



# Statistiques

## Résultats aux évaluations de début de CP

Rentrée 2019



À la rentrée 2019, près de 22 000 élèves de CP de l'académie de Strasbourg ont été évalués en français et en mathématiques. En français, les élèves présentent le niveau de maîtrise le plus élevé dans le domaine de la compréhension orale et le plus faible dans celui de la connaissance des lettres. En mathématiques, les résultats pointent des difficultés en résolution de problèmes (maîtrise satisfaisante inférieure à 70%) mais un bon niveau de maîtrise des nombres.

**91,0%** de maîtrise satisfaisante pour la lecture des nombres

**21,4 points** d'écart en compréhension des phrases à l'oral entre public hors EP et REP+

**+3,9 points** de maîtrise satisfaisante en écriture des nombres entiers entre 2018 et 2019

**86,5%** des filles maîtrisent de façon satisfaisante la compréhension des textes à l'oral

REPÈRES

### Les évaluations repères en début de CP

Tous les élèves des classes de CP des écoles publiques et privées sous contrat ont passé une évaluation standardisée sur support papier à la rentrée 2019. Dans l'académie de Strasbourg, le dispositif a permis de recueillir les réponses de près de 22 000 élèves (plus de 71% des élèves de CP) répartis dans 754 écoles publiques et 23 écoles privées (soit près de 60% des écoles publiques et privées sous contrat de l'académie). L'objectif était de fournir aux enseignants, pour chacun de leurs élèves, des points de repères fiables sur certaines de leurs capacités cognitives fondamentales, afin qu'ils puissent apporter le plus rapidement possible une réponse pédagogique appropriée aux besoins de chaque élève.

La première campagne d'évaluations exhaustives des élèves de CP a eu lieu en septembre 2018. En 2019, quelques modifications ont été apportées en termes de modalités de passation et de contenus. Parmi les exercices proposés aux élèves, certains sont nouveaux ; pour d'autres, une partie des items a été modifiée. La comparabilité d'une année sur l'autre n'est donc assurée que pour les exercices strictement identiques en 2018 et 2019.

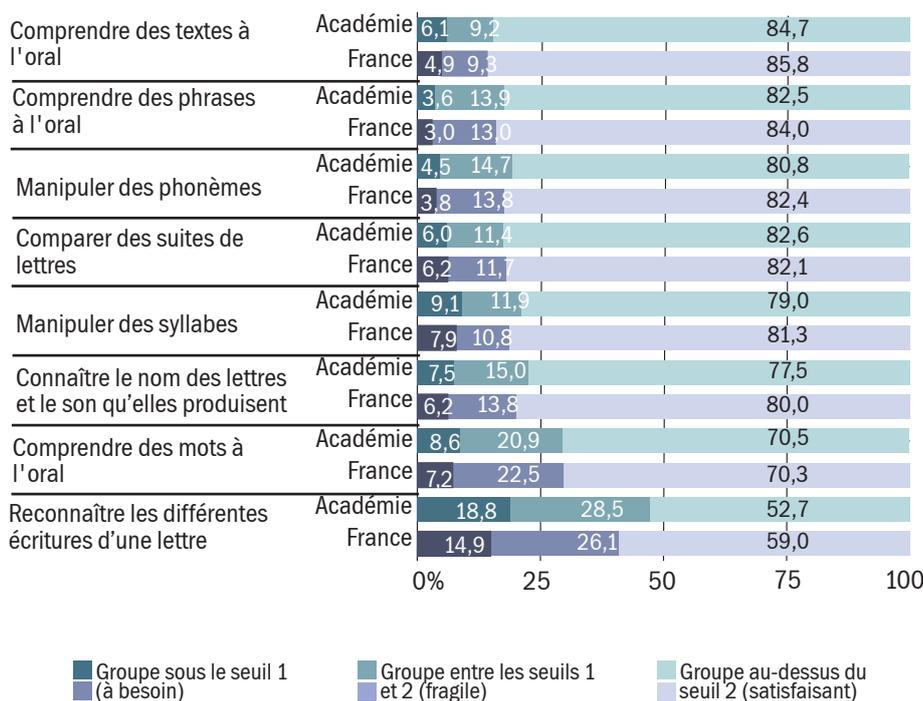
Pour chaque série d'exercices, deux seuils de réussite ont été déterminés permettant la répartition des élèves en trois groupes.

