



# Statistiques

## En 2021, le niveau de maîtrise des élèves de CE1 dépasse celui de 2019

Évaluations des élèves en début de CE1 en septembre 2021



En français, pour chacune des 8 compétences et connaissances évaluées à l'entrée en CE1, plus de 7 élèves sur 10 ont une maîtrise satisfaisante. En mathématiques, c'est le cas pour 4 des 9 domaines évalués. Des différences de niveaux s'observent selon le secteur de l'école (jusqu'à 30,3 points d'écart entre le public hors EP et REP+) et le sexe des élèves. Les filles réussissent mieux en français que les garçons, en mathématiques c'est l'inverse. Les résultats des élèves ont augmenté entre 2019 et 2021.

**89,5 %** de maîtrise satisfaisante pour écrire des syllabes simples et complexes en début de CE1

**84,7 %** de maîtrise satisfaisante pour reproduire un assemblage en début de CE1

**30,3 points** d'écart pour comprendre des mots lus par l'enseignant entre public hors EP et REP+

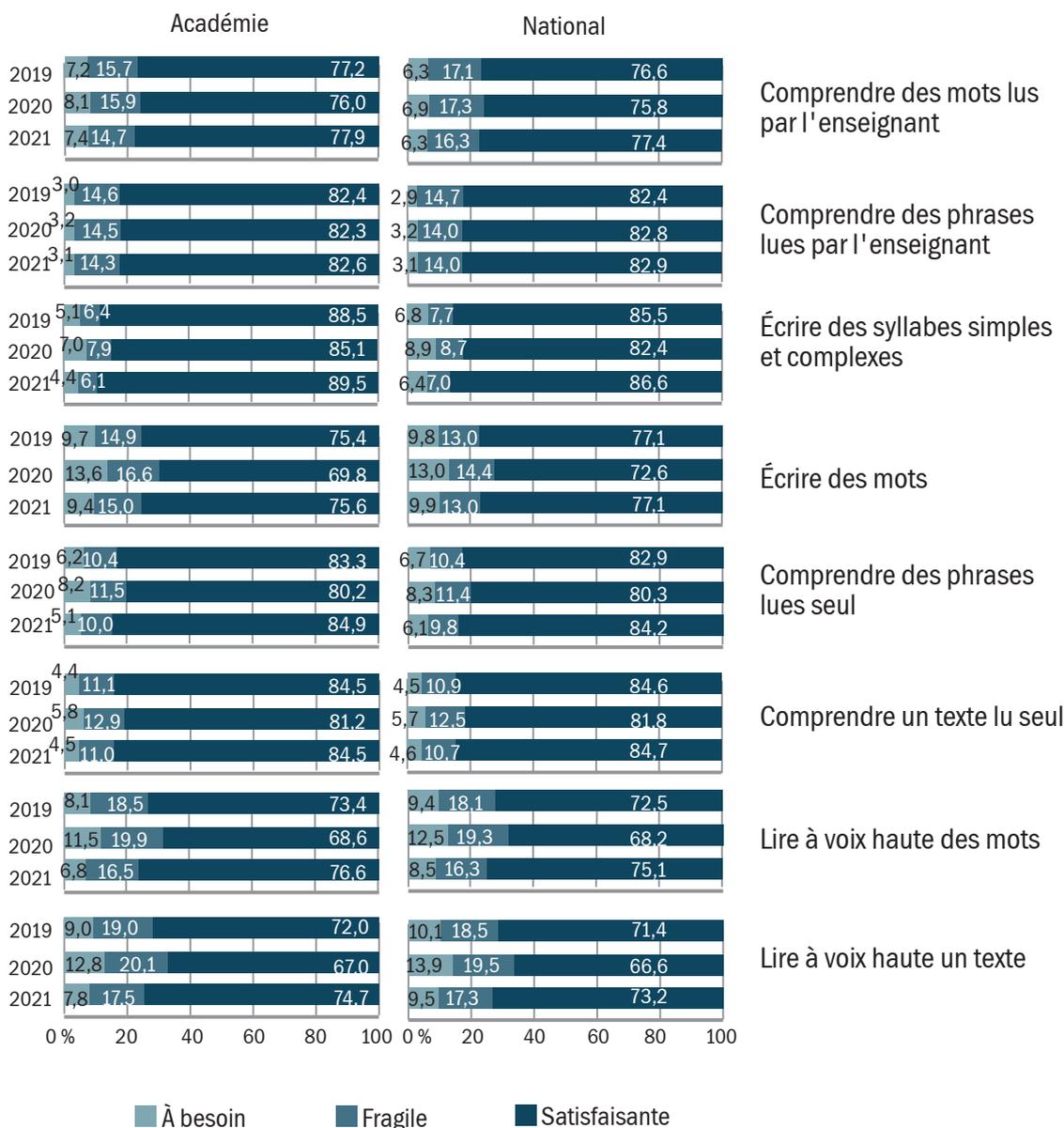
**+14,0 points** de maîtrise satisfaisante en faveur des garçons pour additionner

