



Statistiques

En seconde, les écarts en mathématiques s'amplifient en faveur des garçons

Tests de positionnement en début de seconde à la rentrée 2020



À la rentrée 2020, dans l'académie de Strasbourg, 93,6 % des élèves de seconde générale et technologique ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne en français. En mathématiques, ils sont 86,1 %. En seconde professionnelle, 58,3 % des élèves maîtrisent les compétences évaluées en français. Ils ne sont que 39,5 % en mathématiques. Les filles obtiennent de meilleurs résultats en français que les garçons tandis qu'en mathématiques c'est le contraire. Ceci s'observe aussi bien en seconde GT qu'en seconde professionnelle. Les écarts entre sexes sont toutefois plus marqués en seconde professionnelle qu'en seconde GT. Dans l'académie, les élèves de seconde ont globalement de meilleurs résultats qu'au niveau national en français et en mathématiques.

+ 3,8 points de maîtrise au moins satisfaisante en français en 2^{de} GT en un an

- 3,4 points de maîtrise satisfaisante ou très bonne en mathématiques en 2^{de} Pro entre 2019 et 2020

avec **5,3 points** d'écart de maîtrise en 2^{de} Pro les filles obtiennent de meilleurs résultats que les garçons en français

avec **4,4 points** d'écart de maîtrise en 2^{de} GT les garçons ont de meilleurs résultats que les filles en mathématiques

REPÈRES

À la rentrée 2020, plus de 14 000 élèves de seconde générale et technologique des 43 lycées généraux et technologiques et des 24 lycées polyvalents de l'académie l'académie ont présenté un test de positionnement en début de seconde. En seconde professionnelle, plus de 4 000 élèves scolarisés dans 30 lycées professionnels et 24 lycées polyvalents ont passé ces tests.

En français comme en mathématiques, ces tests ont lieu sur support numérique pour la 3^e année consécutive.

Dans une première partie, les résultats aux tests de positionnement sont présentés par niveaux de maîtrise. Ces résultats montrent les évolutions de maîtrise en un an, les écarts entre les taux de maîtrise des filles et des garçons, et synthétisent les résultats académiques par district.

Dans la seconde partie, ce sont les résultats par compétences qui sont exposés. Ces résultats se basent sur les scores des élèves.

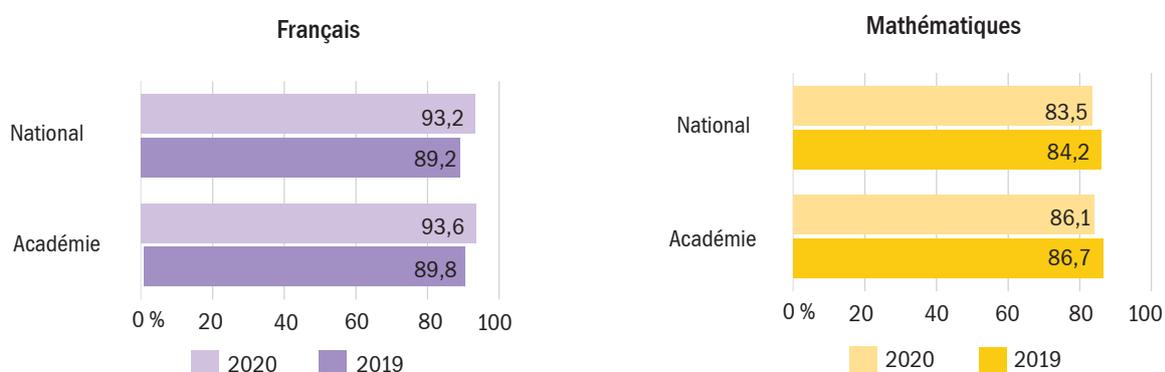


Résultats aux tests de positionnement en début de seconde par niveaux de maîtrise

En début de seconde générale et technologique, 93,6 % des élèves maîtrisent les domaines évalués en français et 86,1 % en mathématiques

► En seconde générale et technologique 93,6 % des élèves de l'académie ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne en français (93,2 % au niveau national), soit une augmentation de 3,8 points par rapport à 2019 (+4,0 points en France). En mathématiques, 86,1 % des élèves ont une maîtrise au moins satisfaisante dans l'académie (83,5 % en France). En un an, le niveau de maîtrise des élèves a légèrement diminué dans l'académie (-0,6 point) comme au niveau national (-0,7 point). Dans les deux départements alsaciens, les niveaux de maîtrise au moins satisfaisant sont équivalents en français (93,6 %). Ils ont progressé en un an, plus fortement dans le Bas-Rhin (+4,5 points) que dans le Haut-Rhin (+2,8 points). En mathématiques, les niveaux de maîtrise satisfaisante ou très bonne ont diminué depuis la rentrée précédente. Le Bas-Rhin perd 1,0 point de maîtrise et le Haut-Rhin 1,2 point.