Lorsque les résultats de l'élève se situent :

- en dessous du seuil 1, il est considéré en difficultés et un besoin d'accompagnement est identifié,
- entre les seuils 1 et 2, les acquis semblent fragiles,
- au-dessus du seuil 2, l'élève a une maîtrise satisfaisante.



**Graphique 1** Répartition des élèves par groupes selon le domaine évalué en français en début de CP dans l'académie et en France\* (en %)

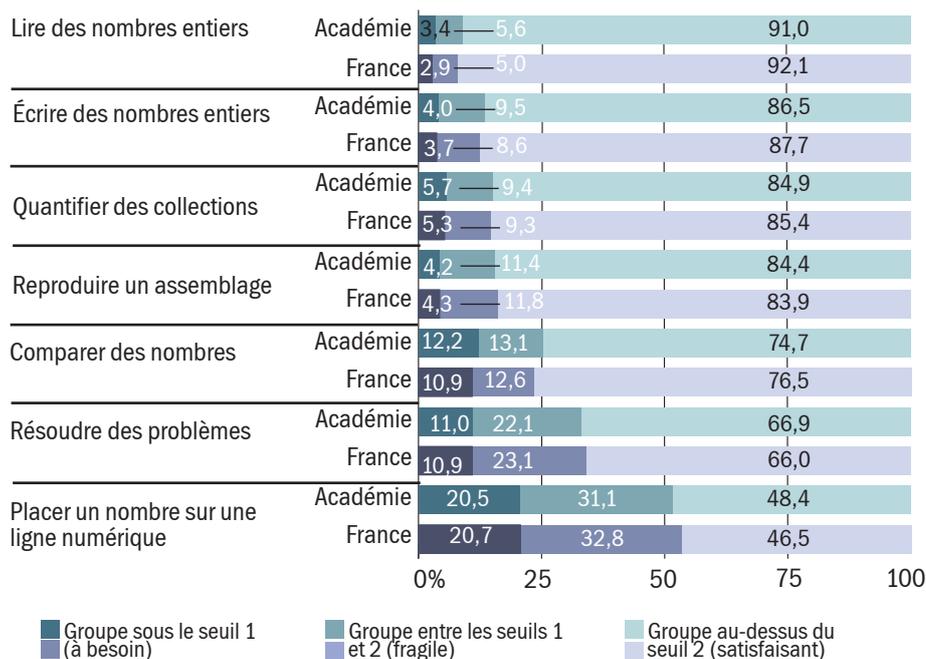


À la rentrée 2019, à l'exception de la *compréhension des mots* (70,5% de maîtrise), les élèves ont les résultats les plus solides dans les exercices de compréhension orale : 84,7% pour la *compréhension des textes* (85,8% pour le national) et 82,5 % pour celle *des phrases* (84,0% en France). Seuls 52,7% (59,0% au niveau national) ont une maîtrise satisfaisante pour la *reconnaissance des différentes écritures d'une lettre*.

\*Les résultats France s'entendent France métropolitaine, DOM, Polynésie française et Saint-Pierre et Miquelon dans l'ensemble du document

**Graphique 2** Répartition des élèves par groupes selon le domaine évalué en mathématiques en début de CP dans l'académie et en France (en %)

La lecture et l'écriture des nombres entiers sont bien maîtrisés par les élèves dans l'académie (91,0%) comme au niveau national (92,1%). À l'inverse, les élèves de l'académie ne sont que 48,4% (46,5% en France) à réussir de façon satisfaisante l'exercice de *placement d'un nombre sur une ligne numérique*.



**Tableau 1** Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante (groupe au-dessus du seuil 2) en français en début de CP selon le secteur et le domaine évalué dans l'académie et en France (en %)

	Public hors EP		REP		REP+		Privé	
	Académie	France	Académie	France	Académie	France	Académie	France
Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	55,3	60,7	41,1	51,5	35,4	45,8	57,8	63,3
Comprendre des mots à l'oral	75,1	73,8	44,6	52,1	38,7	40,6	84,2	81,4
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	78,9	80,8	66,3	73,7	67,9	69,3	85,4	86,6
Manipuler des syllabes	81,7	83,1	63,6	72,1	61,6	64,8	86,2	87,3
Comparer des suites de lettres	84,6	83,7	73,2	75,5	71,4	70,3	83,8	85,5
Manipuler des phonèmes	82,6	83,8	67,4	74,7	67,7	68,9	88,9	88,3
Comprendre des phrases à l'oral	85,4	86,3	66,2	73,4	64,0	64,4	89,9	90,0
Comprendre des textes à l'oral	87,4	87,7	69,6	76,5	66,5	68,6	92,5	91,9

