



Choix des enseignements de spécialité et des options spécifiques en première et en terminale générale

“ Dans le cadre de la réforme du baccalauréat (" Bac 2021"), les anciennes séries littéraire (L), économique et sociale (ES) et scientifique (S) de la voie générale ont été supprimées. Les élèves qui sont entrés en première générale depuis la rentrée 2019 n'optent donc plus pour une série mais pour trois enseignements de spécialité. Ces trois enseignements de spécialité obligatoires viennent s'ajouter aux matières du tronc commun qui incluent deux langues vivantes. En terminale générale, les élèves choisissent de poursuivre deux des trois enseignements de spécialité suivis en première, qui viennent là aussi s'ajouter aux matières

du tronc commun dont les deux langues vivantes font toujours partie.

À la rentrée 2020, on peut donc étudier les choix des élèves de première générale, en les comparant à ceux des élèves de première générale de la rentrée 2019 mais aussi, pour la première fois, les choix effectués par les élèves de terminale générale.



Sommaire

Choix des élèves en première générale.....	3
Impact du sexe sur les choix.....	5
Impact de l'IPS sur les choix.....	6
Choix des élèves en terminale général.....	7
Spécialités non poursuivies entre la première et la terminale.....	8
Impact du sexe sur les choix.....	9
Impact de l'IPS sur les choix.....	10
Les options spécifiques de terminale.....	11
Les arts.....	13
Les langues vivantes.....	15

Choix des élèves en première générale

Graphique 1 Enseignements de spécialité (proportion d'élèves)

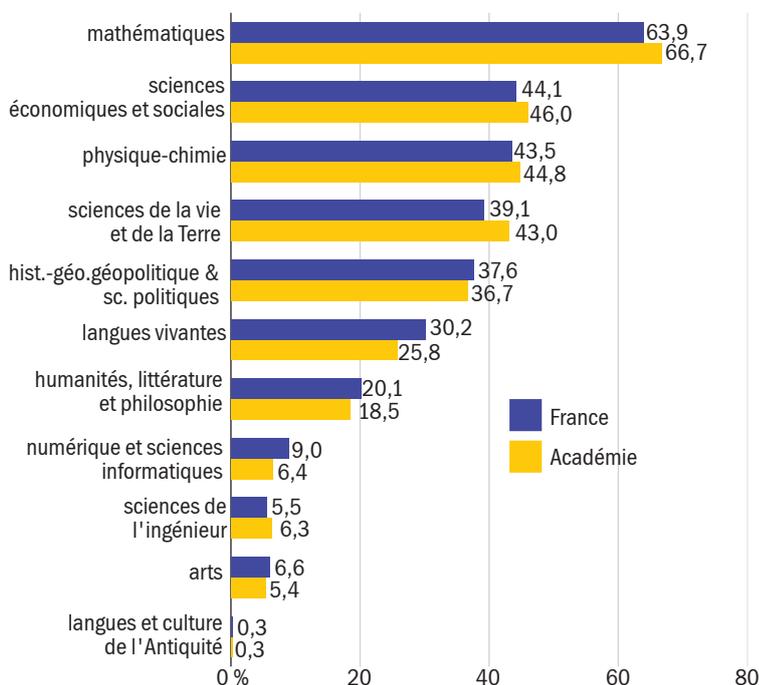


Tableau 1 Les 15 principales triplettes dans l'académie

Spécialité 1	Spécialité 2	Spécialité 3	Nb élèves	Part des élèves (%)
mathématiques	physique-chimie	sciences de la vie et de la Terre	2 562	25,9
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	mathématiques	sciences économiques et sociales	857	8,7
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	langues vivantes	sciences économiques et sociales	738	7,5
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	humanités, littérature et philosophie	sciences économiques et sociales	595	6,0
mathématiques	physique-chimie	sciences de l'ingénieur	439	4,4
mathématiques	sciences de la vie et de la Terre	sciences économiques et sociales	432	4,4
mathématiques	physique-chimie	sciences économiques et sociales	419	4,2
mathématiques	numérique et sciences informatiques	physique-chimie	312	3,2
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	humanités, littérature et philosophie	langues vivantes	300	3,0
langues vivantes	mathématiques	sciences économiques et sociales	299	3,0
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	sciences de la vie et de la Terre	sciences économiques et sociales	282	2,9
humanités, littérature et philosophie	langues vivantes	sciences économiques et sociales	224	2,3
langues vivantes	mathématiques	physique-chimie	206	2,1
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	mathématiques	physique-chimie	146	1,5
langues vivantes	sciences de la vie et de la Terre	sciences économiques et sociales	128	1,3
autres			1 945	19,7

Les élèves de l'académie de Strasbourg suivent globalement la tendance nationale. Un léger tropisme est néanmoins visible pour les matières scientifiques (mathématiques, physique-chimie, SVT) ainsi que pour les sciences économiques, au détriment des matières littéraires (histoire, humanités, langues).

Au niveau des triplettes, celle correspondant à l'ancienne filière scientifique (mathématiques, physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre), attire encore le quart des élèves, loin devant les autres choix. Dans le même temps, des élèves choisissent des combinaisons de spécialités qui n'étaient pas compatibles avant la réforme (par exemple la triplette mathématiques, sciences de la vie et de la Terre et sciences économiques et sociales choisie par 4,4 % des élèves). Par rapport à la rentrée 2019, les spécialités scientifiques (mathématiques, physique-chimie et sciences de la vie et de la Terre et sciences de l'ingénieur) sont en forte baisse, alors que progressent les sciences économiques et sociales, les langues vivantes et humanités, littérature et philosophie.

Cela se répercute sur les triplettes, ainsi, la triplette mathématiques, physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre ne rassemble plus que 25 % des élèves contre 30 % l'année précédente.

Tableau 2 Principales évolutions dans les choix d'enseignement de spécialités entre 2019 et 2020

Spécialité	Évolution	Taux d'évolution (%)	Élèves en 2019	Élèves en 2020
mathématiques	-625	-8,7	7 220	6 595
sciences de la vie et de la Terre	-589	-12,2	4 844	4 255
sciences économiques et sociales	453	+11,1	4 095	4 548
physique-chimie	-427	-8,8	4 854	4 427
langues vivantes	237	+10,2	2 315	2 552
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	236	+7,0	3 395	3 631
humanités, littérature et philosophie	146	+8,7	1 681	1 827
sciences de l'ingénieur	-109	-15,0	729	620
arts	27	+5,3	511	538
numérique et sciences informatiques	24	+3,9	608	632
langues et culture de l'Antiquité	0	+0,0	27	27

