



Statistiques

En 2022, des résultats plutôt stables en mathématiques par rapport à 2021 mais en baisse en français

Évaluations des élèves en début de 6^e de la rentrée 2022

“ Dans l'académie de Strasbourg comme en France, le niveau des élèves en 6^e augmente en français et en mathématiques depuis 2017. En 2022, les résultats de l'académie sont similaires aux moyennes nationales en français et supérieurs en mathématiques. Entre 2021 et 2022, le niveau des élèves est stable en mathématiques mais baisse en français. La maîtrise des élèves est encore fragile en fluence même si elle progresse comparé à 2021. Les niveaux de maîtrise varient selon le secteur du collège et selon le sexe des élèves. En français comme en mathématiques, les élèves des collèges privés sous contrat présentent de meilleurs résultats que ceux des collèges en éducation prioritaire. Cependant, les élèves scolarisés en REP+ sont ceux qui ont le plus progressé en français en 6 ans et les écarts filles-garçons y sont moins marqués que dans le privé sous contrat. À nouveau, les filles obtiennent de meilleurs résultats que les garçons en français. En mathématiques, c'est l'inverse, ce sont les garçons qui réussissent mieux.

+ 12 points en français dans les collèges en REP+ entre 2017 et 2022

+ 9 points en mathématiques dans les collèges privés sous contrat entre 2017 et 2022

+ 14,3 points de maîtrise satisfaisante en *compréhension* de l'écrit en faveur des filles en 2022

+ 13,4 points de maîtrise satisfaisante en *nombres et calcul* en faveur des garçons en 2022

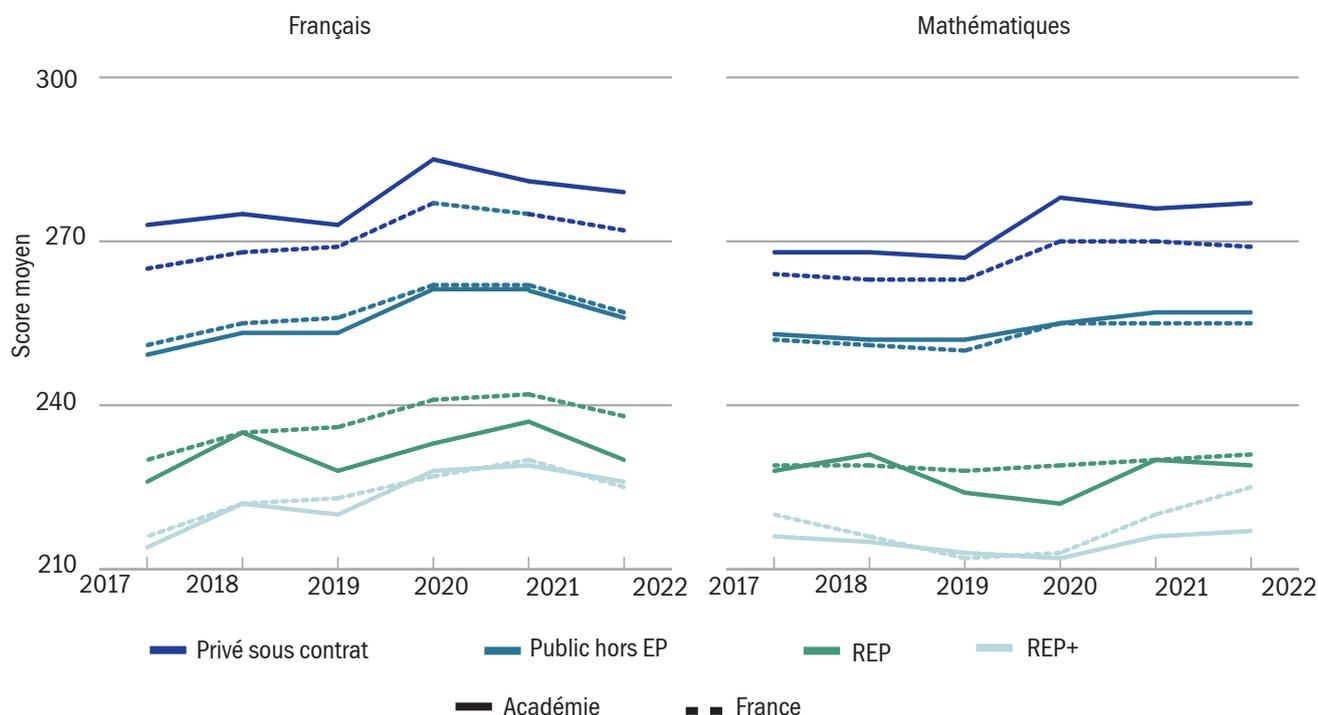
58,0 % des élèves lisent 120 mots et plus en une minute en 2022

REPÈRES

À la rentrée 2022, près de 22 000 élèves de 6^e scolarisés dans 172 établissements de l'académie ont été évalués en français et en mathématiques sur support numérique. Ces évaluations ont eu lieu pour la 6^e année consécutive.

