



Statistiques

Un premier confinement qui a eu des effets sur les évaluations de CE1

Évaluations des élèves en début de CE1 à la rentrée 2020



À la rentrée 2020, en début de CE1, les élèves ont une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) supérieure à 70 % dans quatre domaines évalués sur huit en français et quatre sur sept en mathématiques. Comme en début de CP, des différences de niveaux s'observent selon le secteur de l'école et le sexe des élèves. Les filles maîtrisent mieux les connaissances et compétences attendues en français alors qu'en mathématiques ce sont les garçons. Les résultats des élèves ont nettement diminué entre 2019 et 2020.

84,8% de maîtrise satisfaisante pour l'écriture des syllabes en début de CE1

82,2 % de maîtrise satisfaisante pour la reproduction d'un assemblage en début de CE1

33,8 points d'écart en compréhension des mots lus par l'enseignant entre public hors EP et REP+

+ 5,1 points de maîtrise satisfaisante pour les filles en écriture des mots

- 8,9 points de maîtrise satisfaisante en compréhension des mots lus par l'enseignant entre 2019 et 2020

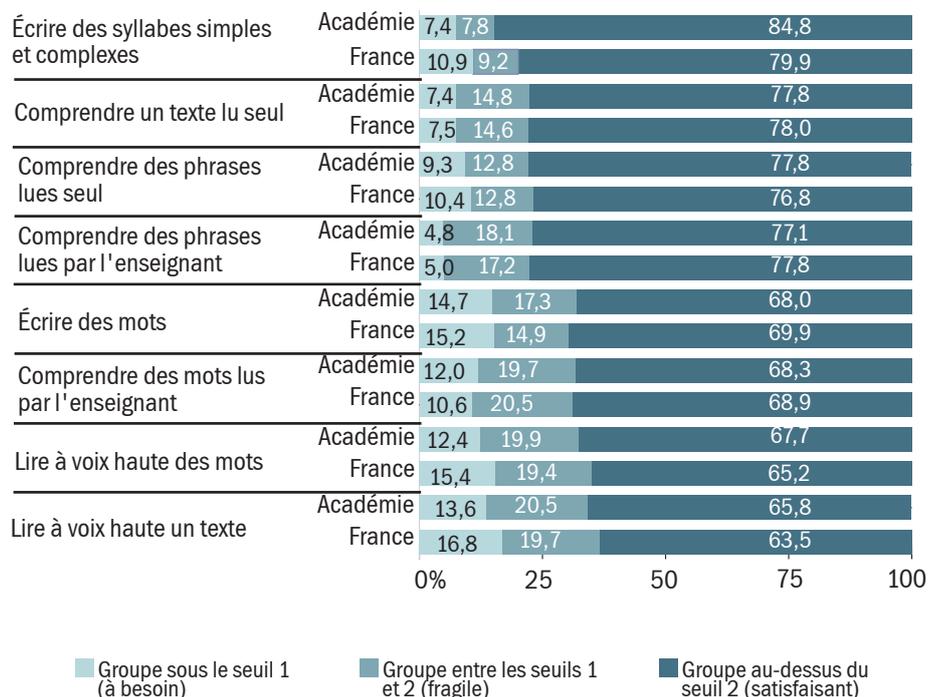
REPÈRES

Tous les élèves des classes de CE1 des écoles publiques et privées sous contrat ont passé une évaluation standardisée sur support papier à la rentrée 2020. Dans l'académie de Strasbourg, le dispositif a permis de recueillir les réponses de près de 22 000 élèves répartis dans 777 écoles publiques et 23 écoles privées sous contrat.