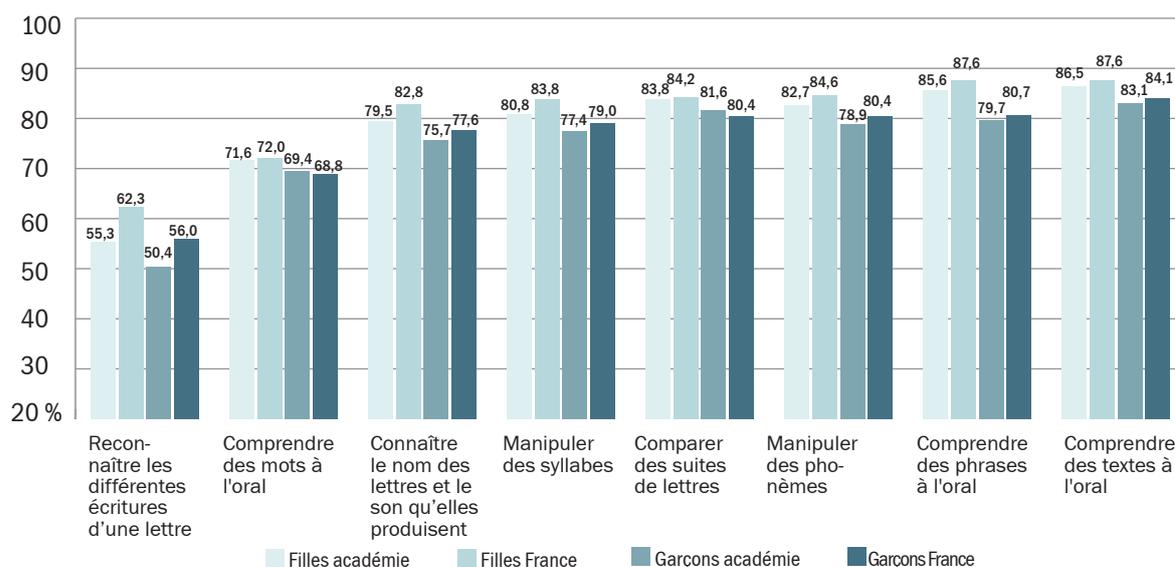
▲ Dans l'académie comme au niveau national, les élèves entrant en CP dans une école de l'éducation prioritaire ont une moins bonne maîtrise des domaines évalués en français que les autres élèves. *La compréhension des phrases à l'oral* par exemple est maîtrisée par 85,4% des élèves accueillis dans une école du secteur public hors éducation prioritaire. Ce taux est inférieur de 19,2 points pour ceux entrant dans une école REP et de 21,4 points pour ceux en REP+.

**Tableau 2** Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante (groupe au-dessus du seuil 2) en mathématiques en début de CP selon le secteur et le domaine évalué dans l'académie et en France (en %)

	Public hors EP		REP		REP+		Privé	
	Académie	France	Académie	France	Académie	France	Académie	France
Placer un nombre sur une ligne numérique	50,9	48,6	36,6	35,9	30,8	29,9	55,2	52,9
Résoudre des problèmes	70,3	68,7	47,3	52,7	44,4	44,0	76,1	74,1
Comparer des nombres	77,3	78,1	59,7	67,4	59,3	62,1	79,5	83,1
Reproduire un assemblage	85,8	85,0	76,4	78,4	74,7	74,0	89,0	87,2
Quantifier des collections	86,2	86,2	78,6	81,2	77,0	77,4	86,8	88,6
Écrire des nombres entiers	87,9	88,5	81,2	83,7	77,2	79,8	87,8	90,4
Lire des nombres entiers	91,8	92,7	87,5	89,5	85,2	85,8	93,8	94,6