Graphique 1 : Depuis 2017, hausse des résultats en français et en mathématiques. Les élèves scolarisés en REP+ ont le plus progressé en français.

Évolution du score moyen¹ en français et en mathématiques selon le secteur dans l'académie et en France depuis 2017

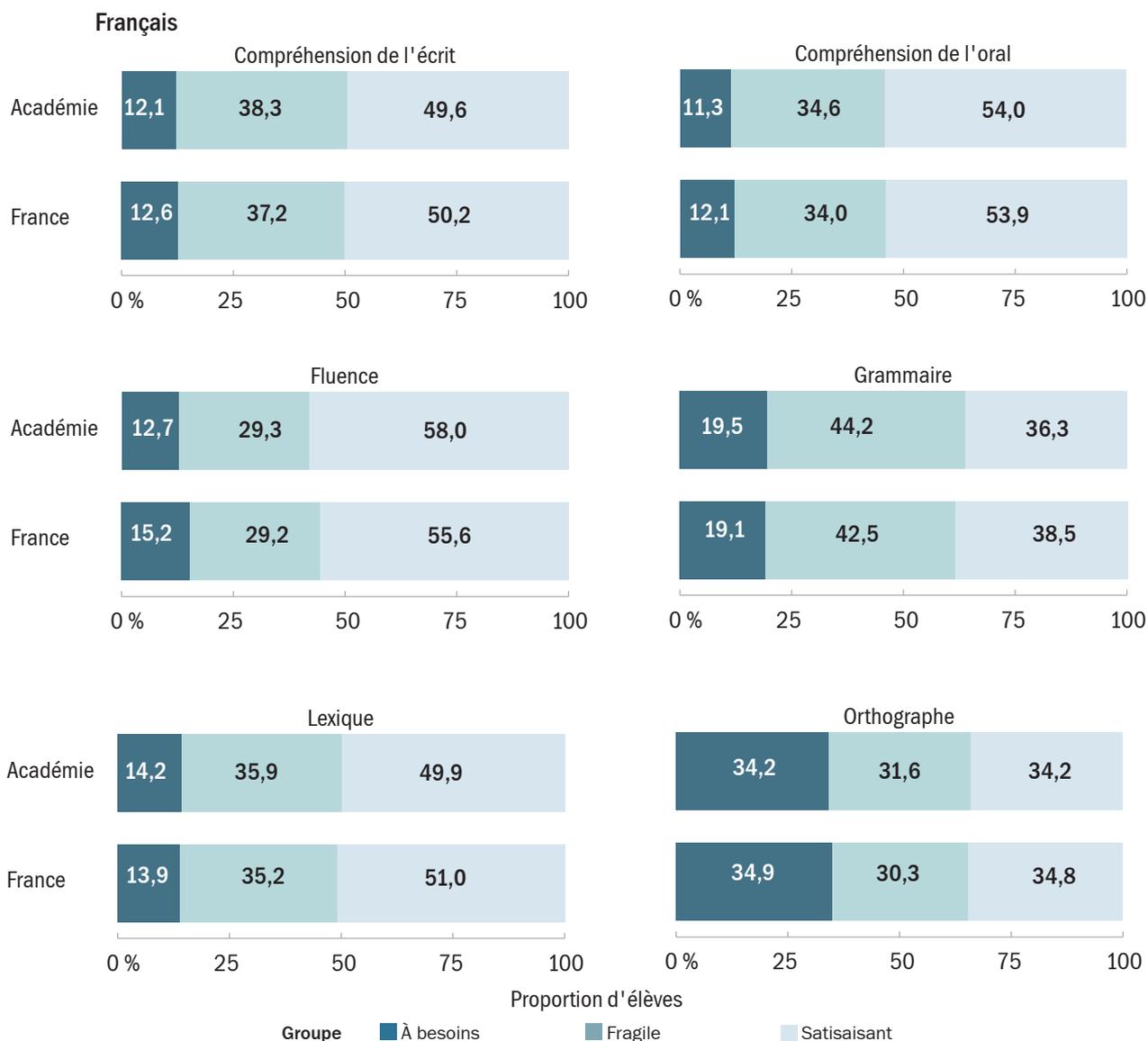


Quel que soit le secteur, les résultats en français et en mathématiques ont augmenté depuis 2017, dans l'académie comme en France. En français, ce sont les élèves scolarisés dans les collèges en REP+ qui ont le plus progressé sur la période, avec 12 points supplémentaires en 6 ans (score moyen¹ de 214 en 2017 à 226 en 2022). En mathématiques, ce sont les élèves du privé sous contrat qui enregistrent la hausse la plus importante (+9 points) puis ceux en REP+ (+5 points). La progression des élèves scolarisés dans ces deux secteurs est plus forte dans l'aca-