Tableau 3 Principales triplettes en première en 2020

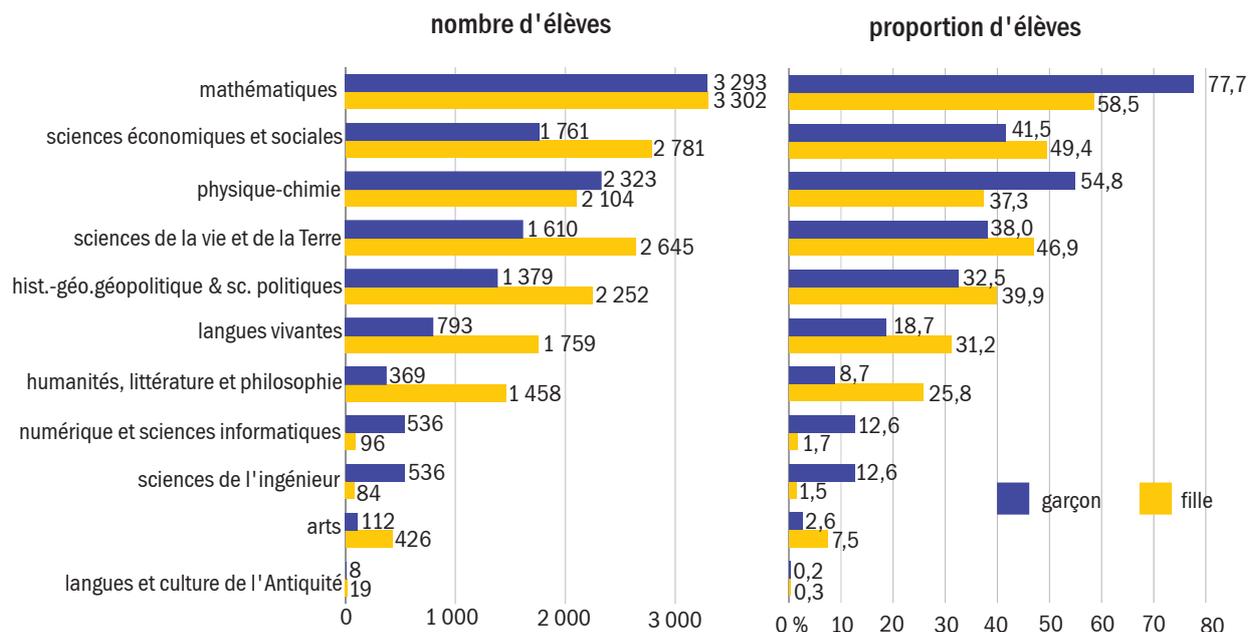
Spécialité 1	Spécialité 2	Spécialité 3	Part des élèves en 2019 (%)	Part des élèves en 2020 (%)
mathématiques	physique-chimie	SVT	30,6	25,9
hist-géo & sc politiques	mathématiques	SES	8,6	8,7
hist-géo & sc politiques	littérature en anglais	SES	5,8	6,4
hist-géo & sc politiques	hum. litt & philo	SES	4,6	6,0
mathématiques	physique-chimie	sciences de l'ingénieur	5,2	4,4
mathématiques	SES	SVT	4,7	4,4
mathématiques	physique-chimie	SES	3,3	4,2
mathématiques	num & sc informatiques	physique-chimie	2,9	3,2
hist-géo & sc politiques	SES	SVT	3,3	2,9
hist-géo & sc politiques	hum. litt & philo	littérature en anglais	3,3	2,7
littérature en anglais	mathématiques	SES	2,9	2,6
hum. litt & philo	littérature en anglais	SES	1,7	2,0
littérature en anglais	mathématiques	physique-chimie	1,8	1,9
hist-géo & sc politiques	mathématiques	physique-chimie	1,3	1,5
hist-géo & sc politiques	mathématiques	SVT	1,3	1,2
autres			18,9	22,1

Impact du sexe sur les choix

Les garçons et les filles ne font pas les mêmes choix d'enseignement de spécialité : ainsi, en mathématiques, 78 % des garçons suivent l'enseignement de spécialité mathématiques contre 58,5 % pour les filles. Dans le même temps, on constate qu'il y a autant de garçons que filles à suivre cette discipline. Cela s'explique car il y a en première davantage de filles que de garçons (57,1 % des élèves sont des filles en première à la rentrée 2020).

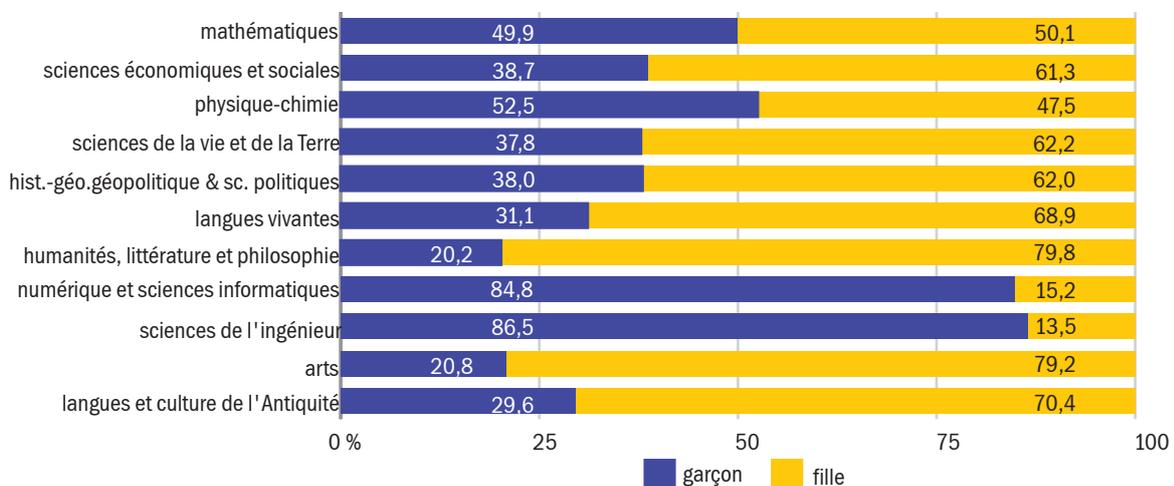
Les garçons choisissent davantage que les filles mathématiques, physique et surtout numérique et sciences informatiques et sciences de l'ingénieur. A l'inverse, les filles sont plus enclines à choisir humanités, littérature et philosophie, langues vivantes ou arts.

Graphique 2 Enseignements de spécialité choisis en première en 2020



Lecture : 58,5 % des filles en première ont choisi l'enseignement de spécialité mathématiques. Cela représente 3 302 élèves.

Graphique 3 Répartition filles/garçons dans les différents enseignements de spécialité en première en 2020



Lecture : En mathématiques, 50,1 % des élèves sont des filles.

Impact de l'IPS sur les choix

► Le choix des enseignements de spécialités est corrélé avec l'origine sociale des élèves, mesuré par l'indice de position sociale. Les choix les plus marqués socialement sont les sciences de l'ingénieur, la physique-chimie, les mathématiques et les arts, plutôt choisis par des élèves sociale-

ment plus favorisés que la moyenne des élèves de première, alors que les humanités, littérature et philosophie, les langues et culture de l'Antiquité et les langues vivantes sont plutôt choisis par des élèves qui le sont moins.