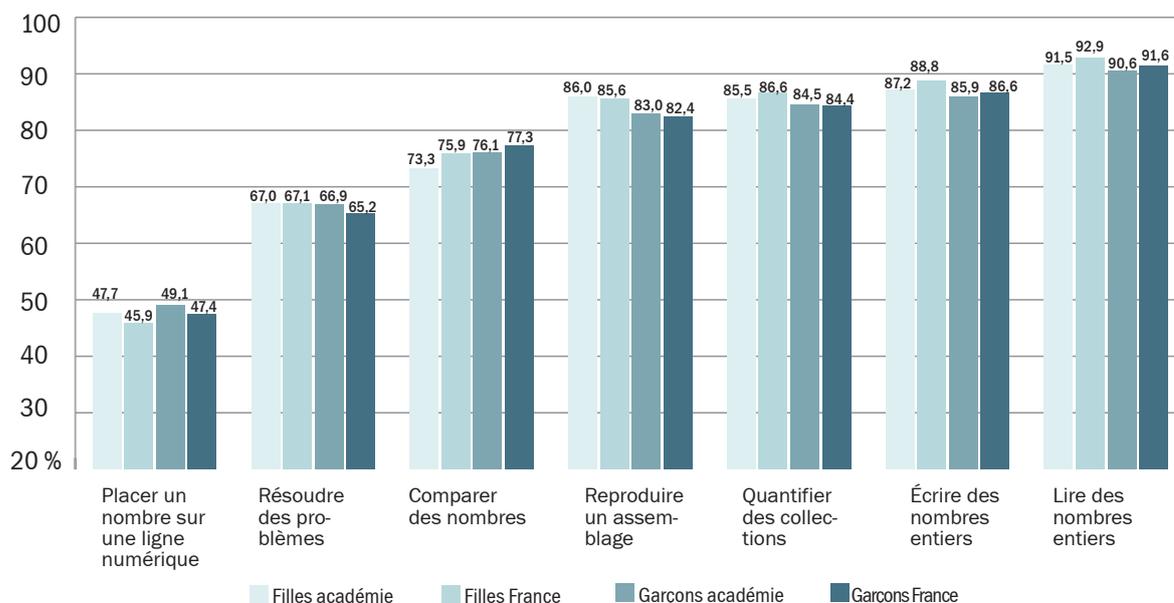
▲ En mathématiques, les écarts les plus marqués sont constatés dans la *résolution des problèmes* avec près de 26 points de différence entre les élèves scolarisés en REP+ et ceux du secteur public hors EP (23 points d'écarts pour les élèves en REP). Les élèves entrant en CP dans une école privée ont déjà une meilleure maîtrise que ceux entrant dans le secteur public quel que soit le domaine évalué.

**Graphique 3** Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (groupe au-dessus du seuil 2) en français en début de CP selon le sexe et le domaine évalué dans l'académie et en France (en %)



Quel que soit le domaine évalué en début de CP en français, les filles présentent de meilleures performances que les garçons dans l'académie comme en France. L'écart le plus important est observé pour la *compréhension des phrases à l'oral* : 5,9 points séparent les filles des garçons (6,9 points au niveau national).

**Graphique 4** Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (groupe au-dessus du seuil 2) en mathématiques en début de CP selon le sexe et le domaine évalué dans l'académie et en France (en %)



En mathématiques également, les filles obtiennent de meilleurs résultats que les garçons dans tous les domaines évalués sauf pour le *placement d'un nombre sur une ligne numérique* (écart de 1,4 point en faveur des garçons pour la proportion d'élèves au-dessus du seuil 2) et la *comparaison des nombres* (+2,8 points pour les garçons).