**+5,1 points** de maîtrise satisfaisante pour écrire des nombres entiers entre 2019 et 2021

REPÈRES

À la rentrée 2021, tous les élèves des classes de CE1 des écoles publiques et privées sous contrat ont passé une évaluation standardisée sur support papier. Il s'agit de la 4<sup>e</sup> édition de ce dispositif initié en 2018. Dans l'académie de Strasbourg, le dispositif a permis de recueillir les réponses de près de 22 000 élèves répartis dans 749 écoles publiques et 23 écoles privées.

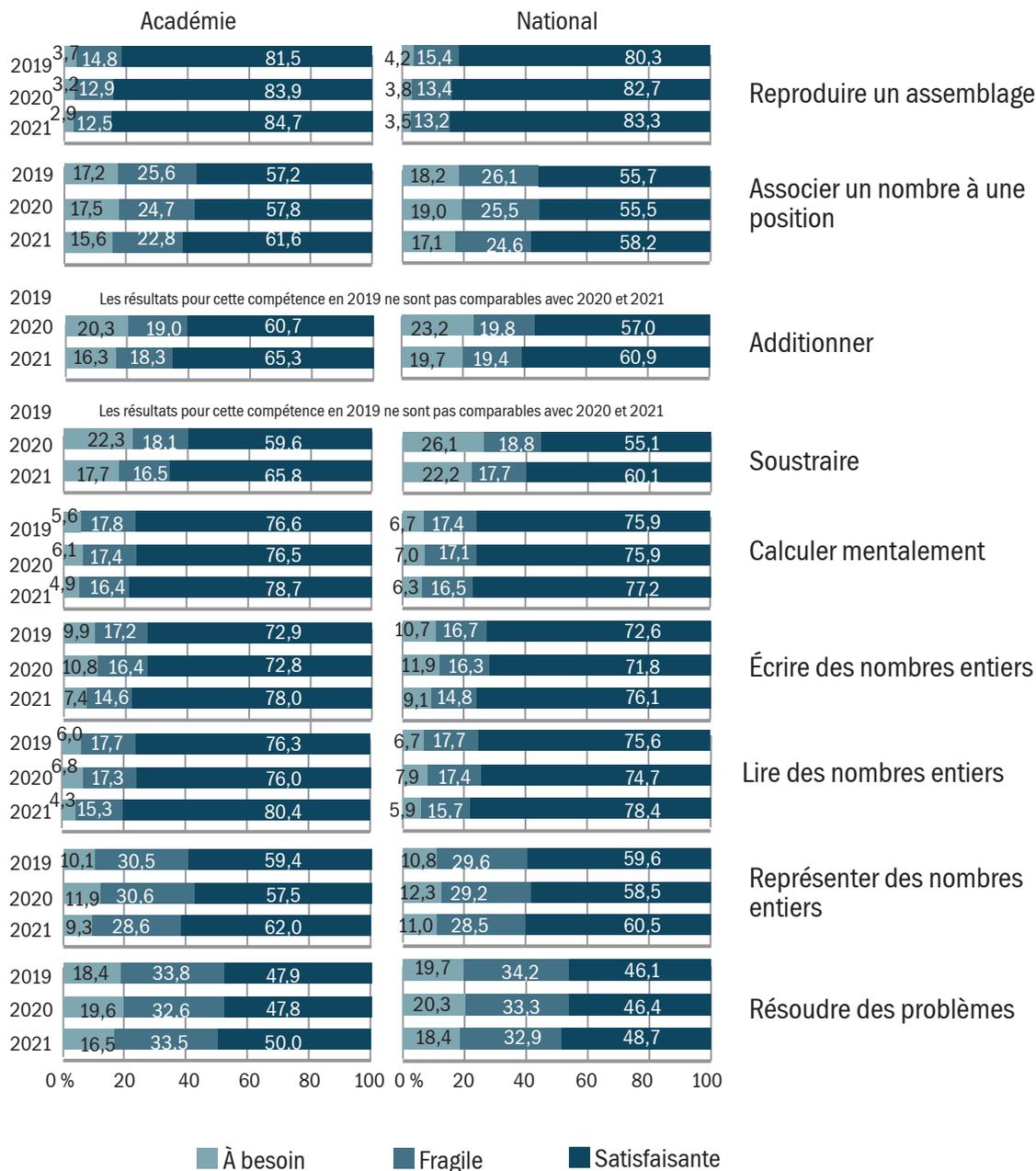
**Graphique 1** En début de CE1, des résultats en hausse par rapport à 2019  
Taux de maîtrise en début de CE1 en français