Tableau 4 IPS moyen des principales spécialités de première (IPS moyen des premières générales : 119,2)

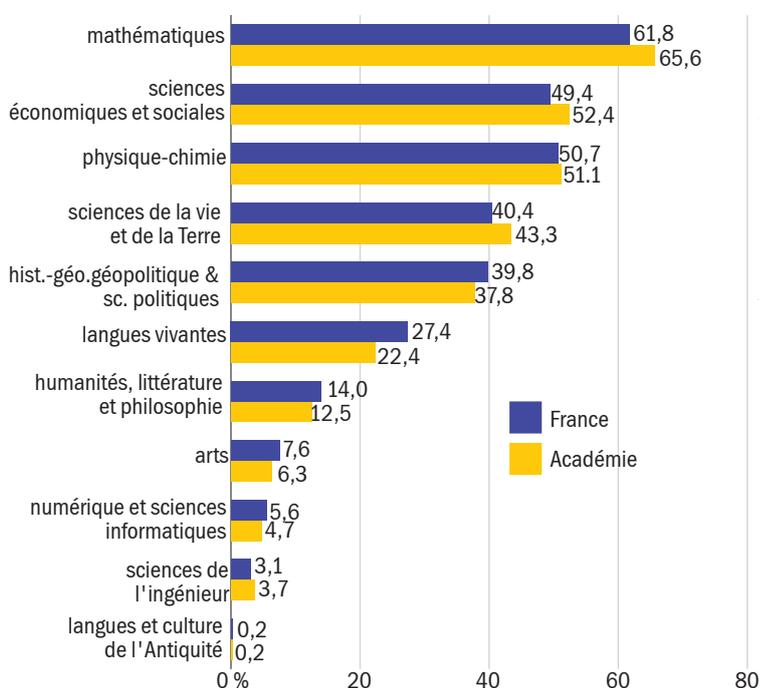
Spécialité	Nombre d'élèves	IPS
sciences de l'ingénieur	620	124,5
physique-chimie	4 427	123,8
arts	538	122,8
mathématiques	6 595	122,8
sciences de la vie et de la Terre	4 255	118,9
numérique et sciences informatiques	632	117,4
hist.-geo. géopolitique & sc.politiques	3 631	117,2
sciences économiques et sociales	4 548	115,8
langues vivantes	2 552	115,1
langues et culture de l'Antiquité	27	113,0
humanités, littérature et philosophie	1 827	112,5

Tableau 5 IPS moyen des principales triplettes (IPS moyen des premières générales : 119,2)

Spécialité 1	Spécialité 2	Spécialité 3	Nb élèves	IPS
mathématiques	physique-chimie	sciences de l'ingénieur	439	129,3
mathématiques	physique-chimie	sciences économiques et sociales	419	127,7
mathématiques	numérique et sciences informatiques	physique-chimie	312	123,6
mathématiques	physique-chimie	sciences de la vie et de la Terre	2 562	122,8
hist.-geo. géopolitique & sc.politiques	mathématiques	sciences économiques et sociales	857	122,0
langues vivantes	mathématiques	sciences économiques et sociales	299	118,9
hist.-geo. géopolitique & sc.politiques	langues vivantes	sciences économiques et sociales	738	115,3
mathématiques	sciences de la vie et de la Terre	sciences économiques et sociales	432	113,1
hist.-geo. géopolitique & sc.politiques	humanités, littérature et philosophie	langues vivantes	300	110,4
hist.-geo. géopolitique & sc.politiques	humanités, littérature et philosophie	sciences économiques et sociales	595	109,8

Choix des élèves en terminale générale

Graphique 4 Enseignements de spécialité (proportion d'élèves)



Les élèves de l'académie de Strasbourg ont choisi des enseignements de spécialité assez proches de ceux choisis dans l'ensemble de la France. Les mathématiques sont l'enseignement de spécialité le plus suivi, avec deux tiers des élèves l'ayant choisi. Sur les 10 principaux couples d'enseignements de spécialité, 9 reprennent des couples qu'il était possible de choisir avec les anciennes spécialités, seul le sixième (sciences de la vie et de la Terre et sciences économiques et sociales) sort du lot.

Tableau 6 Les 15 principaux couples d'enseignements choisis dans l'académie

Spécialité 1	Spécialité 2	Nb élèves	Part des élèves (%)
mathématiques	physique-chimie	1 992	20,1
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	sciences économiques et sociales	1 475	14,9
physique-chimie	sciences de la vie et de la Terre	1 289	13,0
mathématiques	sciences de la vie et de la Terre	812	8,2
mathématiques	sciences économiques et sociales	779	7,8
langues vivantes	sciences économiques et sociales	557	5,6
sciences de la vie et de la Terre	sciences économiques et sociales	379	3,8
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	langues vivantes	366	3,7
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	humanités, littérature et philosophie	290	2,9
mathématiques	numérique et sciences informatiques	237	2,4
mathématiques	sciences de l'ingénieur	218	2,2
humanités, littérature et philosophie	langues vivantes	180	1,8
humanités, littérature et philosophie	sciences économiques et sociales	174	1,8
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	sciences de la vie et de la Terre	148	1,5
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	mathématiques	126	1,3
autres		907	9,1

Spécialités non poursuivies entre la première et la terminale

➤ À la rentrée 2020, pour la première fois des élèves ayant suivi des enseignements de spécialités en première sont passés en terminale. En terminale, ces élèves poursuivent deux des trois enseignements de spécialités. Il est donc possible de regarder, au sein de chaque triplète, quel est le taux de non-poursuite de chaque enseignement de spécialité.

Les matières les plus poursuivies sont les sciences économiques et sociales, 85,4 % des élèves l'ayant choisi en première la poursuivent en terminale, ainsi que les arts (81,4 %). A l'inverse, les matières les moins poursuivies

sont les sciences de l'ingénieur, non poursuivies dans 65,6 % des cas, humanités, littérature et philosophie, non poursuivie dans 50,8 % des cas et langues et culture de l'Antiquité, non poursuivie dans 48,1 % des cas.

