



Statistiques

En seconde générale et technologique, le niveau des élèves recule légèrement entre 2021 et 2022

Test de positionnement en début de seconde générale et technologique de la rentrée 2022



À la rentrée 2022, dans l'académie de Strasbourg, 94,0 % des élèves de seconde générale et technologique (GT) ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne en français. En mathématiques, ils sont 82,2 %. Le niveau des élèves recule légèrement entre 2021 et 2022, aussi bien en français (-0,9 point) qu'en mathématiques (-0,8 point), dans l'académie et en France (-0,7 point en français ; -0,4 point en mathématiques). Les niveaux de maîtrise varient selon le secteur de scolarisation, l'origine sociale et le sexe des élèves. En français, 4,1 points séparent la maîtrise des élèves de seconde GT scolarisés dans les lycées publics de ceux du privé sous contrat en 2022, cet écart atteint 9,3 points en mathématiques. Ces écarts diminuent en français depuis 2019 mais augmentent en mathématiques. Le niveau des élèves est supérieur de 22,2 points en mathématiques dans les lycées ayant les indices de position sociale (IPS) les plus favorisés comparé à ceux des lycées ayant les IPS les moins favorisés. En français cet écart est de 7,5 points. Les écarts filles-garçons se réduisent en français depuis 2019 mais augmentent en mathématiques, notamment entre 2021 et 2022.

94,0 % de maîtrise au moins satisfaisante en français en 2^{de} GT en 2022

88,2 % de maîtrise au moins satisfaisante en mathématiques en 2^{de} GT en 2022

+ 22,2 points d'écarts de maîtrise en mathématiques entre les lycées ayant les IPS les plus favorisés et ceux ayant les IPS les moins favorisés en 2^{de} GT en 2022

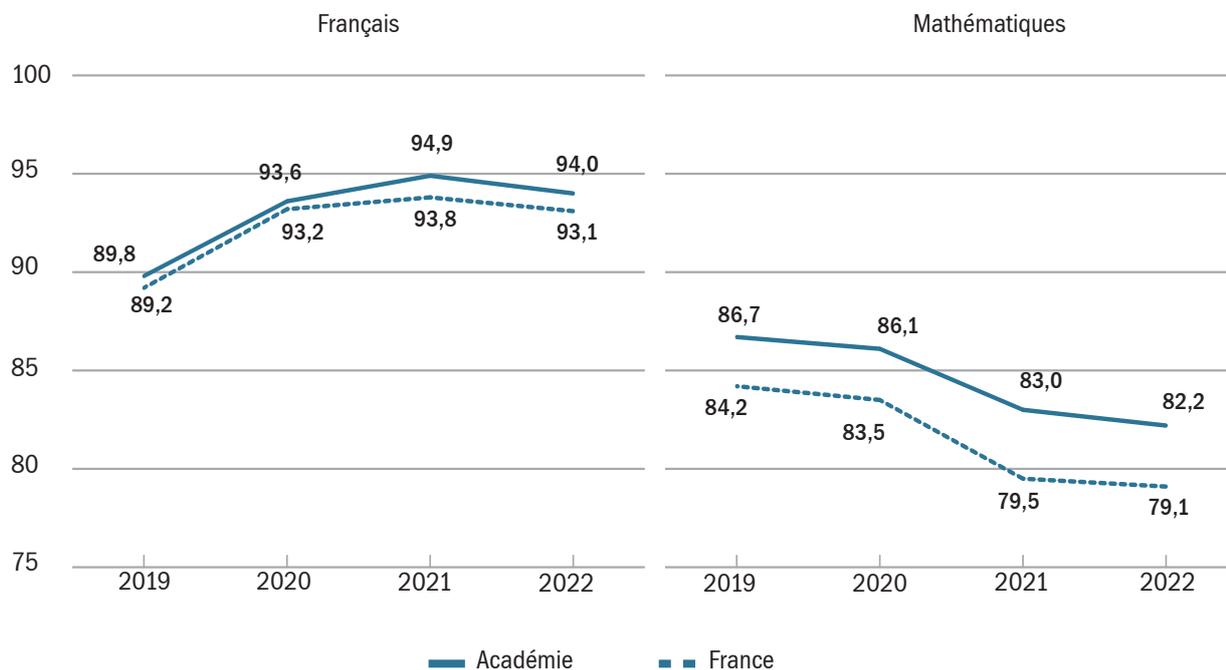
- 11,5 points de maîtrise satisfaisante en compréhension de l'écrit en 2^{de} GT entre 2021 et 2022