démie qu'en France (+5 points dans le privé sous contrat ; + 1 point en REP+). Toutefois, en un an, les résultats des élèves ont diminué en français et sont plutôt stables en mathématiques, dans l'académie et en France. En français, ce sont les élèves en REP qui connaissent la baisse la plus importante dans l'académie (-7 points ; -4 points en France). En mathématiques, quel que soit le secteur, les résultats sont globalement stables entre 2021 et 2022, sauf en REP+ où ils progressent nettement dans l'académie (+5 points ; stable au niveau national).

¹voir 'Méthodologie et champ' pour plus de détails

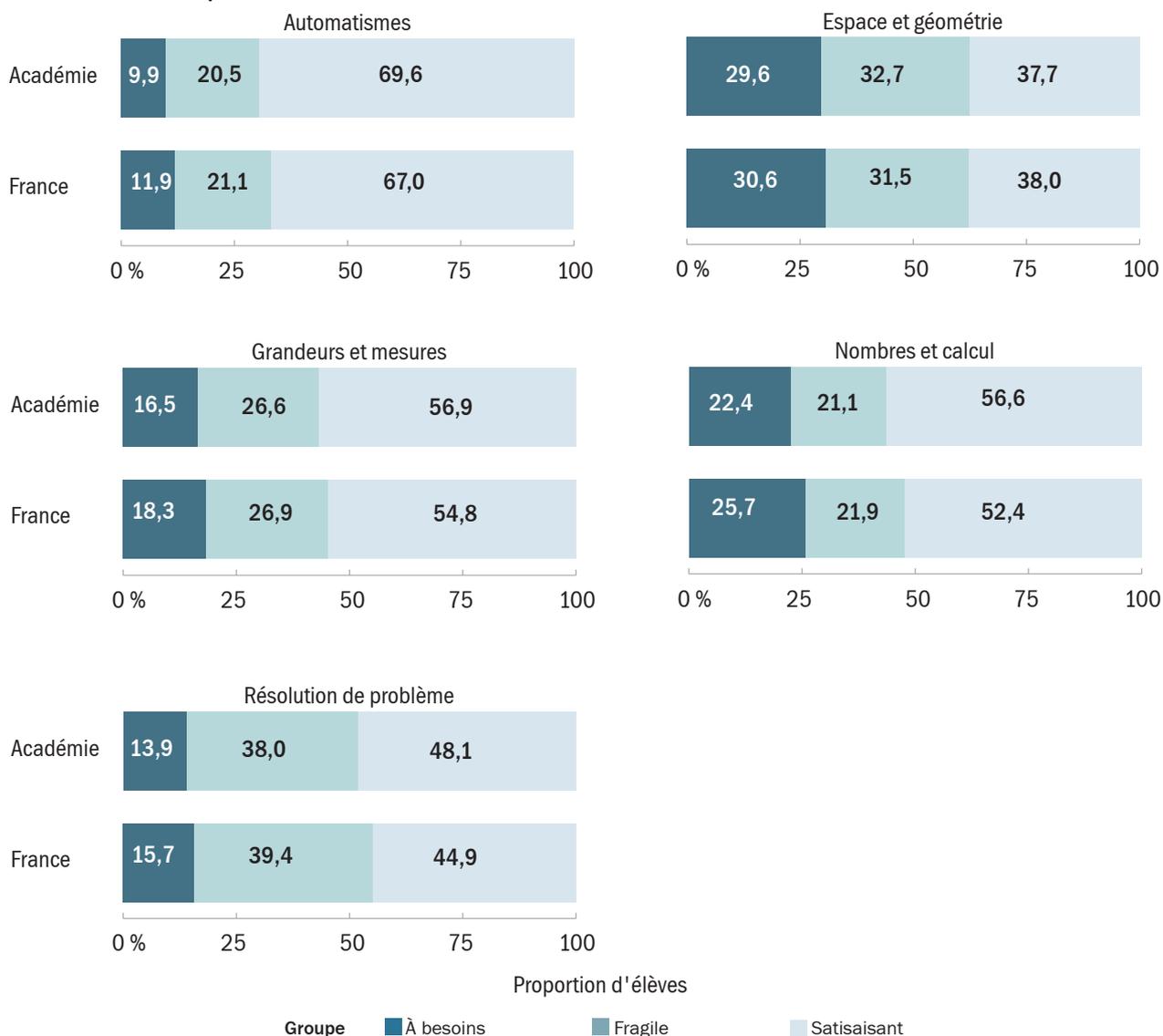
Graphique 2 Des niveaux de maîtrise similaires à ceux de la France en français mais supérieurs en mathématiques
Répartition des élèves par groupe de maîtrise selon le domaine évalué en français et mathématiques dans l'académie et en France en 2022