Graphique 1 Maîtrise satisfaisante ou très bonne des élèves de seconde générale et technologique en 2019 et 2020 (en %)

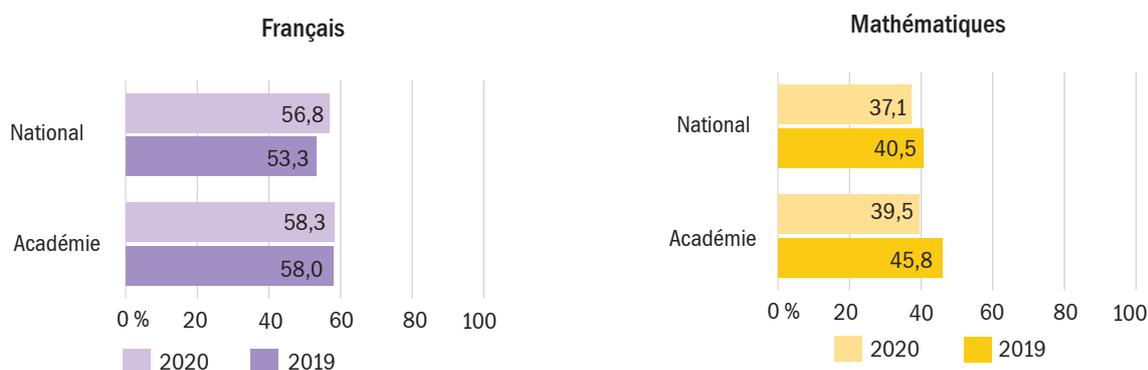


Lecture : Dans l'académie, 93,6 % des élèves de seconde générale et technologique ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne en français à la rentrée 2020.

En seconde professionnelle, 58,3 % des élèves ont le niveau attendu en français et 39,5 % en mathématiques

► En seconde professionnelle, près de six élèves sur dix (58,3 %) ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne en français (56,8 % en France). Entre 2019 et 2020, le niveau de maîtrise a légèrement progressé dans l'académie (+0,3 point) alors qu'au niveau national il a augmenté de 3,5 points. En mathématiques, seuls 39,5 % des élèves ont une maîtrise au moins satisfaisante (37,1 % au niveau national), soit une diminution de 6,3 points entre 2019 et 2020 (-3,4 points en France). Dans le Bas-Rhin, le taux de maîtrise satisfaisante ou très bonne en français augmente de 1,3 point en un an, tandis que dans le département du Haut-Rhin, il diminue de 2,3 points. En mathématiques, la part d'élèves ayant une maîtrise au moins satisfaisante diminue dans les deux départements : -5,3 points dans le Bas-Rhin et près du double dans le Haut-Rhin (-10,0 points).

Graphique 2 Maîtrise satisfaisante ou très bonne des élèves de seconde professionnelle en 2019 et 2020 (en %)



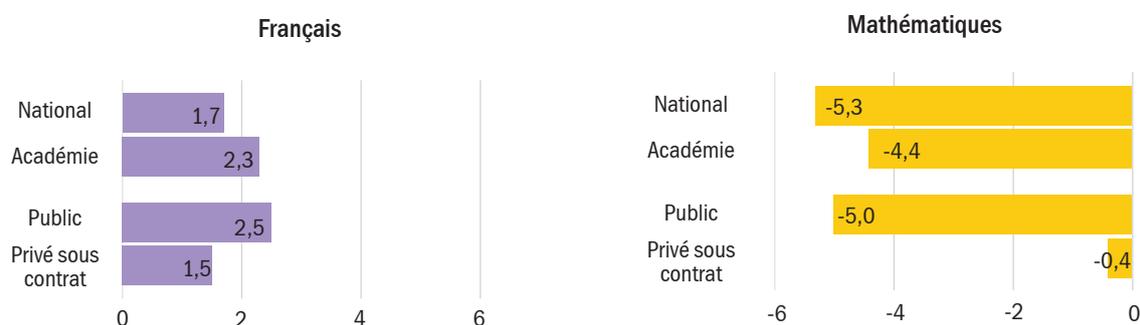
Lecture : dans l'académie, en mathématiques les élèves de seconde professionnelle sont 39,5 % à avoir un niveau au moins satisfaisant en 2020.