REPÈRES

À la rentrée 2022, près de 15 000 élèves de seconde générale et technologique scolarisés dans 44 lycées généraux et technologiques et dans 23 lycées polyvalents de l'académie ont présenté un test de positionnement en début de seconde. Ce test, réalisé sur support numérique, a lieu pour la 4^e année consécutive.

Graphique 1 En début de seconde générale et technologique (GT), le niveau des élèves recule légèrement en français et en mathématiques entre 2021 et 2022

Évolution du taux de maîtrise satisfaisante ou très bonne depuis 2019 dans l'académie et en France (en %)

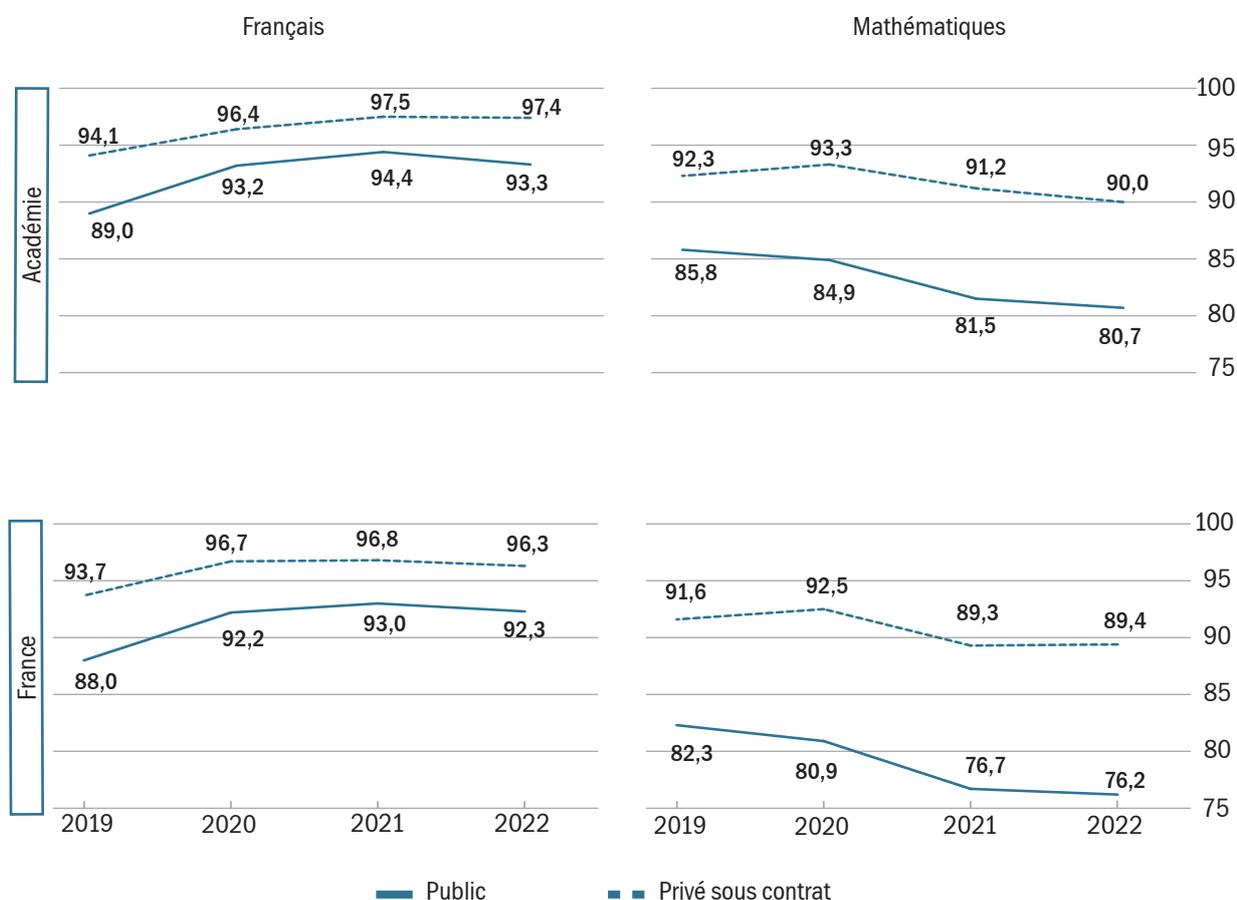


À la rentrée 2022, en début de seconde générale et technologique, 94,0 % des élèves de l'académie ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne en français (93,1 % au niveau national), soit un léger recul de 0,9 point par rapport à 2021 (-0,7 point en France). Le niveau des élèves a progressé depuis 2019 en français, dans l'académie (+4,2 points) comme au niveau national (+3,9 points). En mathématiques, 82,2 % des

élèves ont une maîtrise au moins satisfaisante dans l'académie (79,1 % en France). En un an, le niveau de maîtrise des élèves a légèrement diminué dans l'académie (-0,8 point) et au niveau national (-0,4 point), moins fortement qu'entre 2020 et 2021 (respectivement -3,1 points et -4,0 points). Entre 2019 et 2022, le niveau des élèves a baissé en mathématiques, de 4,5 points dans l'académie et de 5,1 points en France.

Graphique 2 Depuis 2019, les écarts entre le secteur public et le secteur privé se réduisent en français mais augmentent en mathématiques

Proportion d'élèves de seconde GT présentant une maîtrise satisfaisante ou très bonne selon le secteur du lycée (en %)



