



# Statistiques

## Évaluations sur support numérique en début de sixième

Rentrée 2019



À la rentrée 2019, près de 22 000 élèves de 6<sup>e</sup> dans 171 établissements de l'académie ont été évalués en français et en mathématiques sur support numérique. Ces évaluations ont lieu pour la 3<sup>e</sup> année consécutive. Plus de huit élèves sur dix ont une maîtrise satisfaisante ou une très bonne maîtrise en français. En mathématiques, un peu moins de sept élèves sur dix présentent un niveau de maîtrise au moins satisfaisant. Les filles obtiennent de meilleurs résultats en français que les garçons alors qu'en mathématiques, les performances sont proches.

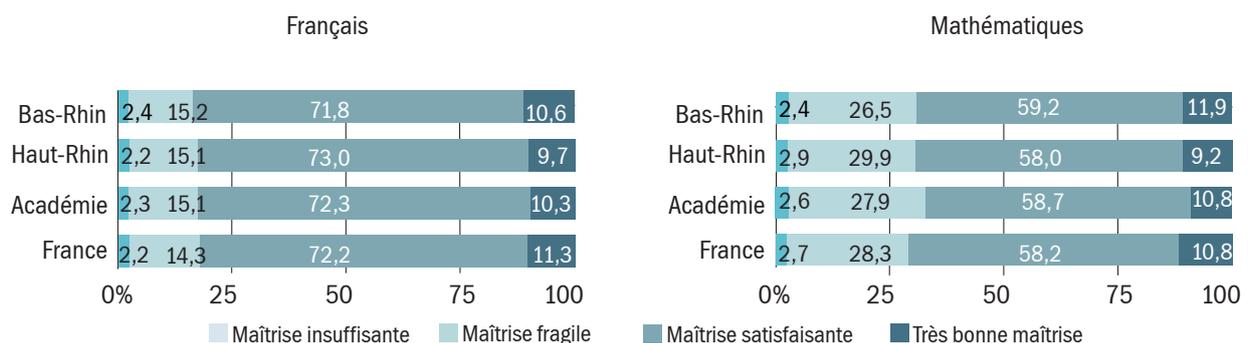
**71,4%** de maîtrise au moins satisfaisante en français en REP+ dans le Haut-Rhin

**32,3 points** d'écart de maîtrise au moins satisfaisante en mathématiques entre les collèges les plus favorisés et les moins favorisés

**12,5 points** d'écart de maîtrise au moins satisfaisante en français entre les filles et les garçons en retard

REPÈRES

**Graphique 1** Résultats des élèves de 6<sup>e</sup> en français et mathématiques en fonction de leurs niveaux de maîtrise



▲ Dans l'académie, près de 22 000 élèves de 6<sup>e</sup> ont passé les évaluations sur support numérique à la rentrée 2019. Les résultats sont globalement meilleurs en français qu'en mathématiques. Plus de quatre élèves sur cinq (82,6%) présentent une maîtrise satisfaisante ou une très bonne maîtrise en français (83,5% au niveau national). Ils sont 69,5% en mathématiques (69,0% en France).

En français, les niveaux de maîtrise des élèves sont proches dans les deux départements alsaciens. En mathématiques, les écarts sont plus marqués : dans le Haut-Rhin, 67,2% des élèves ont au moins un niveau satisfaisant contre 71,2% pour le Bas-Rhin.

**Tableau 1** Proportion d'élèves de 6<sup>e</sup> \* présentant une maîtrise satisfaisante ou très bonne maîtrise en français et en mathématiques selon le secteur du collège (en %)

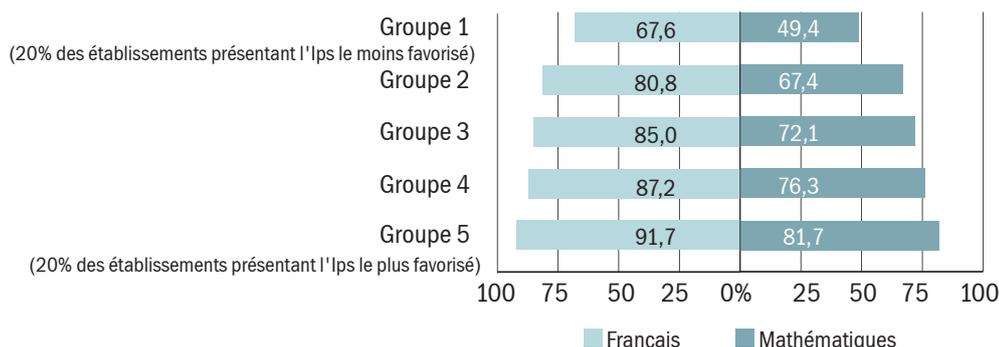
		Français			Mathématiques		
		Bas-Rhin	Haut-Rhin	Académie	Bas-Rhin	Haut-Rhin	Académie
Public	Ensemble - public	82,5	82,4	82,4	70,4	66,1	68,7
	Public hors EP	85,5	85,0	85,3	74,5	70,9	73,1
	REP	70,5	62,0	68,8	53,1	43,6	51,3
	REP +	56,8	71,4	65,7	38,9	41,6	40,5
Privé sous contrat		92,5	92,4	92,5	86,2	79,6	82,6
<b>Tous secteurs</b>		<b>83,7</b>	<b>84,4</b>	<b>84,0</b>	<b>72,3</b>	<b>68,8</b>	<b>70,8</b>