Mais ce taux de poursuite est très dépendant de la triplète d'où on provient : ainsi, mathématiques est poursuivi par 61,1 % des élèves, mais ce taux monte à 97,8 % pour les élèves de la triplète mathématiques, physique-chimie et sciences de l'ingénieur, et descend à 32 % pour les élèves de la triplète hist-géo & sc politiques, mathématiques et sciences économiques et sociales

Tableau 7 Matières non poursuivies en terminale à la rentrée 2020

Spécialité	élèves en première 2019	taux de non poursuite (%)	taux de poursuite (%)
sciences économiques et sociales	3934	14.6	85.4
arts	489	18.6	81.4
hist.-geo. géopolitique & sc.politiques	3274	26.8	73.2
physique-chimie	4659	29	71
langues vivantes	2222	35.6	64.4
mathématiques	6953	38.9	61.1
sciences de la vie et de la Terre	4646	40.3	59.7
numérique et sciences informatiques	568	46	54
langues et culture de l'Antiquité	27	48.1	51.9
humanités, littérature et philosophie	1604	50.8	49.2
sciences de l'ingénieur	688	65.6	34.4

Tableau 8 Taux de poursuite par spécialité à l'intérieur de chaque triplète

Spécialité 1	Spécialité 2	Spécialité 3
mathématiques - 59,6 %	physique chimie - 79,7 %	SVT - 60,1 %
hist-géo & sc politiques - 70,5 %	mathématiques - 32,0 %	SES - 96,6 %
hist-géo & sc politiques - 67,8 %	langues vivantes - 48,3 %	SES - 83,7 %
mathématiques - 97,8 %	physique chimie - 67,3 %	SI - 33,5 %
mathématiques - 51,1 %	SVT - 62,3 %	SES - 85,1 %
hist-géo & sc politiques - 84,4 %	humanités, littérature et philosophie - 36,8 %	SES - 78,1 %
mathématiques - 92,6 %	physique chimie - 40,7 %	SES - 64,8 %
hist-géo & sc politiques - 76,7 %	humanités, littérature et philosophie - 47,6 %	langues vivantes - 75,1 %
hist-géo & sc politiques - 77,0 %	SVT - 31,6 %	SES - 90,4 %
langues vivantes - 66,0 %	mathématiques - 37,4 %	SES - 94,9 %
mathématiques - 97,1 %	NSI - 54,2 %	physique chimie - 47,3 %
langues vivantes - 33,9 %	mathématiques - 91,7 %	physique chimie - 73,3 %
humanités, littérature et philosophie - 41,0 %	langues vivantes - 83,1 %	SES - 75,9 %
hist-géo & sc politiques - 71,0 %	mathématiques - 47,3 %	SVT - 79,4 %
hist-géo & sc politiques - 54,0 %	mathématiques - 87,9 %	physique chimie - 55,6 %

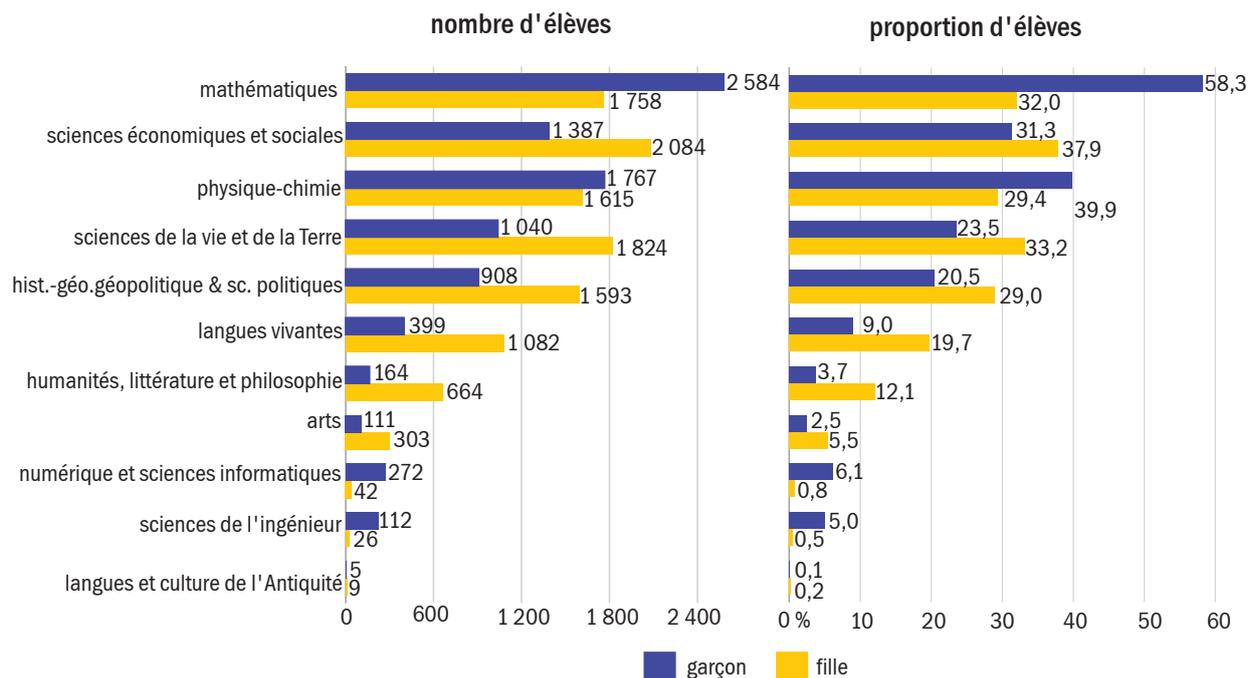
Lecture : parmi les élèves à avoir choisi la triplète mathématiques, physique-chimie et SVT, 59,6 % ont continué mathématiques, 79,7 % physique-chimie et 60,1 % SVT."

Impact du sexe sur les choix

► En terminale, les différences observées en première sont encore amplifiées : ainsi, les garçons sont près de deux fois plus nombreux à choisir mathématiques que les filles (58,3 % contre 32,0 %). En numérique et sciences informatiques, les filles se positionnent près de dix fois moins que les garçons (0,8 % contre 6,1 %). À l'inverse, elles choisissent les langues vivantes et les arts deux fois plus et humanités, littérature et philosophie plus de 3 fois plus.

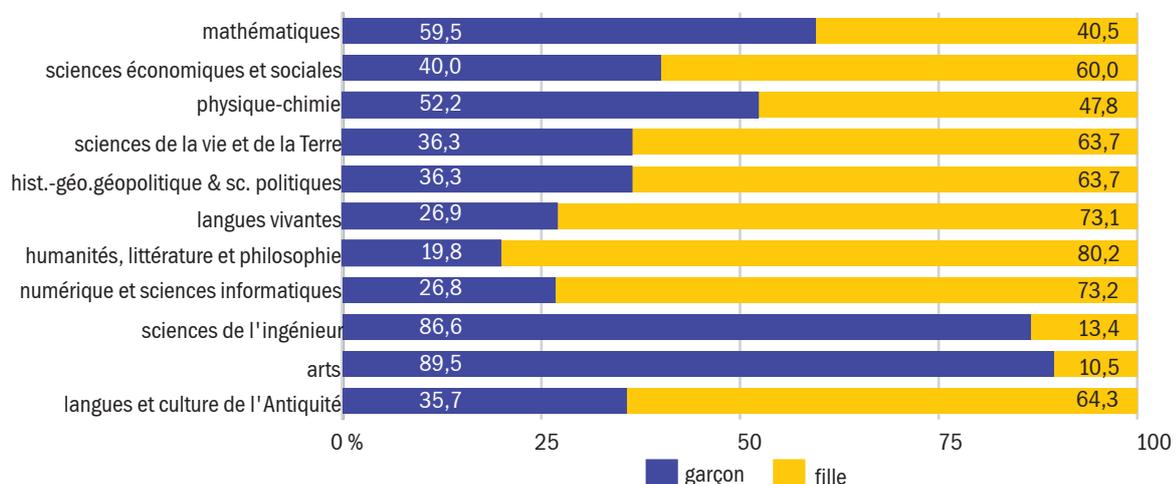
Comme en première, le déséquilibre dans le choix des élèves ne se traduit pas nécessairement par un déséquilibre dans les effectifs au sein de chaque spécialité, en effet, en terminale aussi les filles sont plus nombreuses que les garçons (55,4 % des élèves sont des filles).