À la rentrée 2022, 93,3 % des élèves de seconde générale et technologique scolarisés dans les lycées publics de l'académie (92,3 % en France) maîtrisent les compétences et connaissances évaluées en français. Cette proportion atteint 97,4 % dans les lycées privés sous contrat (96,3 % au niveau national), soit 4,1 points de plus que dans le secteur public (4,0 points en France). Cet écart était de 5,1 points en 2019 (5,7 points au niveau national), il s'est donc réduit de 1,0 point en quatre ans (-1,7 point en France). Cependant, en un an, cet écart a progressé de 1,0 point dans l'académie (3,1 points en 2021 ; 4,1 points en 2022) mais reste stable au niveau national (3,8 points en 2021 ; 4,0 points en

2022). En mathématiques, 80,7 % des élèves du secteur public ont une maîtrise au moins satisfaisante (76,2 % au niveau national), ils sont 90,0 % dans le secteur privé sous contrat (89,4 % en France). Le niveau des élèves scolarisés dans le secteur privé est donc plus élevé de 9,3 points (13,2 points au niveau national), soit un écart qui s'est creusé de 2,8 points depuis 2019 (+3,9 points en France). Entre 2021 et 2022, l'écart observé entre le secteur public et le secteur privé s'est légèrement réduit en mathématiques dans l'académie (passant de 9,7 points en 2021 à 9,3 points en 2022) alors qu'il continue de se creuser au niveau national (12,6 points d'écart en 2021 ; 13,2 points d'écart en 2022).

Graphique 3 +22,2 points de maîtrise satisfaisante en mathématiques dans les lycées ayant les IPS les plus favorisés¹ comparé aux lycées ayant les IPS les moins favorisés¹ en 2022

Évolution des écarts de maîtrise satisfaisante ou très bonne entre les lycées ayant les IPS les plus favorisés (20 % des lycées les plus favorisés¹) et ceux ayant les IPS les moins favorisés (20 % des lycées les moins favorisés¹) en début de seconde GT depuis 2019 (en %)



Note de lecture : En 2022, en français, en 2^{de} GT, la proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante ou très bonne est plus élevée de 7,5 points dans les lycées les plus favorisés (20 % des lycées les plus favorisés¹) comparé aux lycées les moins favorisés (20 % des lycées les moins favorisés¹). Cet écart est de 22,2 points en mathématiques en 2022.