En français, quel que soit le domaine, les résultats de l'académie sont proches de ceux de la France. Toutefois, le domaine *écrire des syllabes simples et complexes* présente une maîtrise supérieure de 2,9 points à celle du niveau national (89,5 % contre 86,6 %). Le domaine le moins réussi est *lire à voix haute un texte* avec un taux de maîtrise de 74,7 % (73,2 % en France), tandis qu'*écrire des syllabes simples et complexes* est le plus réussi avec 89,5 % (86,6 % en France).

Après avoir baissé en 2020 dans tous les domaines en français, en 2021 les taux de maîtrise ont dépassé ceux de 2019 dans l'académie comme au niveau national. Les domaines de la lecture (*lire à voix haute des mots* et *lire à voix haute un texte*) enregistrent les hausses les plus importantes (respectivement +3,2 points et +2,7 points en deux ans).

**Graphique 2** Taux de maîtrise en début de CE1 en mathématiques



En mathématiques, la part d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante dans l'académie est supérieure à celle du niveau national pour tous les domaines évalués. Le domaine le plus réussi est *lire des nombres entiers* avec un taux de maîtrise de 80,4 %, tandis que *résoudre des problèmes* est le moins réussi avec 50,0 %.

En 2020, l'ensemble des taux de maîtrise étaient stables en mathématiques, sauf pour *représenter des nombres entiers* qui a diminué. En 2021, ils progressent, et le taux de maîtrise pour *représenter des nombres entiers* a même dépassé celui de 2019. Le domaine *écrire des nombres entiers* connaît la plus forte progression en deux ans (+5,1 points) et soustraire la plus forte en un an (+6,2 points).

**Tableau 1** Des acquis plus faibles à l'entrée en CE1 dans les écoles relevant de l'éducation prioritaire  
Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante en français selon le secteur en CE1

	Public hors EP		REP		REP+		Privé	
	Académie	France	Académie	France	Académie	France	Académie	France
Comprendre des mots lus par l'enseignant	81,9	80,7	54,4	59,8	51,6	48,8	89,0	87,6
Comprendre des phrases lues par l'enseignant	85,5	85,4	63,7	70,6	64,7	61,5	90,1	89,7
Ecrire des syllabes simples et complexes	89,7	87,2	85,8	81,7	86,8	75,6	94,8	92,2
Ecrire des mots	76,5	77,9	63,9	71,6	70,4	65,4	82,6	82,9
Comprendre des phrases lues seul	86,1	85,2	74,4	76,5	76,4	69,9	92,5	91,4
Comprendre un texte lu seul	86,3	86,2	71,0	75,8	72,0	68,1	92,7	91,8
Lire à voix haute des mots	76,9	75,9	70,0	69,0	71,2	61,2	88,1	82,8
Lire à voix haute un texte	75,1	73,9	66,8	66,2	67,6	58,3	86,9	81,8

Les élèves entrant en CE1 dans une école relevant de l'éducation prioritaire ont une moins bonne maîtrise des domaines évalués en français que les autres élèves, notamment pour *comprendre des mots lus par l'enseignant*. Ce domaine est maîtrisé par 81,9 % des élèves accueillis dans une école du secteur public hors éducation prioritaire. Ce taux est inférieur de 27,5 points pour ceux entrant dans une école REP et de 30,3 points pour ceux en REP+. Contre-intuitivement, dans tous les domaines, excepté *comprendre des mots lus par l'enseignant*, le niveau des élèves en REP+ est légèrement supérieur à celui en REP. Dans le secteur privé, les taux de maîtrise sont plus élevés que ceux du public hors éducation prioritaire.