Comme en 6^e, les filles sont meilleures en français et les garçons en mathématiques

De même qu'en 6^e, les filles ont de meilleurs résultats en français que les garçons, alors qu'en mathématiques, ce sont les garçons qui obtiennent les taux les plus élevés. Cependant, l'écart se réduit en français alors qu'il se creuse en mathématiques.

► En seconde générale et technologique, l'écart de réussite entre les filles et les garçons en français est plus élevé dans l'académie (2,3 points en faveur des filles) qu'au niveau national (1,7 point). À l'inverse, en mathématiques, cet écart est plus important en France (5,3 points en faveur des garçons) que dans l'académie (4,4 points). Dans l'académie, l'écart de réussite entre filles et garçons est plus élevé dans les établissements publics (2,5 points de plus pour les filles en français et 5,0 points de plus pour les garçons en mathématiques) que dans les établissements privés sous contrat (respectivement 1,5 point et 0,4 point).

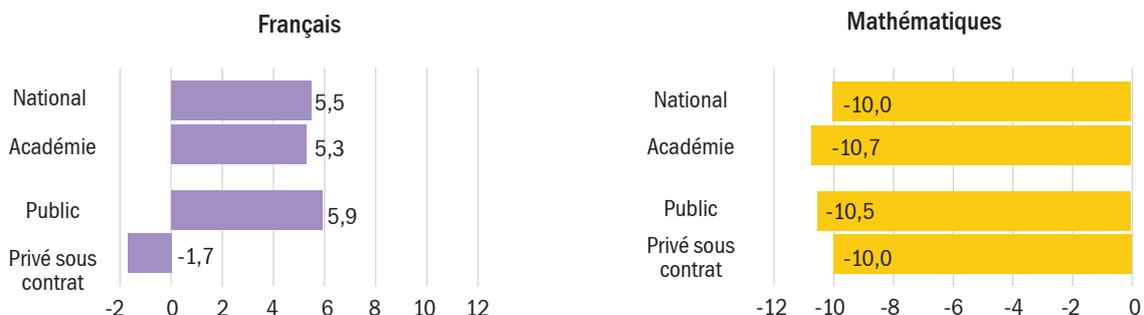
Graphique 3 Écarts entre la part des filles et la part des garçons présentant une maîtrise satisfaisante ou très bonne en seconde générale et technologique (en points)



Lecture : Dans les établissements de l'académie, la part des filles ayant une maîtrise au moins satisfaisante en français est supérieure de 2,3 points à celle des garçons. En mathématiques, la maîtrise des filles est inférieure de 4,4 points par rapport aux garçons.

► En seconde professionnelle, en français, les filles ont une maîtrise au moins satisfaisante supérieure de 5,3 points à celle des garçons (5,5 points en France). En mathématiques, leur niveau est inférieur de 10,7 points dans l'académie et de 10,0 points au niveau national. L'écart de réussite entre les filles et les garçons scolarisés dans les établissements publics de l'académie est de 5,9 points en faveur des filles en français et de 10,5 points en faveur des garçons en mathématiques. À l'inverse, dans les établissements privés sous contrat, les garçons ont de meilleurs résultats que les filles en français comme en mathématiques (respectivement de 1,7 point et de 10,0 points).