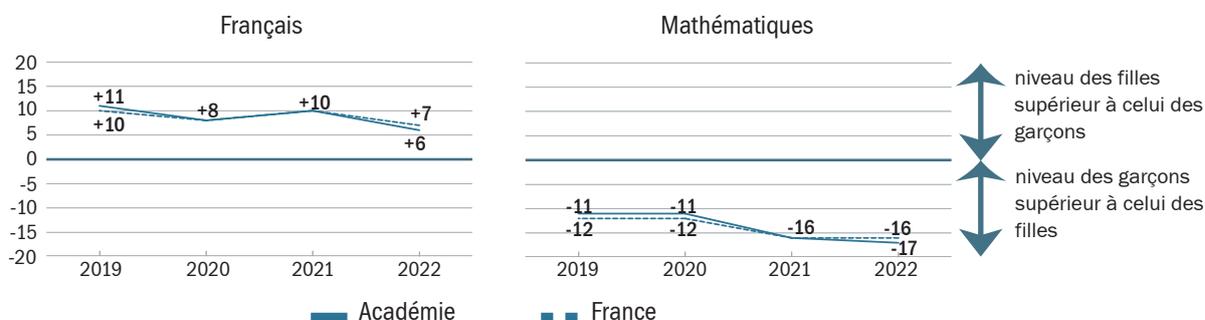
Quelle que soit la discipline, plus les élèves sont issus d'un milieu social favorisé et plus le taux de maîtrise satisfaisante ou très bonne est élevé. En effet, les élèves de seconde générale et technologique scolarisés dans les lycées ayant les IPS les plus favorisés (20 % des lycées les plus favorisés¹) ont un taux de maîtrise supérieur de 7,5 points à ceux des lycées ayant les IPS les

moins favorisés (20 % des lycées les moins favorisés¹) en français et de 22,2 points en mathématiques en 2022. Ces écarts sont stables entre 2021 et 2022 en français comme en mathématiques. Cependant, depuis 2019, ils se sont réduits dans les deux disciplines, même s'ils sont toujours plus élevés en mathématiques qu'en français.

¹voir 'Définition' pour plus de détails

Graphique 4 Depuis 2019, réduction des écarts filles-garçons en français et augmentation en mathématiques

Évolution des écarts entre le score moyen² des filles et celui des garçons en français et en mathématiques depuis 2019



Note de lecture : En français, les filles en seconde générale et technologique ont un score moyen² supérieur de 6 points à celui des garçons en 2022. Tandis qu'en mathématiques c'est l'inverse, ce sont les garçons qui obtiennent de meilleurs résultats, le score moyen des filles étant inférieur de 17 points à celui des garçons.

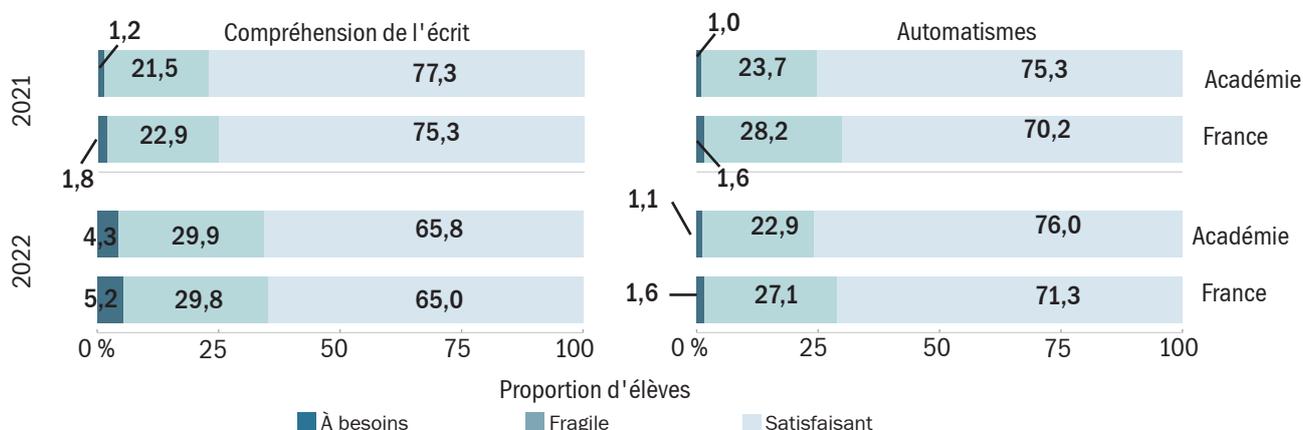
En seconde générale et technologique, les filles ont une meilleure maîtrise que les garçons en français alors qu'en mathématiques ce sont les garçons qui obtiennent de meilleurs résultats, quelle que soit l'année. En français, le score moyen² des filles est supérieur de 3 points à celui des garçons en 2022. En mathématiques, le score moyen² des filles est inférieur de 17 points à celui des garçons. Depuis 2019, les écarts filles-garçons se réduisent en français alors qu'ils augmentent en mathématiques.