Graphique 5 Enseignements de spécialité choisis en terminale



Lecture : 32,0 % des filles en terminale ont choisi l'enseignement de spécialité mathématiques. Cela représente 1 758 élèves.

Graphique 6 Répartition filles/garçons dans les différents enseignements de spécialité en terminale en 2020



Lecture : 40,5 % des élèves de mathématiques sont des filles, 59,5 % des garçons.

Impact de l'IPS sur les choix

► Les corrélations remarquées en terminale sont sensiblement les mêmes que celles observées en première. Elles s'accroissent sensiblement pour le choix du couple d'enseignements de spé-

cialité mathématiques et physique-chimie, pour lequel les élèves ont un indice de position sociale moyen 10 points au-dessus de l'indice de position sociale moyen des élèves de terminale générale.

Tableau 9 IPS moyen des principales spécialités de terminale (IPS moyen des terminales générales : 120.6)

Spécialité	Nombre d'élèves	IPS
physique-chimie	3 382	125,7
mathématiques	4 342	125,5
arts	414	123,6
sciences de l'ingénieur	247	122,2
sciences de la vie et de la Terre	2 864	118,5
humanités, littérature et philosophie	828	118,2
hist.-geo. géopolitique & sc.politiques	2 501	117,2
sciences économiques et sociales	3 471	116,7
langues vivantes	1 481	115,0
numérique et sciences informatiques	314	113,5
langues et culture de l'Antiquité	14	112,5

Tableau 10 IPS moyen des principales doublettes (IPS moyen des terminales générales : 120.6)

Spécialité 1	Spécialité 2	Nb élèves	IPS
mathématiques	physique-chimie	1 992	130,0
mathématiques	sciences économiques et sociales	779	121,5
mathématiques	sciences de la vie et de la Terre	812	120,1
physique-chimie	sciences de la vie et de la Terre	1 289	119,5
hist.-geo. géopolitique & sc.politiques	humanités, littérature et philosophie	290	119,1
hist.-geo. géopolitique & sc.politiques	sciences économiques et sociales	1 475	116,6
mathématiques	numérique et sciences informatiques	237	116,1
sciences de la vie et de la Terre	sciences économiques et sociales	379	115,4
langues vivantes	sciences économiques et sociales	557	113,7
hist.-geo. géopolitique & sc.politiques	langues vivantes	366	113,1

Les options spécifiques de terminale

► Outre les deux enseignements de spécialité, les terminales peuvent, s'ils le souhaitent, choisir au plus une option spécifique parmi trois : droit et grands enjeux du monde contemporain, mathématiques expertes (réservé aux élèves ayant pris la spécialité mathématiques), et mathématiques complémentaires (réservé aux élèves n'ayant pas pris la spécialité mathématiques). 3970 élèves ont pris une de ces options, soit 40 % des élèves de terminale. Les deux options mathématiques ont

des élèves dans l'ensemble des lycées. L'option droit et grands enjeux du monde contemporain est proposée dans 29 établissements (les établissements doivent demander une accréditation auprès du rectorat pour la proposer).

Dans le tableau suivant *la part des élèves* correspond au nombre d'élèves ayant choisi l'option parmi ceux qui pouvaient le faire (c'est à dire s'ils en avaient le droit, et si l'option était proposée dans leur établissement).

Option	Nombre d'élèves			Part des élèves parmi ceux pouvant prendre l'option (%)		
	garçons	filles	ensemble	garçons	filles	ensemble
mathématiques expertes	1 031	481	1 512	39,9	27,4	34,8
mathématiques complémentaires	692	1 184	1 876	37,5	31,6	33,6
droit grands enjeux monde contemporain	157	425	582	7,1	13,9	11,1
total	1 880	2 090	3 970	42,4	38,0	40,0

► Les élèves choisissant mathématiques expertes sont, assez logiquement, des élèves ayant une orientation très scientifique : ils sont ainsi 56,2 % à faire ce choix quand ils sont en doublette mathématiques et physique-chimie. Le choix de mathématiques complémentaires semble se faire pour deux profils d'élèves : ceux ayant un profil scientifique sans mathématiques en enseignement de spécialité (comme physique-chimie et sciences de la vie et de la Terre) et ceux ayant un profil économique (histoire-géographie et sciences économiques et sociales, ou encore langues vivantes et sciences économiques et sociales).

Les garçons prennent un peu plus souvent des options que les filles (42,4 % contre 38 %), mais surtout ce ne sont pas les mêmes : les filles privilégient droit et grands enjeux du monde contemporain alors que les garçons les mathématiques, qu'elles soient expertes ou complémentaires. La différence est particulièrement marquée pour les mathématiques expertes, où 40 % des garçons choisissent l'option contre seulement 27 % des filles. Comme les filles sont déjà moins nombreuses à pouvoir choisir cette option (car elles prennent moins souvent que les garçons l'enseignement de spécialité mathématiques), au final, les filles représentent moins du tiers des élèves de ces cours.

Tableau 11 Spécialités les plus choisies avec les options

		Nombre d'élèves	Part (en %)
droit grands enjeux monde contemporain	hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	356	30,6
	sciences économiques et sociales	335	28,8
	langues vivantes	137	11,8
	mathématiques	123	10,6
	humanités, littérature et philosophie	112	9,6
math complémentaires	sciences de la vie et de la Terre	1 240	33,0
	physique-chimie	1 075	28,7
	sciences économiques et sociales	644	17,2
	hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	436	11,6
	langues vivantes	208	5,5
math expertes	physique-chimie	1 120	74,1
	sciences de la vie et de la Terre	101	6,7
	numérique et sciences informatiques	89	5,9
	sciences économiques et sociales	88	5,8
	sciences de l'ingénieur	71	4,7

Lecture : 1 120 élèves, soit 74,1 % des élèves ayant pris mathématiques complémentaires ont physique-chimie dans leurs enseignements de spécialité.