▲ En français, en 2022, la proportion d'élèves ayant un niveau satisfaisant par domaine évalué est globalement similaire à celle de la France. Les domaines les mieux maîtrisés sont la *fluence* (58,0 % de maîtrise satisfaisante dans l'académie ; 55,6 % en France) et la *compréhension de l'oral* (54,0 % dans l'académie, 53,9 % en France). Le domaine le moins réussi est l'*orthographe*, avec 34,2 % de maîtrise satisfaisante (34,8 % en France).

L'académie de Strasbourg obtient des résultats significativement supérieurs à la moyenne nationale en *fluence* (+2,4 points). On peut poser l'hypothèse que cela résulte du travail spécifique mené dans ce domaine dans l'académie, depuis la classe de CP, notamment par des actions de formation et une évaluation locale pluriannuelle des élèves pour cette compétence.

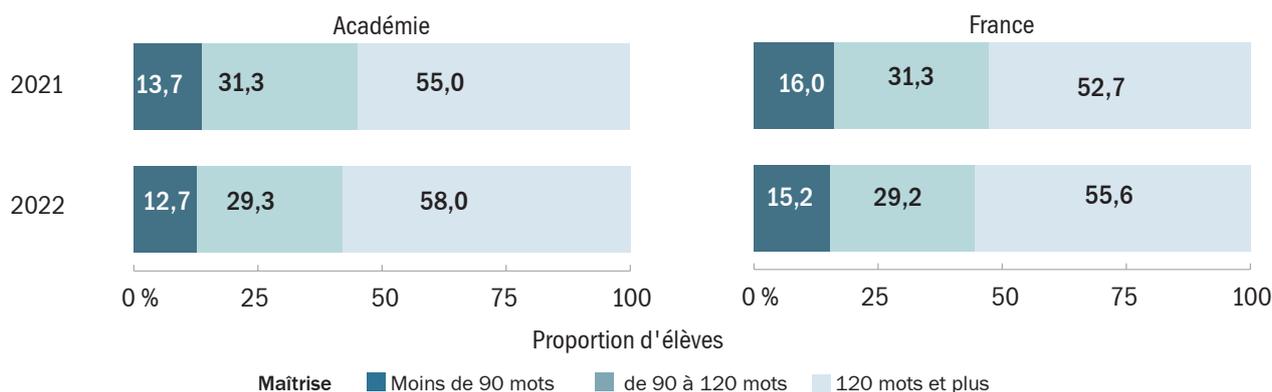
Mathématiques



▲ En mathématiques, les domaines évalués sont mieux maîtrisés dans l'académie qu'au niveau national, notamment en *nombres et calcul* (+4,2 points dans l'académie) et en *résolution de problème* (+3,2 points). Avec 69,6 % de maîtrise satisfaisante, le domaine *automatismes* est le mieux réussi par les élèves (67,0 en France), suivi de *grandeurs et mesures* (56,9 % dans l'académie ; 54,8 % au niveau national) et de *nombres et calcul* (56,6 % dans l'académie et 52,4 % en France). À l'inverse, moins de la moitié des élèves maîtrisent les domaines *espace et géométrie*

(37,7 % dans l'académie et 38,0 % au niveau national) et *résolution de problème* (48,1 % dans l'académie et 44,9 % en France). Ces résultats, très encourageants, confirment les tendances déjà observées en début d'école élémentaire (évaluations CP et CE1). Ils semblent résulter de la forte mobilisation des équipes de formateurs et du pilotage des inspecteurs dans le cadre du plan mathématiques, permettant aux enseignants de monter en compétence dans ce domaine.

