seuils 1 et 2, les acquis semblent fragiles,
- au-dessus du seuil 2, l'élève a une maîtrise satisfaisante.

Directrice de la publication Olivier Faron Coordination de la rédaction Sylvain Daubrée
Rédaction Joanne Barth Maquette Pierre Muller Mise en page Fabienne Clément