Tableau 12 Taux d'options pour les principaux couples d'enseignements de spécialité

Spécialité 1	Spécialité 2	Part des élèves ayant pris l'option (%)		
		Mathématiques expertes	Mathématiques complémentaires	Droits et grands enjeux du monde contemporain
mathématiques	physique-chimie	56,2	0,0	0,8
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	sciences économiques et sociales	0,0	23,5	13,6
physique-chimie	sciences de la vie et de la Terre	0,0	79,1	0,5
mathématiques	sciences de la vie et de la Terre	12,4	0,0	3,2
mathématiques	sciences économiques et sociales	11,3	0,0	6,7
langues vivantes	sciences économiques et sociales	0,0	20,3	8,1
sciences de la vie et de la Terre	sciences économiques et sociales	0,0	35,9	3,7
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	langues vivantes	0,0	8,2	16,9
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	humanités, littérature et philosophie	0,0	5,5	24,1
mathématiques	numérique et sciences informatiques	37,6	0,0	0,8

Lecture : Les cases indiquant 0,0 % d'élèves correspondent à des choix qui ne sont pas possibles : par exemple, les élèves n'ont pas le droit de choisir l'option mathématiques complémentaires s'ils ont pris l'enseignement de spécialité mathématiques.

Tableau 13 Taux d'options pour les principaux couples d'enseignements de spécialité selon le sexe

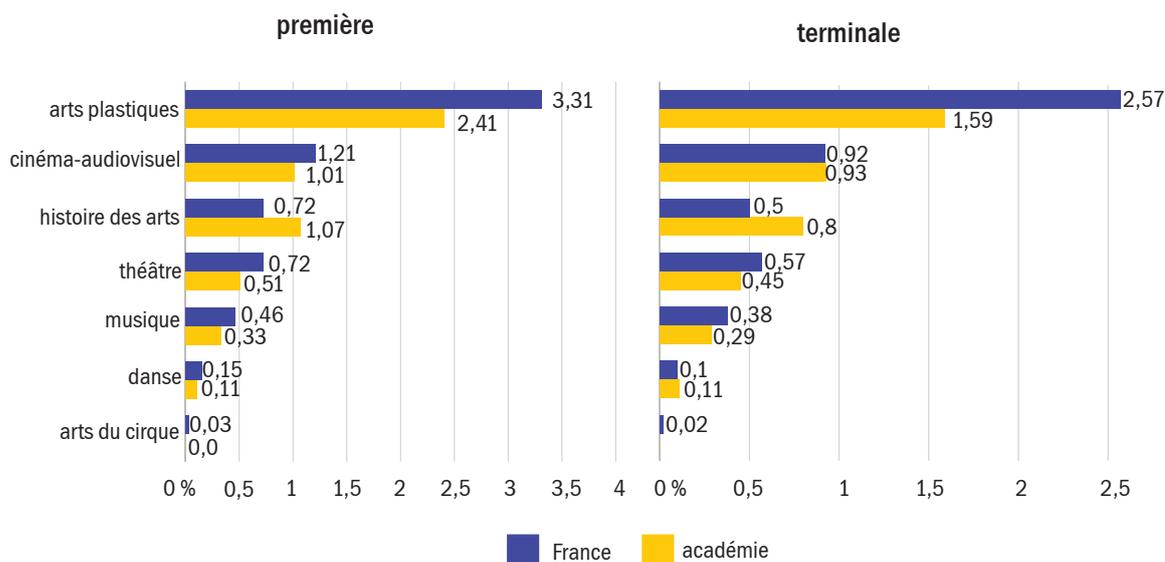
Spécialité 1	Spécialité 2	Math expertes		Math complémentaires		Droits et grands enjeux du monde contemporain	
		garçons	filles	garçons	filles	garçons	filles
mathématiques	physique-chimie	59,11	51,0	0,0	0,0	0,6	1,0
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	sciences économiques et sociales	0,0	0,0	29,0	19,9	10,1	15,8
physique-chimie	sciences de la vie et de la Terre	0,0	0,0	78,2	79,5	0,2	0,7
mathématiques	sciences de la vie et de la Terre	12,1	12,7	0,0	0,0	1,7	4,3
mathématiques	sciences économiques et sociales	14,9	7,0	0,0	0,0	5,2	8,4
langues vivantes	sciences économiques et sociales	0,0	0,0	24,2	18,6	6,1	8,9
sciences de la vie et de la Terre	sciences économiques et sociales	0,0	0,0	30,3	39,6	3,9	3,5
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	langues vivantes	0,0	0,0	8,7	8,0	13,0	18,2
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	humanités, littérature et philosophie	0,0	0,0	7,4	5,0	17,6	26,1
mathématiques	numérique et sciences informatiques	38,5	31,0	0,0	0,0	0,5	3,4

Les arts

Les spécialités artistiques sont légèrement moins choisies dans l'académie que dans le reste de la France (5,4 % des élèves contre 6,6 % en première). En première comme en terminale, cette différence provient essentiellement des arts plastiques, qui ne sont choisis en première que par 2,4 % des élèves contre 3,3 % au niveau national.

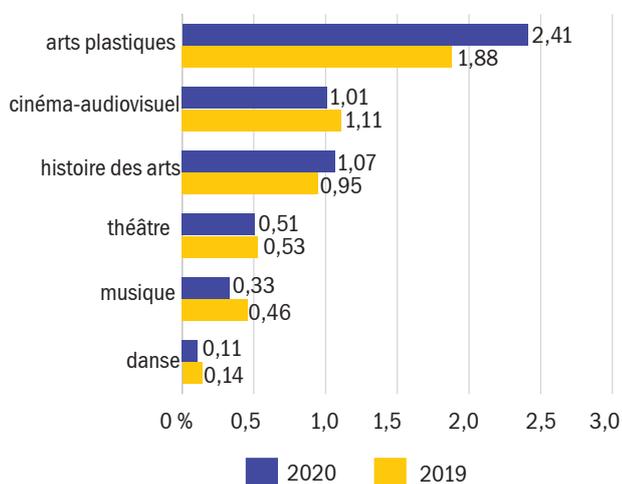
En terminale le phénomène est encore amplifié avec 2,4 % contre 3,9 %. A l'inverse, l'histoire des arts attire plutôt davantage avec 1,1 % des élèves contre 0,7 % au niveau national. Les arts plastiques sont par contre dans une dynamique positive, passant entre 2019 et 2020 de 190 à 238 élèves en première.