**Graphique 5** Répartition des élèves par groupe et par domaines comparables en français en début de CP en 2018 et 2019



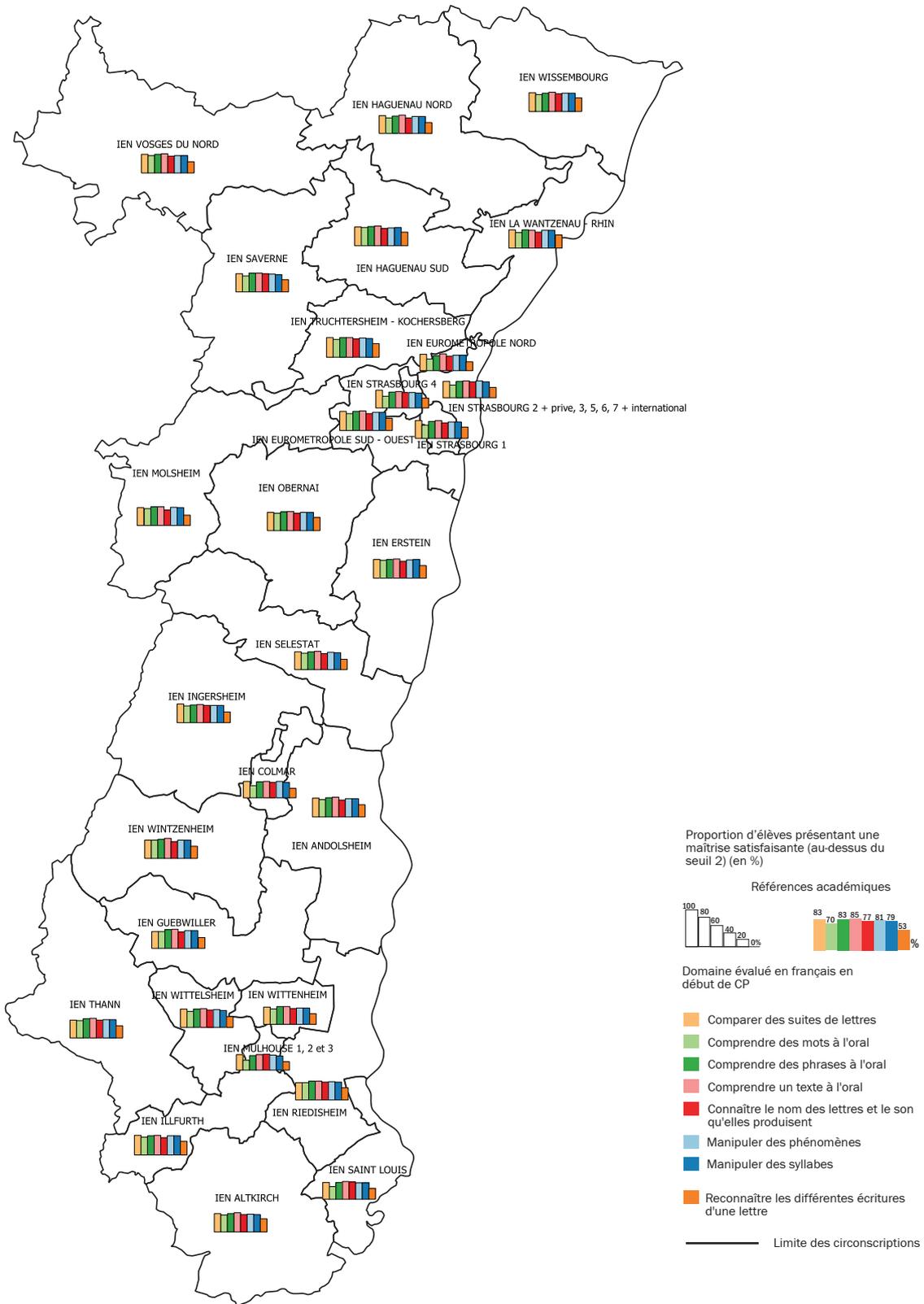
▲ En français, la bonne maîtrise de la *compréhension des phrases à l'oral* progresse de 1,7 point entre 2018 et 2019 alors que celle de la *compréhension des mots à l'oral* diminue de 3,3 points. *Reconnaître les différentes écritures d'une lettre* baisse également de 2 points.

**Graphique 6** Répartition des élèves par groupe et par domaines comparables en mathématiques en début de CP en 2018 et 2019