\* Hors élèves de Segpa

Les élèves accueillis dans un collège relevant de l'éducation prioritaire affichent un moins bon niveau de maîtrise à l'entrée en 6<sup>e</sup>. En français, la différence de maîtrise entre les élèves du secteur public hors éducation prioritaire et ceux en REP+ s'élève à 19,6 points (16,5 points pour ceux en REP). Cet écart atteint 32,6 points en mathématiques (21,8 points en REP). Les élèves de REP+ scolarisés dans le Haut-Rhin présentent une meilleure maîtrise que ceux du Bas-Rhin en français comme en mathématiques.

Dans les collèges REP, ce sont les élèves Bas-Rhinois qui obtiennent de meilleurs résultats. Les élèves scolarisés dans un collège privé sous contrat ont un meilleur niveau à l'entrée au collège que ceux du secteur public. En français, plus de neuf élèves sur dix (92,5%) du secteur privé sous contrat ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne contre un peu plus de huit sur dix (82,4%) dans le secteur public (82,6% contre 68,7% en mathématiques).

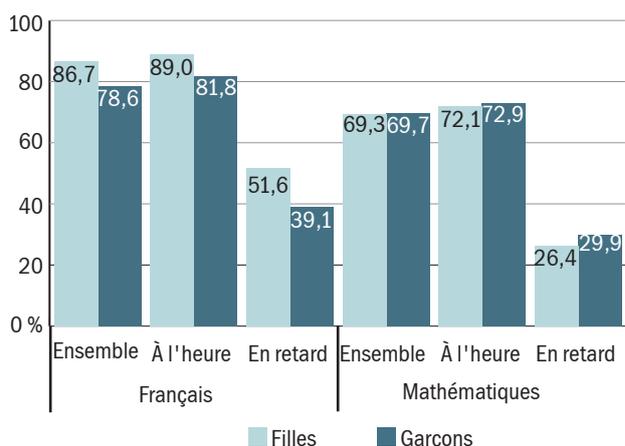
**Graphique 2** Répartition des élèves de 6<sup>e</sup> présentant une maîtrise satisfaisante ou très bonne maîtrise selon le profil social moyen du collège



Dans l'académie, comme au niveau national, les disparités de maîtrise sont très marquées selon le profil social de l'établissement. La proportion d'élèves ayant au moins une maîtrise satisfaisante augmente avec le niveau social moyen de l'établissement. La différence de maîtrise entre

les élèves des établissements les moins favorisés et ceux des établissements les plus favorisés est de 24,1 points en français (67,6% contre 91,7%). En mathématiques, elle atteint 32,3 points (49,4% contre 81,7%).

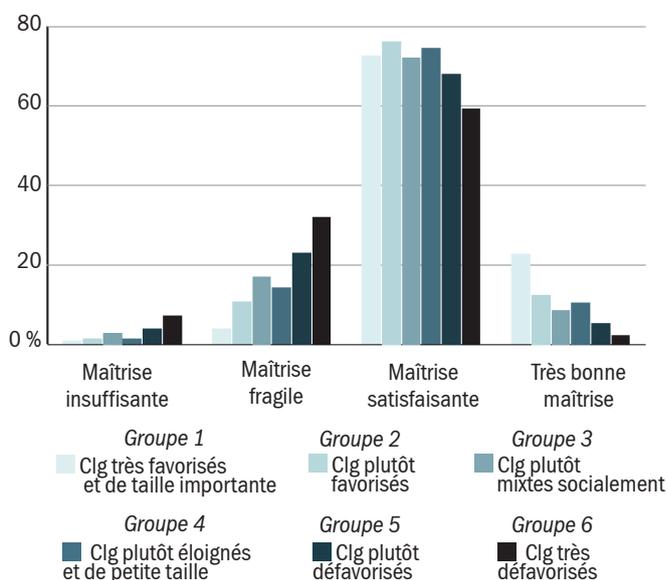
**Graphique 3** Répartition des élèves présentant une maîtrise satisfaisante ou très bonne maîtrise en fonction du sexe et du retard à l'entrée en sixième