Graphique 7 Les enseignements de spécialité arts en 2020 (proportion d'élèves)



Évolution du choix des spécialités arts entre 2019 et 2020

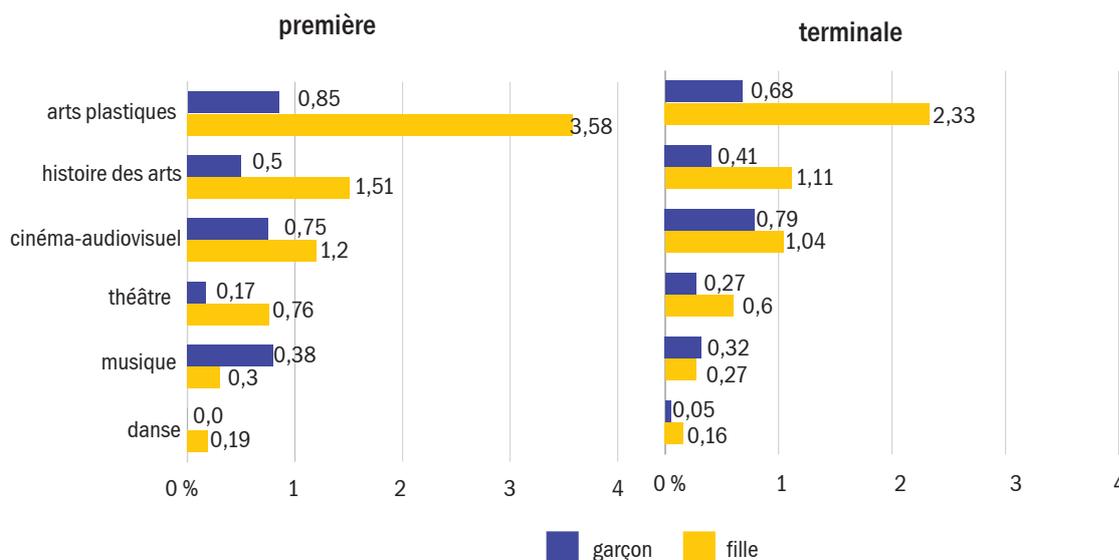
Graphique 8 Les enseignements de spécialité arts (proportion d'élèves)



► Les spécialités artistiques sont choisies par 2,6% des garçons de l'académie et 7,5 % des filles en première. Les garçons prennent très légèrement plus volontiers que les filles la spécialité musique, mais sont en-deça, voir très en-deça, pour toutes les autres. Comme ils sont par ailleurs

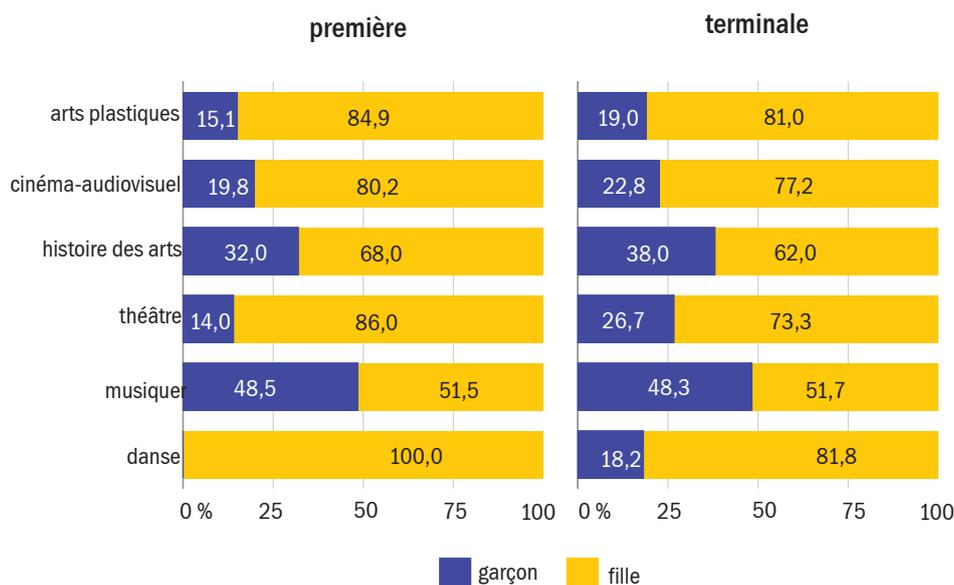
moins nombreux que les filles, cela donne des matières assez peu mixtes avec par exemple, en première, un garçon sur 7 élèves en arts plastiques ou 1 garçon sur 5 élèves en histoire des arts.

Graphique 9 Différence filles/garçons dans les choix d'enseignements de spécialité arts (proportion d'élèves)



Lecture : À la rentrée 2020, il y avait 202 filles en première à avoir choisi l'enseignement de spécialité arts plastiques. Cela représente 3,58 % des filles en première. 84,87 % des élèves suivant cette enseignement sont des filles.

Graphique 10 Répartition filles/garçons dans les différents choix d'enseignements de spécialités arts

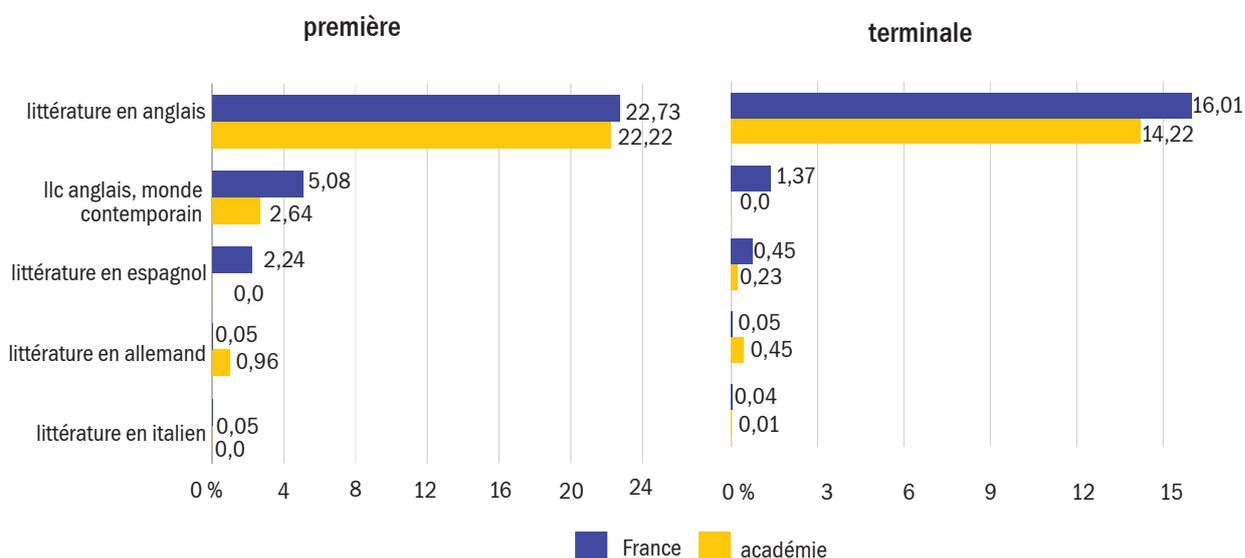


Les langues vivantes

26 % des élèves de l'académie choisissent une langue vivante en enseignement de spécialité en première (contre 30 % au niveau national). Entre littérature en anglais et llc anglais, monde contemporain, un quart (24,86 %) des élèves de l'académie suivent une spécialité en lien avec la langue anglaise. Dans l'académie les élèves sont près de deux fois moins à choisir llc anglais, monde contemporain que dans le reste de la France (2,6 % contre 5,0 %), et aucun élève ne suit la spécialité littérature en espagnol. Par contre, l'académie accueille près de la moitié des