4 domaines évalués sur 8 en français enregistrent un taux de maîtrise satisfaisant supérieur à 70 % en début de CE1

Graphique 1 Répartition des élèves par niveaux de maîtrise selon le domaine évalué en français en début de CE1 dans l'académie et en France (en %)

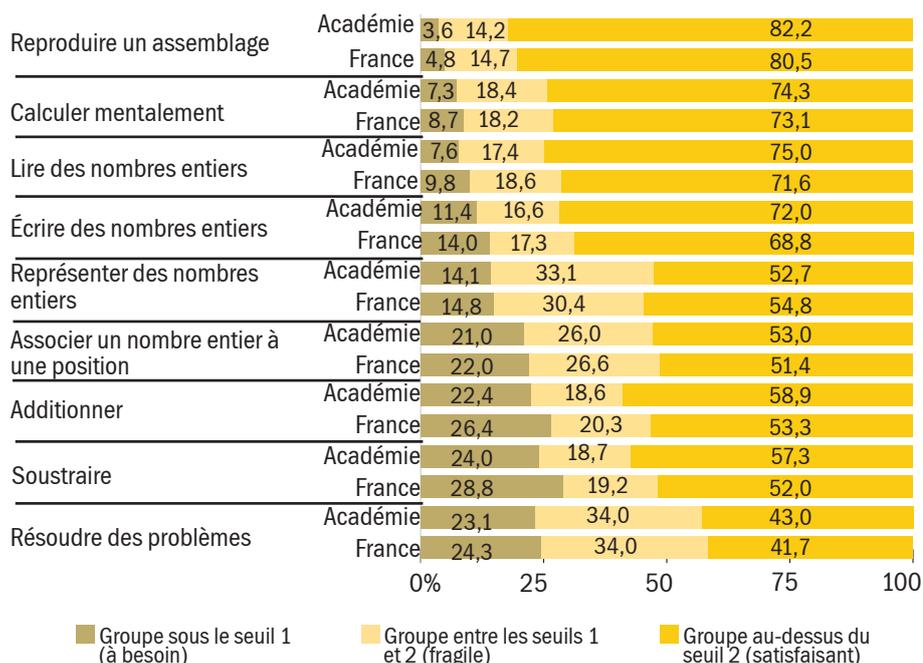


À la rentrée 2020, dans l'académie comme en France, les élèves ont une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) supérieure à 70 % dans quatre domaines évalués sur huit en français. Les domaines de la lecture et de la compréhension des mots lues par l'enseignant ainsi que l'écriture des mots enregistrent des niveaux satisfaisants inférieurs à 70 %. L'écriture des syllabes simples et complexes affiche la réussite la plus élevée avec 84,8 % de maîtrise satisfaisante (79,9 % en France).

4 domaines évalués sur 7 en mathématiques sont maîtrisés de façon satisfaisante par au moins 70 % des élèves en début de CE1

Graphique 2 Répartition des élèves par niveaux de maîtrise selon le domaine évalué en mathématiques en début de CE1 dans l'académie et en France (en %)

En début de CE1, les élèves ont une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) supérieure à 70 % dans quatre domaines évalués sur sept en mathématiques. Six domaines sur sept affichent un niveau de maîtrise satisfaisant supérieur à celui de la France. Les domaines de l'addition, l'association d'un nombre à une position et la représentation des nombres enregistrent les taux de maîtrise satisfaisant les plus bas. À l'inverse, reproduire un assemblage connaît le taux le plus élevé (82,2 % ; 80,5 % en France).



Des acquis plus faibles à l'entrée en CE1 dans les écoles relevant de l'éducation prioritaire

Tableau 1 Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante (groupe au-dessus du seuil 2) en français en début de CE1 selon le secteur et le domaine évalué dans l'académie et en France (en %)

	Public hors EP		REP		REP+		Privé	
	Académie	France	Académie	France	Académie	France	Académie	France
Écrire des syllabes simples et complexes	85,5	83,3	80,7	75,8	79,6	68,0	92,8	90,0
Comprendre un texte lu seul	83,4	83,6	67,1	71,6	64,6	62,2	92,7	90,7
Comprendre des phrases lues seul	81,9	81,8	69,2	70,3	66,6	62,2	91,4	89,5
Comprendre des phrases lues par l'enseignant	85,3	85,4	64,5	70,3	62,2	60,7	91,2	89,7
Écrire des mots	70,8	73,6	57,3	65,0	60,7	57,5	81,5	80,7
Comprendre des mots lus par l'enseignant	80,6	79,4	50,0	57,8	46,8	45,4	88,0	86,1
Lire à voix haute des mots	69,4	69,2	61,6	59,6	59,1	50,4	79,9	78,8
Lire à voix haute un texte	68,1	67,6	58,2	57,3	54,8	47,9	81,1	78,1