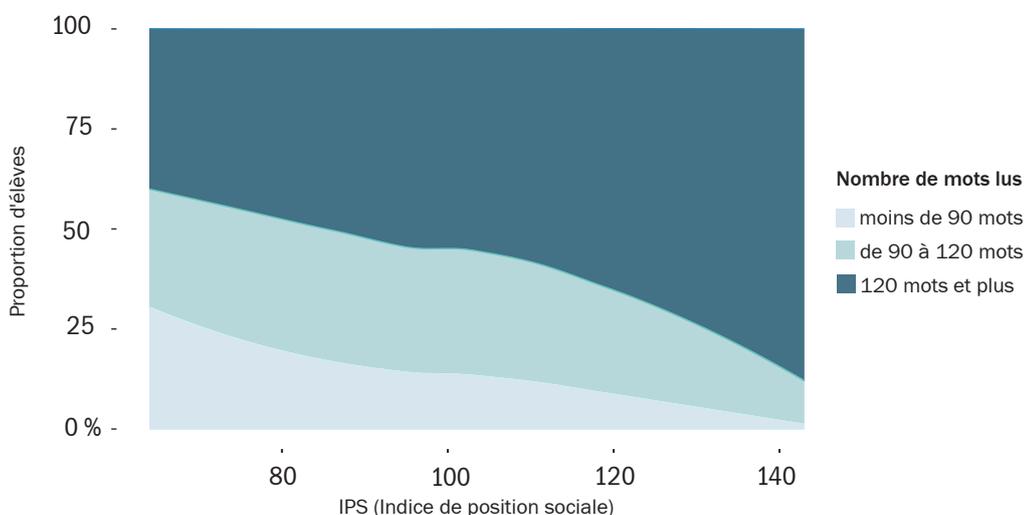
Graphique 3 Des résultats positifs et en progrès en fluence malgré un noyau d'élèves encore en difficulté
Répartition des élèves selon le nombre de mots lus dans l'académie et en France en 2021 et en 2022



▲ En 2022, 128 mots (126 au niveau national) sont lus en moyenne par les élèves de 6^e en une minute, soit 3 mots de plus qu'en 2021 (évolution similaire au niveau national). Dans l'académie comme en France, plus de la moitié des élèves lisent 120 mots et plus en une minute, ce qui correspond à un niveau satisfaisant en début de 6^e (l'attendu en fin de CM2). Cette proportion a progressé de 3,0 points entre 2021 et 2022 dans

l'académie comme au niveau national. À l'inverse, 12,7 % des élèves de 6^e rencontrent des difficultés importantes en lecture (15,2 % en France) : ils lisent moins de 90 mots en une minute, soit le niveau attendu en fin de CE2. Toutefois, cette proportion d'élèves recule légèrement entre 2021 et 2022 (-1,0 point dans l'académie ; -0,8 point au niveau national).

Graphique 4 Plus le niveau social des élèves est élevé, meilleur est leur niveau en lecture
Répartition des élèves selon le nombre de mots lus en fonction de leur IPS² en 2022



Note de lecture : Dans l'académie, à la rentrée 2022, plus l'indice de position sociale (IPS) des élèves est élevé, plus la proportion d'élèves lisant moins de 90 mots en une minute se réduit.

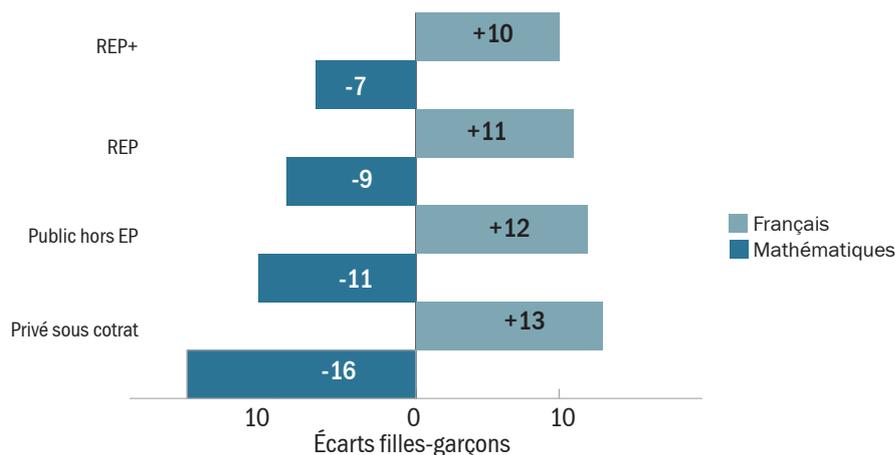
Champ : Indice de position sociale (IPS) moyen des établissements (moyenne des IPS des élèves de 6^e des établissements) et nombre moyen de mots lus par les élèves de 6^e en une minute par établissement selon le niveau de maîtrise (moins de 90 mots, de 90 à 120 mots, 120 mots et plus).