Graphique 4 Écarts entre la part des filles et la part des garçons présentant une maîtrise satisfaisante ou très bonne en seconde professionnelle (en points)

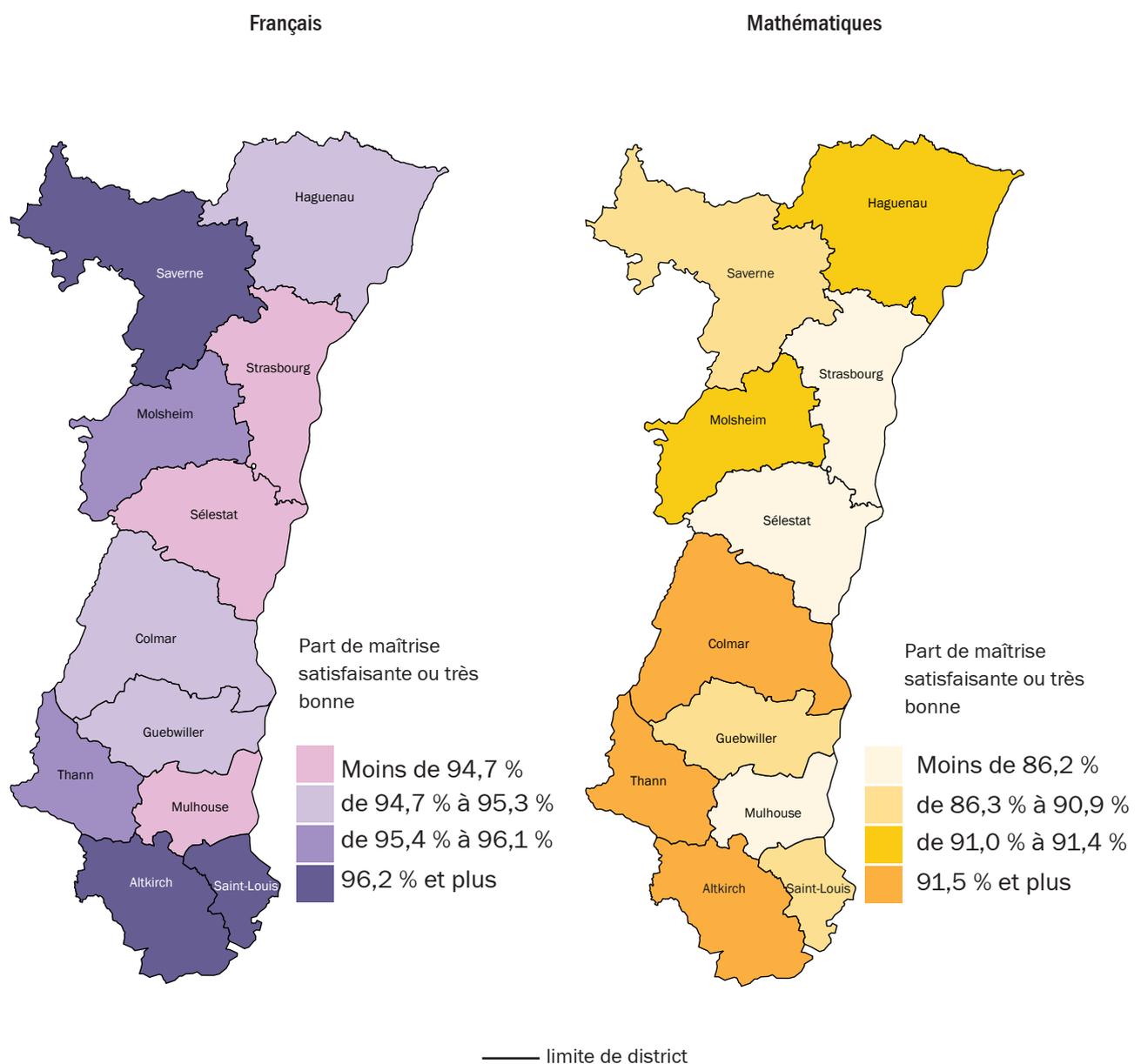


Lecture : Dans les établissements du secteur public, la part des filles ayant une maîtrise satisfaisante ou très bonne en français est supérieure de 5,9 points par rapport à celle des garçons. Au contraire, en mathématiques, la maîtrise des filles est inférieure de 10,7 points à celle des garçons.

En seconde générale et technologique, les élèves du district d'Altkirch obtiennent les taux de maîtrise les plus élevés en français et en mathématiques.

► En français, les élèves des districts de Saverne (96,2 %), Saint-Louis (96,9 %) et Altkirch (97,1 %) obtiennent les meilleurs résultats de l'académie. En mathématiques, les élèves du district d'Altkirch (92,0 %) enregistrent également les résultats les plus élevés avec ceux des districts de Colmar (91,5 %) et de Thann (93,8 %).