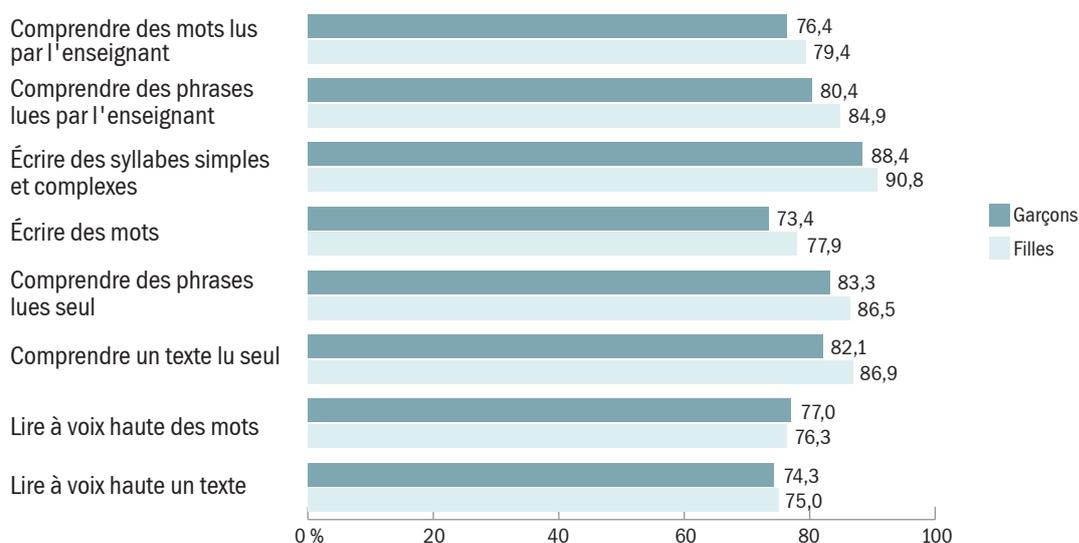
**Tableau 2** Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante en mathématiques selon le secteur en CE1

	Public hors EP		REP		REP+		Privé	
	Académie	France	Académie	France	Académie	France	Académie	France
Reproduire un assemblage	85,9	84,2	76,5	77,7	77,2	73,4	87,9	87,2
Associer un nombre entier à une position	64,4	60,0	44,4	47,0	46,8	41,0	63,5	65,7
Additionner	66,4	62,0	58,4	54,3	57,8	47,9	69,9	66,7
Soustraire	66,5	61,0	63,8	56,0	61,1	50,1	65,7	63,6
Calculer mentalement	79,9	78,1	69,2	71,2	72,5	66,7	81,3	81,6
Ecrire des nombres entiers	78,3	76,8	74,7	71,4	73,0	64,9	85,5	81,3
Lire des nombres entiers	80,5	79,1	77,0	74,2	77,2	67,4	87,2	83,8
Représenter des nombres entiers	64,6	62,1	42,0	50,7	49,2	47,7	66,1	65,6
Résoudre des problèmes	52,7	50,8	31,8	36,2	33,5	28,9	57,6	57,3

En mathématiques, les écarts sont les plus marqués pour *résoudre des problèmes* avec 19,2 points de différence entre les élèves scolarisés en REP+ et ceux du secteur public hors EP (20,9 points d'écart pour les élèves en REP). Dans plusieurs domaines (6 sur 9), les taux de maîtrise en REP+ sont supérieurs à ceux en REP, en particulier pour *représenter des nombres entiers* pour lequel il est plus élevé de 7,2 points (49,2 % en REP+ contre 42,0 % en REP). Dans le secteur privé, les taux de maîtrise sont supérieurs à ceux du public hors éducation prioritaire, excepté pour *soustraire* (65,7 % dans le privé sous contrat ; 66,5 % dans le public hors EP).