Pour les élèves scolarisés dans les établissements qui accueillent des élèves d'origine sociale plutôt défavorisée (IPS² les plus bas), le niveau en *fluence* varie d'un élève à l'autre. En effet, environ un tiers des élèves se trouve dans chacun des groupes, avec une proportion un peu plus importante d'élèves lisant 120 mots et plus. Ensuite, plus l'indice de position sociale des élèves est élevé, plus la proportion d'élèves lisant moins de 90 mots en une minute se réduit. À l'inverse, plus l'IPS des élèves est élevé, plus la proportion d'élèves lisant 120 mots et plus est importante. Cette progression n'est cependant pas linéaire : ainsi, entre les collèges ayant un IPS autour de 100, il n'y a pas de différence importante du niveau de fluence.

²voir 'Définition' pour plus de détails

Graphique 5 Des écarts filles-garçons moins marqués en REP+ que dans le privé sous contrat

Écarts filles-garçons du score moyen en français et en mathématiques selon le secteur du collège en 2022



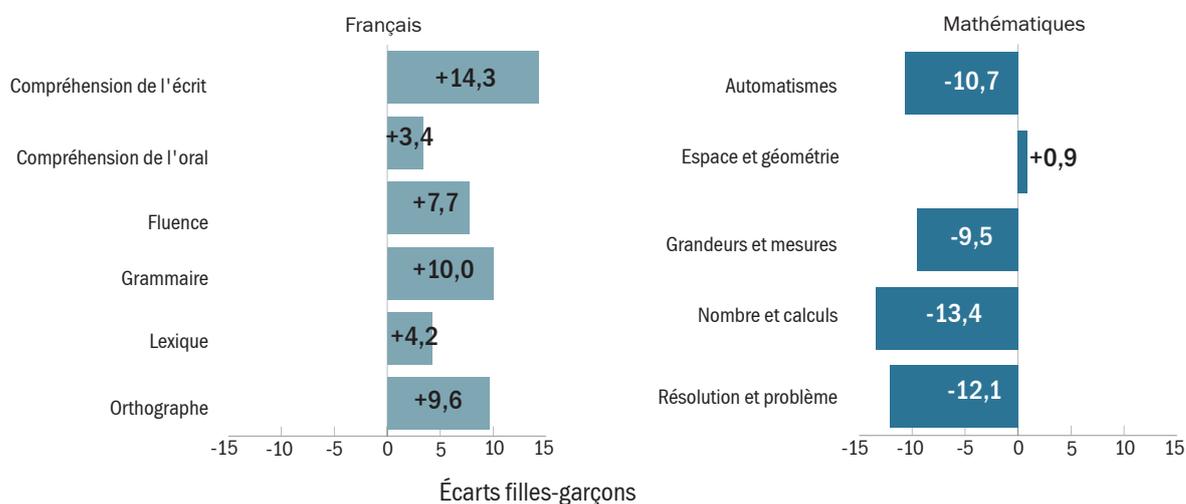
Note de lecture : En REP+, les filles ont un niveau moyen en français supérieur de 10 points à celui des garçons. À l'inverse, en mathématiques, le niveau moyen des filles est inférieur de 7 points à celui des garçons.

En français, le niveau moyen des filles est supérieur à celui des garçons, quel que soit leur secteur de scolarisation. Cet écart filles-garçons est légèrement plus élevé dans les collèges privés sous contrat (+13 points en faveur des filles) que dans ceux en REP+ (+10 points). En mathématiques, c'est l'inverse, ce sont les garçons qui ont un niveau moyen plus élevé que celui des filles, avec un écart deux fois plus important dans les collèges privés sous contrat (-16 points pour les filles) que dans ceux en REP+ (-7 points).

Graphique 6 Les filles obtiennent de meilleurs résultats que les garçons en français, surtout à l'écrit.

En mathématiques, c'est l'inverse.

Écarts filles-garçons du taux de maîtrise satisfaisante selon le domaine évalué en français et en mathématiques dans l'académie en 2022



Note de lecture : En français, la maîtrise des filles en *compréhension de l'écrit* est supérieure de 14,3 points à celle des garçons. En mathématiques, c'est l'inverse, les filles ont une maîtrise inférieure de 10,7 points à celle des garçons en *automatismes*.