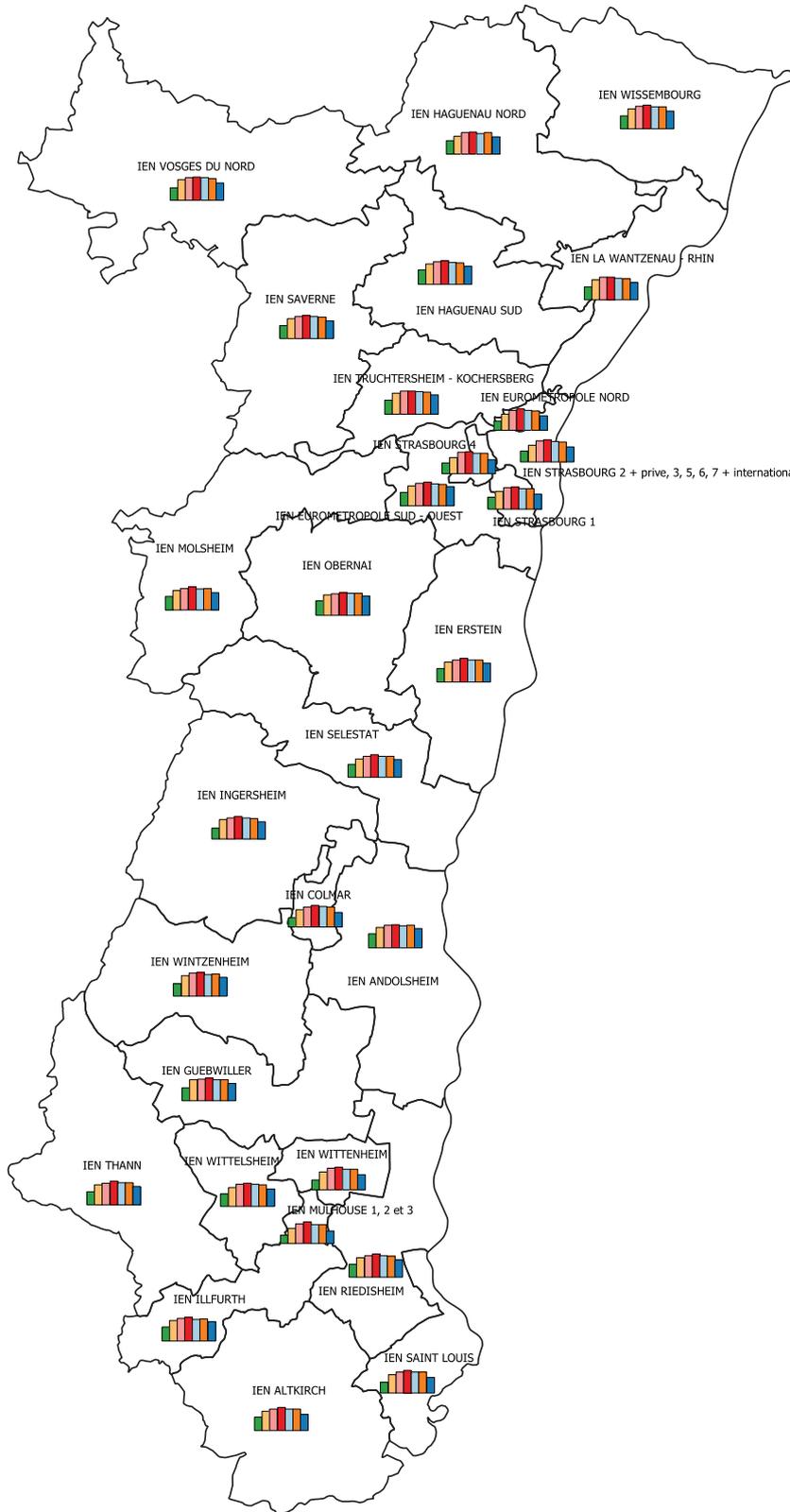


▲ En mathématiques, la part des élèves ayant une maîtrise satisfaisante de l'*écriture des nombres entiers* a progressé de près de 4 points entre 2018 et 2019. En revanche, le domaine *quantifier des collections* obtient de moins bonnes performances cette année qu'il y a un an (+1,8 point pour le groupe sous le seuil 1 : à besoin).

**Carte 1** Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) selon le domaine évalué en français en début de CP par circonscription à la rentrée 2019



**Carte 2** Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) selon le domaine évalué en mathématiques en début de CP par circonscription à la rentrée 2019



Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) (en %)

Références académiques



Domaine évalué en mathématiques en début de CP

- Placer un nombre sur une ligne numérique
- Comparer des nombres
- Écrire des nombres entiers
- Lire des nombres entiers
- Quantifier des collections
- Reproduire un assemblage
- Résoudre des problèmes

— Limite des circonscriptions



➤ **Source**

Résultats aux évaluations repères en français et en mathématiques en début de CP des rentrées 2018 et 2019.

➤ **Champ**

Évaluation exhaustive des élèves scolarisés en cours préparatoire (CP) dans les écoles publiques et privées sous contrat.