▲ Comme en début de CP, les élèves entrant en CE1 dans une école relevant de l'éducation prioritaire ont une moins bonne maîtrise des domaines évalués en français que les autres élèves, notamment en *compréhension des mots lus par l'enseignant*. Ce domaine est maîtrisé par 80,6 % des élèves accueillis dans une école du secteur public hors éducation prioritaire. Ce taux est inférieur de 30,6 points pour ceux scolarisés en REP et de 33,8 points pour ceux en REP+. Les résultats en REP+ sont supérieurs dans l'académie comparé au niveau national. Toutefois, ceci doit être interprété à la lumière de la différence importante entre le niveau social en REP+ dans l'académie, et celui observé dans le reste de la France, parfois très en-deça (notamment dans l'académie de Mayotte). Dans le secteur privé, tous les domaines enregistrent des taux supérieurs à ceux du secteur public hors éducation prioritaire. L'écart le plus important s'observe en *lecture à voix haute d'un texte*, avec 13,1 points de différence.

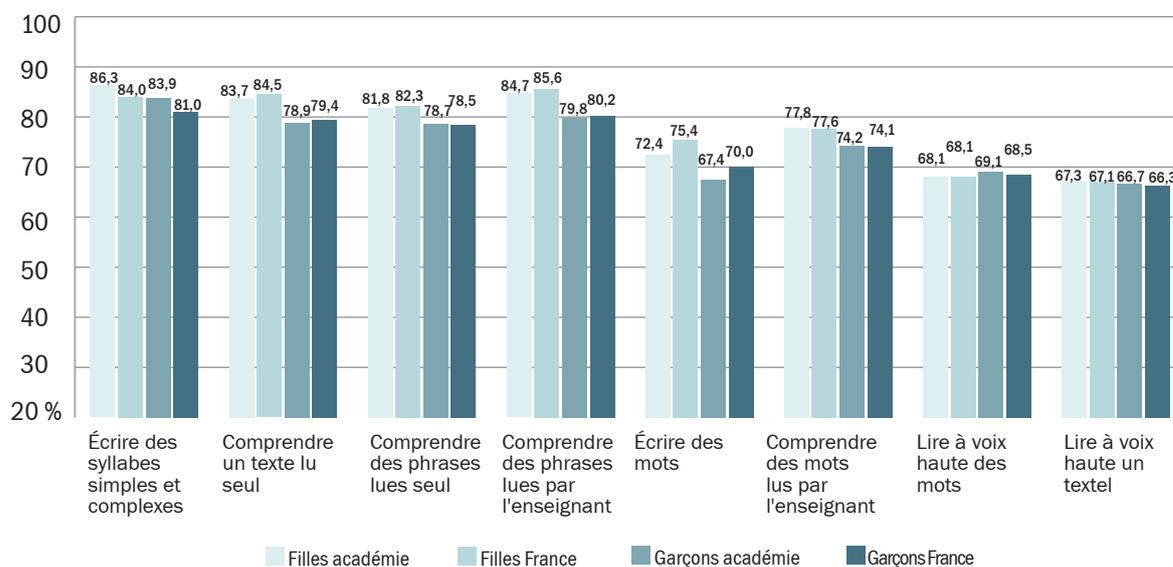
Tableau 2 Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante (groupe au-dessus du seuil 2) en mathématiques en début de CE1 selon le secteur et le domaine évalué dans l'académie et en France (en %)