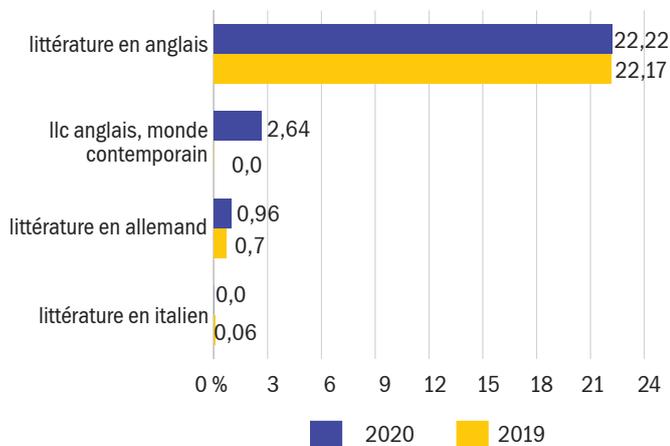
206 élèves France entière à suivre littérature en allemand (95 élèves). L'académie de Strasbourg propose par ailleurs aux élèves une autre possibilité pour approfondir l'allemand : le cursus Abibac. Celui-ci permet d'obtenir l'Abitur allemand en même temps que le baccalauréat. Il est proposé dans 19 lycées dont 17 publics. Entre 2019 et 2020, les choix des élèves semblent stables (à noter qu'il n'y a pas d'élèves en LLC anglais monde contemporain en 2019 car la spécialité n'existait pas à ce moment là).

Graphique 11 Les enseignements de spécialité langues vivantes (proportion d'élèves)



Évolution du choix des spécialités langues vivantes

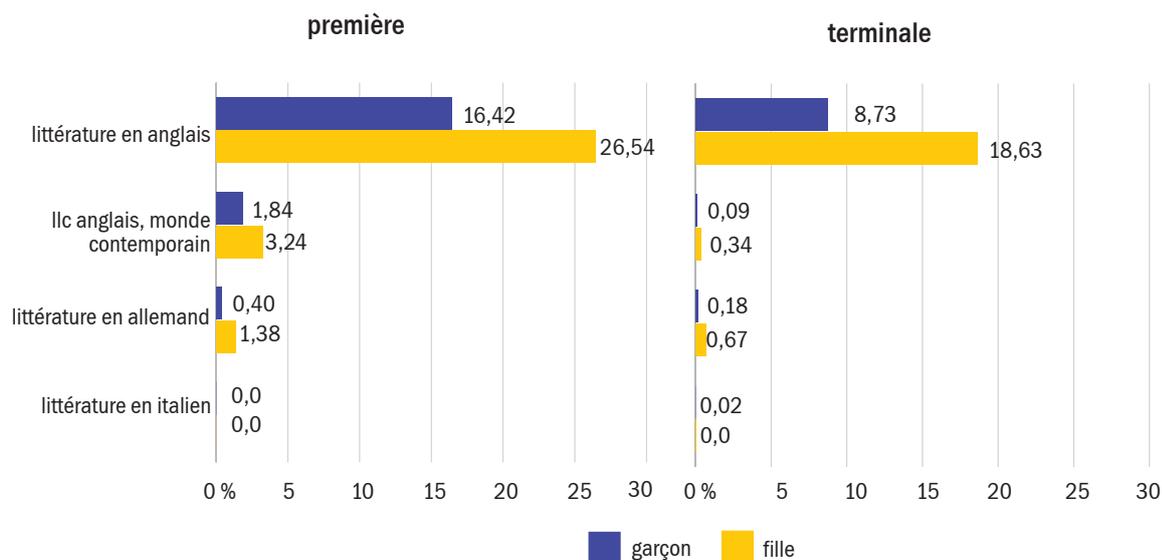
Graphique 12 Les enseignements de spécialité langues vivantes (proportion d'élèves)



Les filles sont plus nombreuses que les garçons à choisir un enseignement de spécialité langue vivante (31,2 % contre 18,7 % à la rentrée 2020

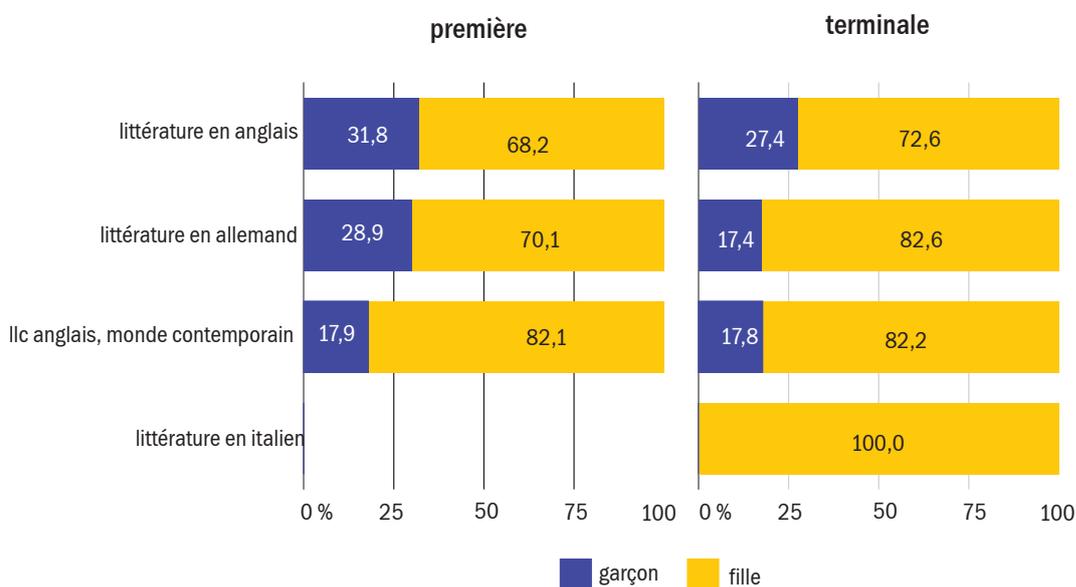
en première). Ceci se vérifie pour l'ensemble des langues, dans des proportions similaires.

Graphique 13 Différence filles/garçons dans les choix d'enseignements de spécialité langues vivantes (proportion d'élèves)



Lecture : À la rentrée 2020, il y avait 17 garçons en première à avoir choisi l'enseignement de spécialité littérature en allemand. Cela représente 0,4 % des élèves garçons de première. 17,89 % des élèves suivant cette enseignement sont des garçons.

Graphique 14 Répartition filles/garçons dans les différents choix d'enseignements de spécialités langues vivantes



Source

Constat de rentrée 2019 et 2020

Champ

Élèves de première et terminale générale de l'académie de Strasbourg et de France