Dans l'académie, 86,7% des filles ont une maîtrise au moins satisfaisante en français contre 78,6% des garçons, soit un écart de 8,1 points (8,3 points au niveau national). L'écart entre sexes atteint 12,5 points pour les élèves en retard à l'entrée en 6<sup>e</sup>.

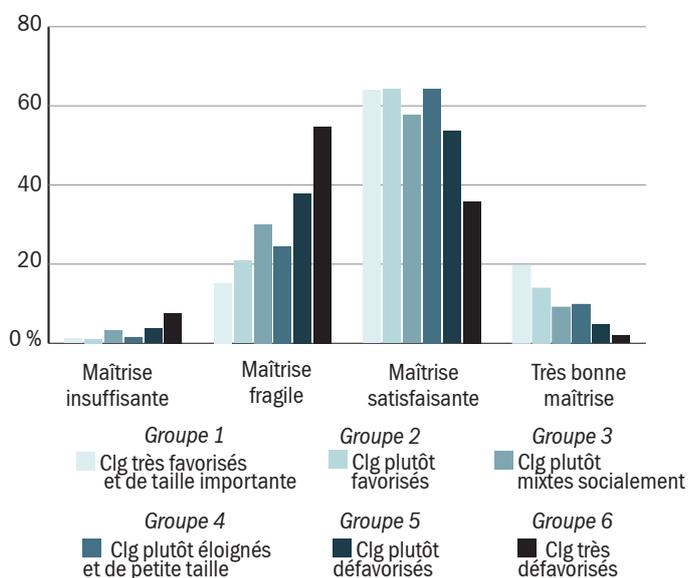
En mathématiques, les garçons et les filles affichent des performances proches. La proportion de garçons avec un niveau satisfaisant ou très satisfaisant (69,7%) est très légèrement supérieure à celle des filles (69,3%). Au niveau national, cet écart vaut 1,2 point en faveur des filles.

**Graphique 4** Maîtrise des connaissances en français en fonction du type de collège



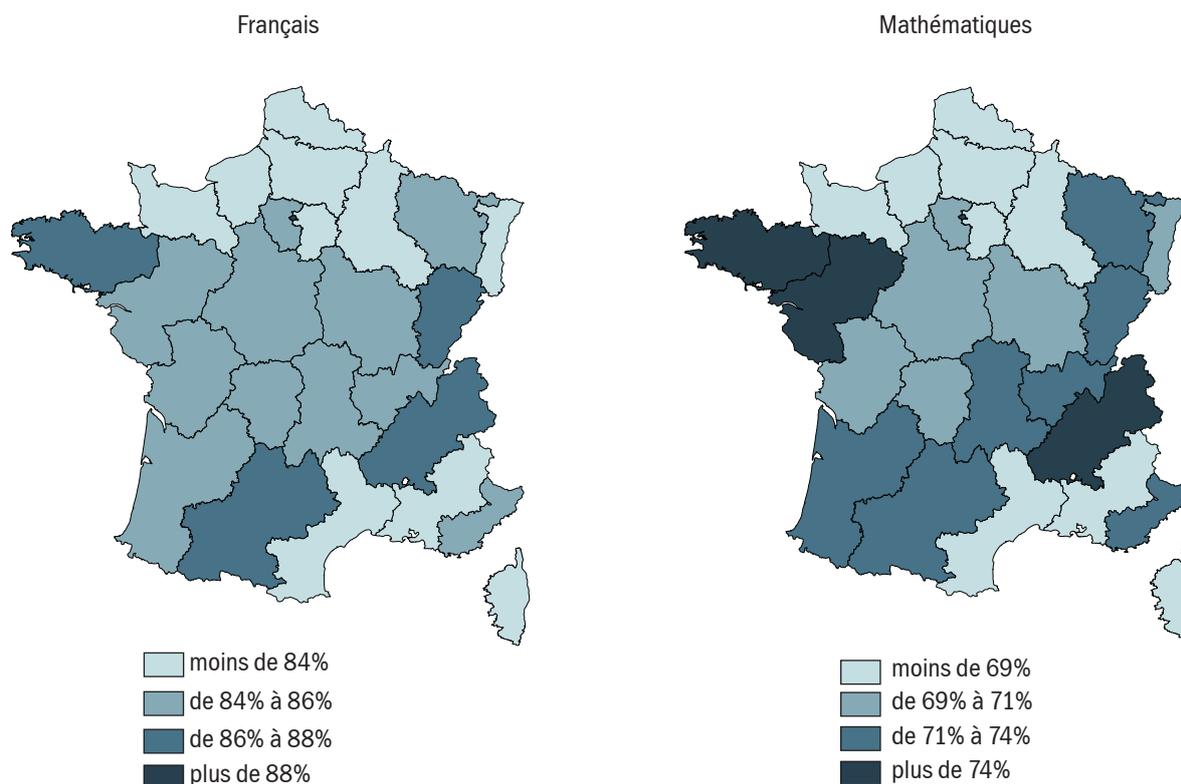
Les élèves des collèges des groupes 1 et 2 obtiennent de meilleurs résultats que ceux des collèges des groupes 5 et 6. Plus de neuf élèves sur dix (95,3%) ont un niveau au moins satisfaisant dans les collèges très favorisés et de taille importante (groupe 1). Dans les collèges très défavorisés (groupe 6), ils ne sont que six sur dix (61,2%) à avoir le même niveau de maîtrise.