	Public hors EP		REP		REP+		Privé	
	Académie	France	Académie	France	Académie	France	Académie	France
Reproduire un assemblage	84,8	83,8	77,4	76,8	76,9	72,7	88,2	86,5
Calculer mentalement	77,9	77,2	67,4	68,4	66,8	62,6	82,8	81,2
Lire des nombres entiers	76,8	75,9	71,5	66,9	67,2	58,4	83,8	82,2
Écrire des nombres entiers	73,5	73,1	66,7	63,8	65,0	55,6	81,9	79,5
Représenter des nombres entiers	60,1	60,3	41,1	47,6	43,5	42,9	61,5	64,7
Associer un nombre entier à une position	60,5	57,5	41,5	43,4	42,0	36,7	63,2	63,8
Additionner	62,1	58,8	54,2	47,1	47,3	39,0	70,5	64,5
Soustraire	60,9	56,6	50,9	47,8	51,3	40,2	63,9	60,1
Résoudre des problèmes	50,8	48,7	30,8	33,0	26,7	25,2	58,9	55,1

▲ En mathématiques, en CE1 comme en CP, les écarts les plus marqués sont constatés en *résolution des problèmes*, avec 24,1 points de différence entre les élèves scolarisés en REP+ et ceux du secteur public hors EP (20,0 points d'écart pour les élèves en REP). Dans le secteur privé, les taux de maîtrise sont supérieurs à ceux du public hors éducation prioritaire, notamment en *addition* et *résolution des problèmes*, qui connaissent les écarts les plus importants (respectivement 8,4 et 8,1 points de différence).

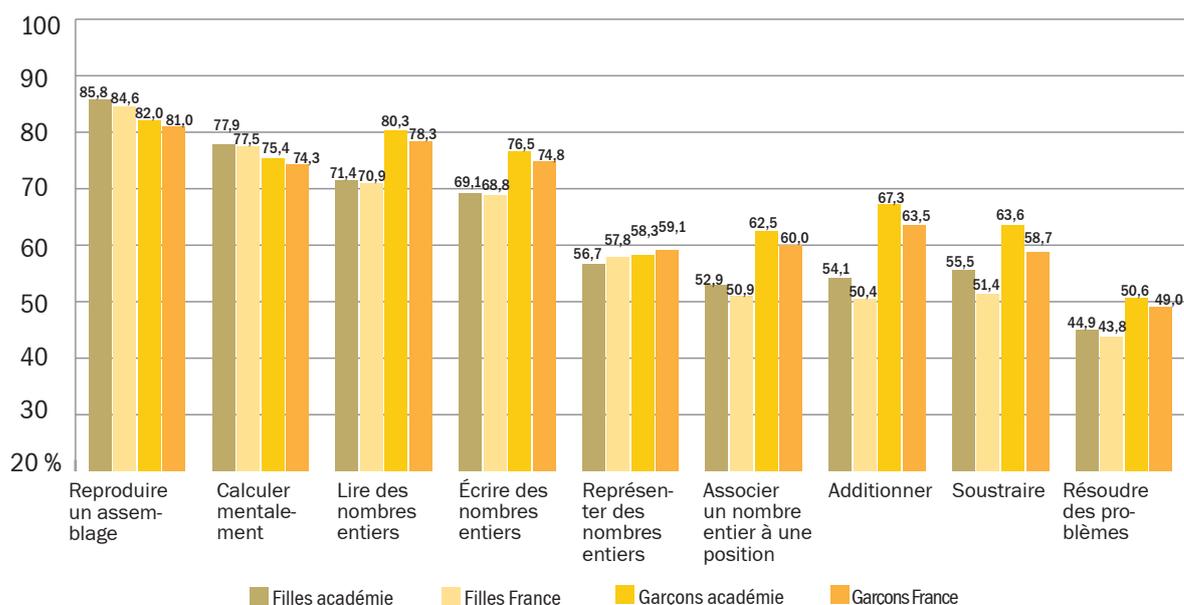
En début du CE1, les filles maîtrisent mieux que les garçons les domaines évalués en français

Graphique 3 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (groupe au-dessus du seuil 2) en français en début de CE1 selon le sexe et le domaine évalué dans l'académie et en France (en %)



▲ En début de CE1, les filles présentent de meilleures performances en français que les garçons, dans l'académie comme en France. L'écart le plus important est observé en *écriture des mots* : 5,0 points séparent les filles des garçons (5,4 points au niveau national). Seule la *lecture à voix haute des mots* est mieux maîtrisée par les garçons (1,0 point de plus pour les garçons dans l'académie ; 0,4 point en France).