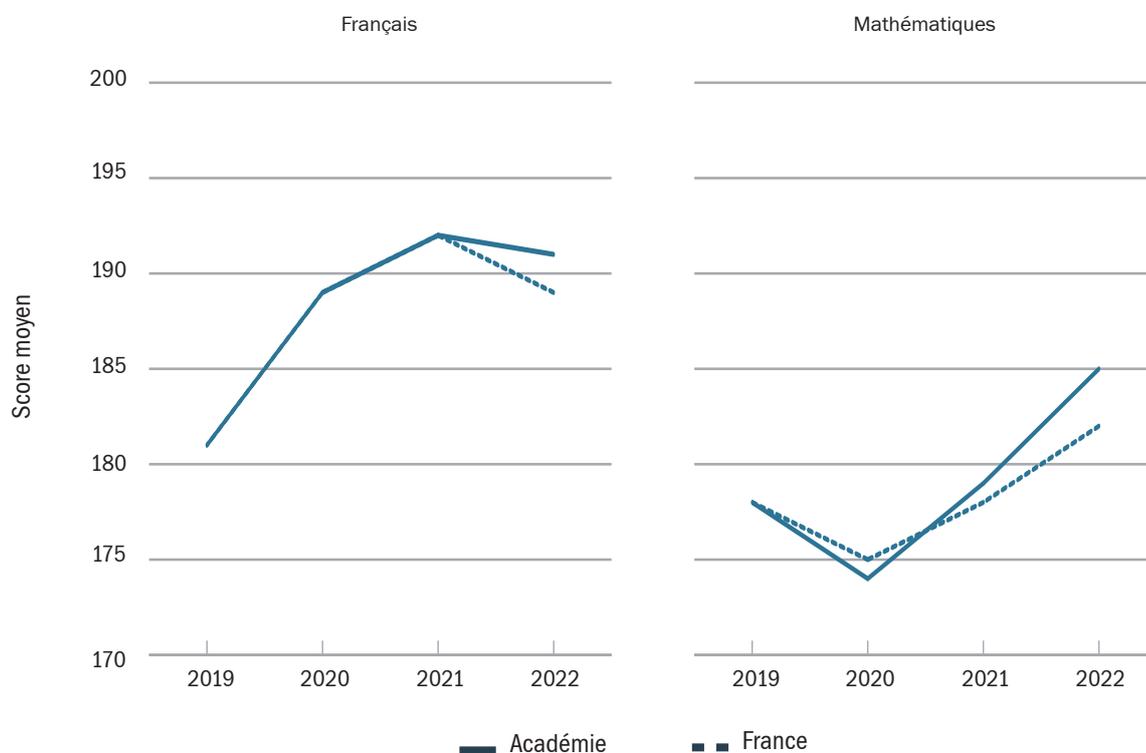
▲ En français, quel que soit le domaine évalué, les filles ont une maîtrise supérieure à celle des garçons. Les écarts les plus importants sont à l'écrit : en compréhension de l'écrit (+14,3 points en faveur des filles), en grammaire (+10,0 points) et en orthographe (+9,6 points). En mathématiques, c'est l'inverse, les garçons maîtrisent mieux les domaines évalués, sauf en espace et géométrie où le niveau des filles est légèrement supérieur à celui des garçons (+0,9 point en

faveur des filles).

Les écarts de résultats entre les filles et les garçons s'observent selon les mêmes tendances au niveau national et ce, depuis le CE1, alors qu'à la sortie de l'école maternelle les résultats sont pratiquement identiques. Les évaluations internationales montrent que d'autres pays européens sont concernés par ce phénomène, parfois de manière encore plus aigüe.

Graphique 7 Progression du niveau des élèves en 6^e Segpa depuis 2019

Évolution du score moyen en français et en mathématiques des élèves en 6^e Segpa dans l'académie et France depuis 2019