**Graphique 5** Maîtrise des connaissances en mathématiques en fonction du type de collège



Comme en français, les élèves des collèges favorisés (groupe 1 et 2) présentent de meilleurs résultats en mathématiques que ceux des collèges plus défavorisés des groupes 5 et 6. Ils sont 83,6% à avoir au moins un niveau satisfaisant dans le groupe 1 et seulement 37,6% dans le groupe 6. Dans le groupe 6, plus d'un élève sur deux (59,2%) affiche une maîtrise fragile des acquis.

**Carte 1 Répartition des élèves présentant une maîtrise satisfaisante ou très bonne maîtrise en français et en mathématiques**



En français, la part des élèves qui affichent une maîtrise satisfaisante ou très bonne est inférieure à la moyenne nationale (83,5%) dans certaines académies du Nord (Lille 79,6%, Amiens 79,4%, Normandie 82,0%, Créteil 82,2%) et du Nord-Est (Strasbourg 82,5%, Reims 83,1%) du pays. Trois académies du Sud-Est se situent également en dessous du niveau national (Corse 82,9%, Montpellier 83,1%, Aix-Marseille 83,0%).

Pour les mathématiques, la répartition est presque similaire. Seule Strasbourg sort du groupe des académies les plus en difficultés. Moins de sept élèves sur dix (la moyenne nationale étant de 69,0%) maîtrisent cette compétence dans les académies de Corse (60,9%), de Créteil (62,5%), d'Amiens (62,9%), de Lille (64,9%), d'Aix-Marseille (65,7%), de Reims (66,1%), de Normandie (67,4%), de Montpellier (67,9%).

**Méthodologie et champ**

Tous les élèves des classes de sixième des établissements publics et privés sous contrat de France métropolitaine et des départements d'outre-mer ont passé une évaluation standardisée sur support numérique à la rentrée 2019. La première campagne d'évaluation exhaustive des élèves de sixième a eu lieu en octobre 2017. En 2019, quelques modifications ont été apportées en termes de modalités de passation et de contenus, la comparabilité d'une année sur l'autre n'est donc pas assurée.

Pour chaque séquence, quatre niveaux de maîtrise ont été déterminés permettant la répartition des élèves en fonction de leurs résultats : maîtrise insuffisante, maîtrise fragile, maîtrise satisfaisante et très bonne maîtrise

**Source**

Résultats aux évaluations exhaustives de début de 6<sup>e</sup> de la rentrée 2019.

**Définitions**

**Le profil social moyen des collèges** : L'indice de position sociale (IPS) permet de rendre compte du niveau social des élèves accueillis dans les établissements. La moyenne de cet indice, calculée pour chaque collège, a permis de répartir les élèves en cinq groupes, de ceux appartenant aux 20% des collèges les moins favorisés (Groupe 1) à ceux appartenant aux 20% des collèges les plus favorisés (Groupe 5).

**Typologie des collèges** : La Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance a développé une typologie nationale qui répartit les collèges publics et privés sous contrat en six groupes (voir note d'accompagnement n°9 de juillet 2020). Elle permet d'identifier, au niveau national, des groupes de collèges qui présentent des caractéristiques proches.