Graphique 4 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (groupe au-dessus du seuil 2) en mathématiques en début de CE1 selon le sexe et le domaine évalué dans l'académie et en France (en %)



▲ En mathématiques la tendance s'inverse entre le début du CP et du CE1. Les garçons obtiennent de meilleurs résultats que les filles dans quasiment tous les domaines évalués sauf pour la *reproduction d'un assemblage* (écart de 3,9 points en faveur des filles ; 3,6 points en France) et le *calcul mental* (2,5 points de plus pour les filles ; 3,2 points au niveau national).

Un net recul du niveau à l'entrée en CE1 entre 2019 et 2020 en français et en mathématiques

Graphique 5 Répartition des élèves par niveaux de maîtrise selon les domaines comparables en français en début de CE1 en 2019 et 2020 (en %)



▲ En français, quel que soit le domaine évalué, les taux de maîtrise satisfaisant (au-dessus du seuil 2) ont reculé entre 2019 et 2020. Les domaines *comprendre des mots lus par l'enseignant* et *écrire des mots* enregistrent les baisses les plus importantes (respectivement -8,9 points et -7,4 points en un an). Toutefois, à domaines comparables, entre 2018 et 2020, la *compréhension des phrases lues par l'enseignant* progresse de 4,9 points sur la période.

Graphique 6 Répartition des élèves par niveaux de maîtrise selon les domaines comparables en mathématiques en début de CE1 en 2019 et 2020



▲ Comme en français, les mathématiques enregistrent une baisse des taux de maîtrise satisfaisant (au-dessus du seuil 2) entre 2019 et 2020. Seul le domaine *reproduire un assemblage* progresse légèrement en un an (+0,7 point). Les domaines *représenter des nombres entiers* et *résoudre des problèmes* connaissent les baisses les plus importantes (respectivement -6,7 points et -5,0 points en un an). Toutefois, à domaines comparables, entre 2018 et 2020, *associer un nombre à une position* (+4,2 points en 2 ans) et *lire des nombres entiers* (+1,9 point entre 2018 et 2020) affichent une augmentation des taux de maîtrise satisfaisant des élèves.

➤ Source

Résultats aux évaluations repères en français et en mathématiques en début de CE1 des rentrées 2019 et 2020.

➤ Champ

Évaluation exhaustive des élèves scolarisés en cours élémentaire 1ère année (CE1) dans les écoles publiques et privées sous contrat.

Les résultats France s'entendent France métropolitaine, DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon.

➤ Définitions

Pour chaque série d'exercices, deux seuils de réussite ont été déterminés permettant la répartition des élèves en trois groupes. Lorsque les résultats de l'élève se situent :
-**en dessous du seuil 1**, il est considéré en difficultés et un besoin d'accompagnement est identifié,
-**entre les seuils 1 et 2**, les acquis semblent fragiles,
-**au-dessus du seuil 2**, l'élève a une maîtrise satisfaisante.

Pour en savoir plus :

Publication nationale évaluations en début de CP et de CE1 :

[Note d'information n°21.02 de la DEPP-MENJS](#)

Publication nationale évaluations point d'étape à mi-CP :

[Note d'information n°XX.XX de la DEPP-MENJS](#)

Publication académique sur les résultats aux évaluations en début de CP et point d'étape à mi-CP :

[Des écarts selon le secteur et le sexe en début de CP qui se réduisent à mi-CP](#)

Portail éducol :

[Utiliser les évaluations CE1 pour faire progresser les élèves](#)