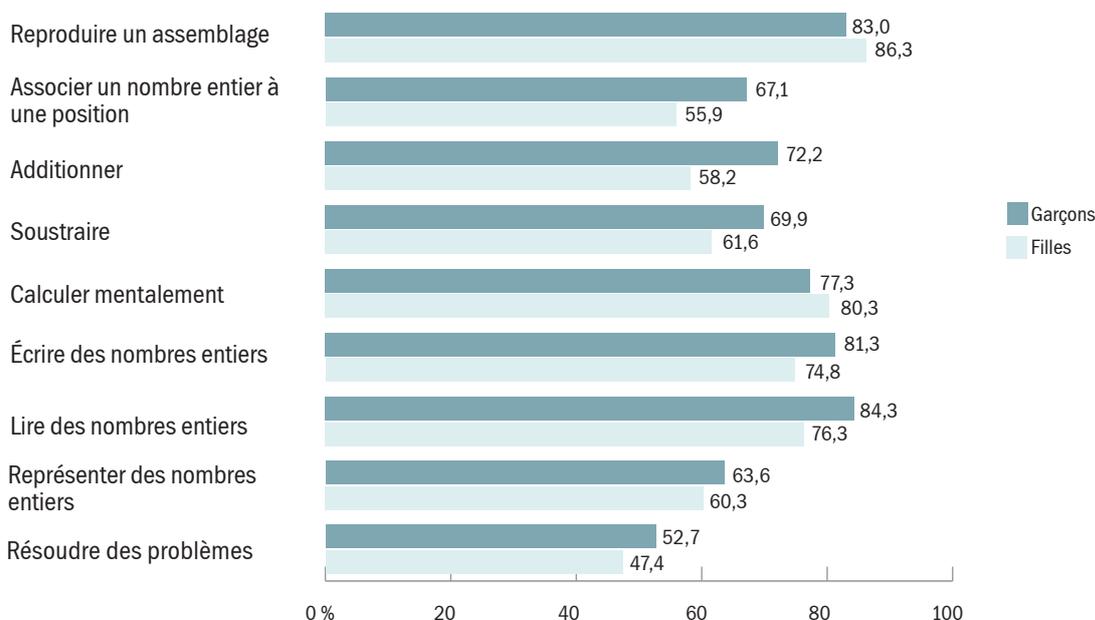
**Graphique 3** En début du CE1, les filles continuent de mieux maîtriser les domaines évalués en français que les garçons, mais le phénomène s'inverse en mathématiques.

**Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante en français selon le sexe en CE1**



En début de CE1, les filles présentent de meilleures performances en français que les garçons, quel que soit le domaine, excepté pour *lire à voix haute des mots* (+0,7 point en faveur des garçons). L'écart le plus important est observé pour *comprendre un texte lu seul* pour lequel les filles dépassent les garçons de 4,8 points.

**Graphique 4** Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante en mathématiques selon le sexe en CE1



En mathématiques, les garçons obtiennent de meilleurs résultats que les filles, sauf pour *reproduire un assemblage* (+3,3 points en faveur des filles) et *calculer mentalement* (+3,0 points pour les filles). L'écart le plus marqué est pour *additionner* (+14,0 points en faveur des garçons).

#### ➤ Source

Résultats aux évaluations repères en français et en mathématiques en début de CE1 des rentrées 2019 à 2021. Du fait de changement d'exercices, les domaines *additionner* et *soustraire* de 2019 ne sont pas comparables à ceux de 2020 et 2021.

#### ➤ Champ

Évaluation exhaustive des élèves scolarisés en cours élémentaire 1<sup>re</sup> année (CE1) dans les écoles publiques et privées sous contrat. Les résultats France s'entendent France métropolitaine, DROM, Polynésie française et Saint-Pierre et Miquelon.

#### ➤ Définitions

Pour chaque série d'exercices, deux seuils de réussite ont été déterminés permettant la répartition des élèves en trois groupes. Lorsque les résultats de l'élève se situent :

- **en dessous du seuil 1**, il est considéré en difficulté et un besoin d'accompagnement est identifié,
- **entre les seuils 1 et 2**, les acquis semblent fragiles,
- **au-dessus du seuil 2**, l'élève a une maîtrise satisfaisante