²voir 'Méthodologie et champ' pour plus de détails

Pour la deuxième année consécutive, un test spécifique a été proposé en français en compréhension de l'écrit et un en mathématiques pour évaluer les automatismes considérés comme devant être acquis à la fin du cycle 4. L'intégralité des items qui composent ces tests sont disponibles en ligne et un recueil des réponses de chacun des élèves est mis à la disposition des enseignants.

Graphique 5 Le niveau de maîtrise en compréhension de l'écrit recule alors qu'il progresse en automatismes entre 2021 et 2022 dans l'académie comme en France

Résultats des élèves aux tests spécifiques par groupes de maîtrise en 2021 et en 2022 dans l'académie et en France (en %)



En seconde générale et technologique, en français, 65,8 % des élèves ont un niveau satisfaisant en *compréhension de l'écrit* dans l'académie (65,0 % en France). La proportion d'élèves ayant un niveau satisfaisant recule fortement entre 2021 et 2022 : -11,5 points dans l'académie (-10,3 points au niveau national). En

mathématiques, 76,0 % des élèves de seconde GT de l'académie maîtrise les *automatismes*, soit 4,7 points de plus qu'au niveau national en 2022. Dans l'académie comme en France, le niveau des élèves augmente dans ce domaine entre 2021 et 2022, plus fortement au niveau national (+1,1 point) que dans l'académie (+0,7 point).

➤ Méthodologie et champ

Tous les élèves des classes de seconde générale et technologique des établissements publics et privés sous contrat de France métropolitaine, des DOM, de St-Pierre-et-Miquelon, et de Polynésie française ont passé un test de positionnement sur support numérique à la rentrée 2022.

Le **score moyen** en français et en mathématiques a été fixé par construction à 250 et l'écart-type à 50 lors de l'évaluation réalisée en 2019 (cela implique qu'environ deux tiers des élèves ont un score compris entre 200 et 300). Il est calculé à partir des éléments du test passé par chaque élève.

Pour chaque séquence de français et de mathématiques, **quatre niveaux de maîtrise** ont été déterminés permettant la répartition des élèves selon leurs résultats : *maîtrise insuffisante, maîtrise fragile, maîtrise satisfaisante et très bonne maîtrise*.

Pour les tests spécifiques en français et en mathématiques, **trois groupes de maîtrise** ont été déterminés : *à besoins, fragile et satisfaisant*.

Dans l'académie, 67 établissements ont fait passer ces tests de positionnement à leurs élèves de seconde générale et technologique : 44 lycées généraux et technologiques (dont 1 lycée agricole) et 23 lycées polyvalents (dont 1 lycée agricole).



Sources

Résultats aux tests de positionnement en début de seconde générale et technologique des rentrées 2019 à 2022.



Définition

Quintile d'IPS des établissements : Cinq groupes d'établissements (20 % des établissements dans chaque groupe) ont été constitués à partir de leur indice de position sociale moyen (IPS) : des établissements présentant l'indice de position sociale moyen le moins favorisé à ceux présentant l'indice de position sociale moyen le plus favorisé.

Pour en savoir plus :

• Portail éducol : [Exploiter les tests de positionnement en début de seconde et de CAP](#)

• Publication nationale :

[Test de positionnement de début de seconde 2022 : des résultats contrastés selon les caractéristiques des élèves et des établissements](#)