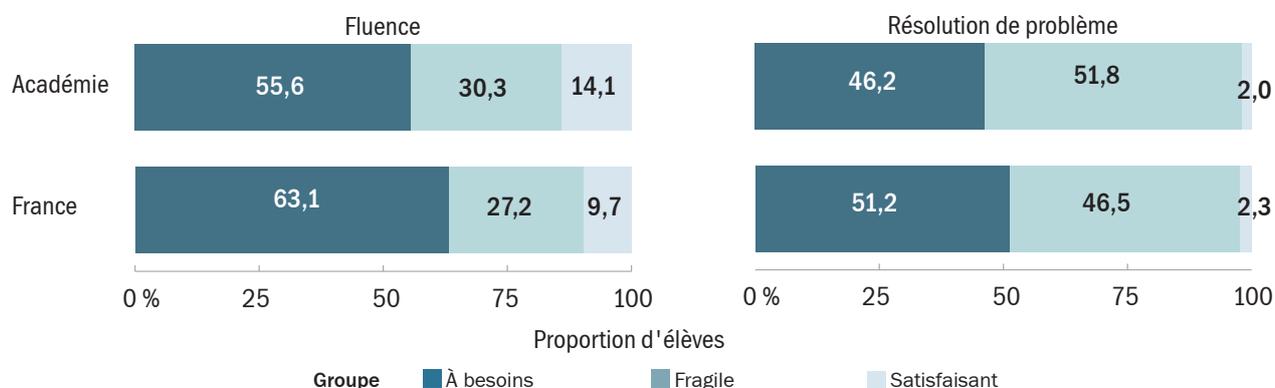


▲ En français, le niveau moyen des élèves en 6^e en section d'enseignement général et professionnel adapté (Segpa) progresse depuis 2019 aussi bien dans l'académie qu'en France. Entre 2021 et 2022, celui-ci recule mais moins

fortement dans l'académie qu'en France. En mathématiques, après avoir connu une baisse de niveau en 2020, le score moyen des élèves de 6^e Segpa augmente et dépasse celui de la France en 2022.

Graphique 8 En 6^e Segpa, des acquis plus importants en fluence dans l'académie qu'en France mais des progrès attendus en résolution de problèmes

Répartition des élèves en 6^e Segpa par groupe de maîtrise en fluence et en résolution de problème dans l'académie et en France en 2022



En français, en *fluence*, le niveau des élèves en 6^e Segpa est supérieur à celui du niveau national. En effet, la proportion d'élèves qui a un niveau *fragile* ou *satisfaisant* est supérieure de 7,5 points dans l'académie comparé à la moyenne nationale (44,4 % contre 36,9 % en France). Ceci s'explique par un pilotage renforcé de la fluence dans les écoles de l'académie, intégré au plan français, des pratiques régulières en classe et des évaluations tout au long du parcours élémentaire

des élèves. En mathématiques, en *résolution de problème*, seuls 2,0 % des élèves maîtrisent cette compétence. Par contre 46,2 % des élèves sont à *besoins* soit 5,0 points de moins qu'au niveau national. Compétence complexe par excellence, la *résolution de problème* nécessitera des actions et un accompagnement encore plus ciblés à destination des élèves fragiles.

➤ Méthodologie et champ

Tous les élèves des classes de 6^e des établissements publics et privés sous contrat de France métropolitaine, des DROM, de St-Pierre-et-Miquelon et de Polynésie française ont passé une évaluation standardisée sur support numérique à la rentrée 2022.

Le **score moyen** en français et en mathématiques a été fixé par construction à 250 et l'écart-type à 50 lors de l'évaluation réalisée en 2017 (cela implique qu'environ deux tiers des élèves ont un score compris entre 200 et 300). Il est calculé à partir des éléments du test passé par chaque élève. Pour chaque domaine de compétences évalués en français et en mathématiques, deux seuils de réussite permettent de déterminer trois **groupes de maîtrise** :

- **groupe à besoins** : un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises est indispensable,
- **groupe fragile** : les savoirs et compétences doivent être renforcés,
- **groupe satisfaisant** : les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

Dans l'académie, 172 établissements ont fait passer ces évaluations à leurs élèves de 6^e : 170 collèges, l'EREA et le lycée professionnel privé Don Bosco (qui accueillent tous deux des élèves en 6^e Segpa).

➤ Source

Résultats aux évaluations exhaustives en début de 6^e de la rentrée 2022.

➤ Définition

Indice de position sociale (IPS) : La Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance (DEPP) a créé un indice à partir de données comportant une description fine du milieu familial et la PCS des deux parents (voir [note d'accompagnement n°5 de novembre 2017](#)). Leur croisement permet d'affecter à chaque élève un indice de position sociale. Plus l'indice est élevé, plus l'élève est considéré comme favorisé.

Pour en savoir plus :

- Portail éducol : [Exploiter les résultats des évaluations nationales de début de sixième](#)

• Publication nationale :

Évaluation exhaustive de début de sixième 2022 : des performances en légère hausse depuis 2017, y compris en REP+