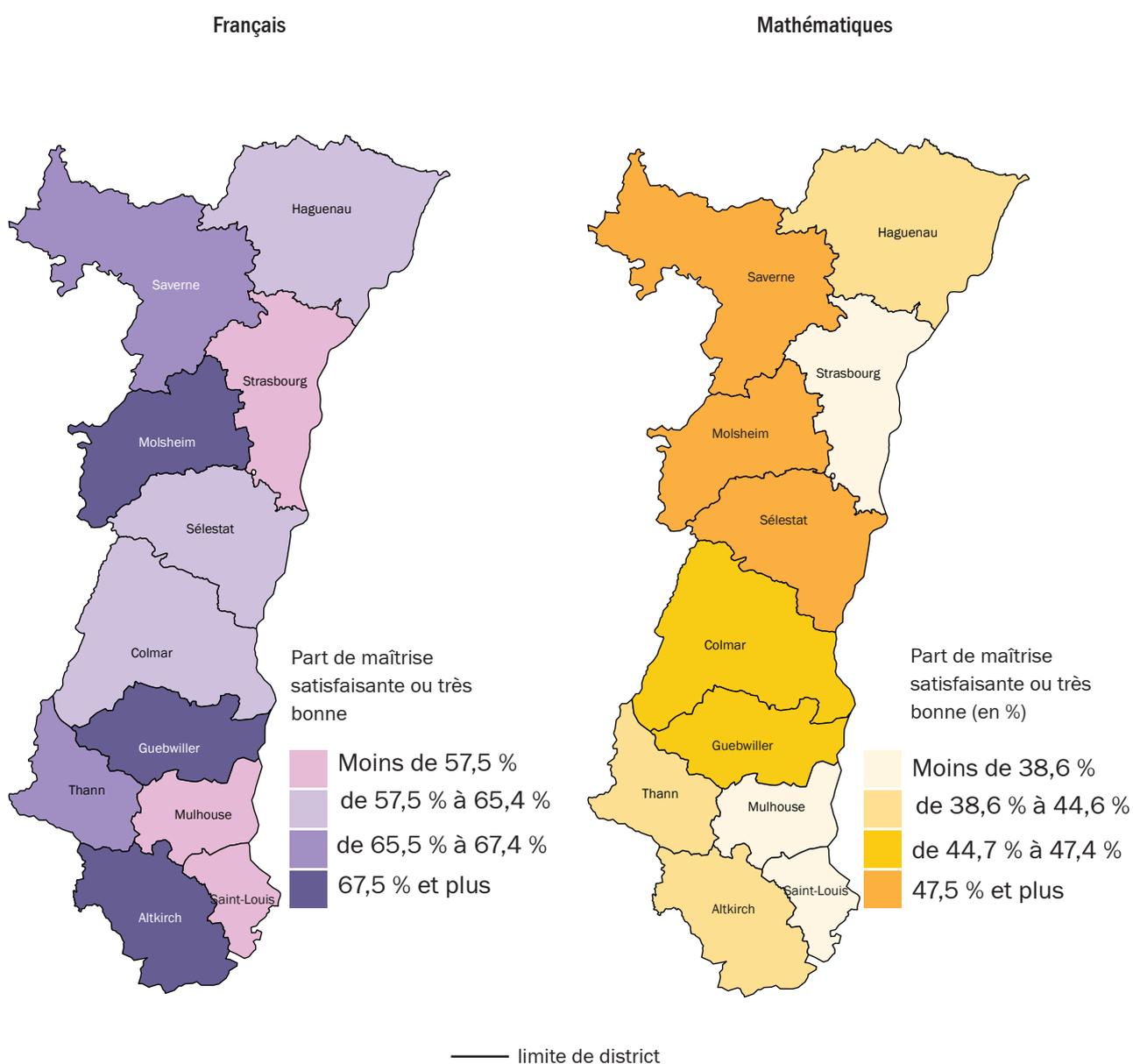
Carte 1 Répartition des élèves de seconde générale et technologique présentant une maîtrise satisfaisante ou très bonne par district (en %)



En seconde professionnelle, les élèves du district de Molsheim ont les taux de maîtrise les plus importants en français et en mathématiques.

► En français, les élèves des districts d'Altkirch (67,6 %), Guebwiller (70,5 %) et Molsheim (72,3 %) enregistrent les niveaux de maîtrise les plus élevés. En mathématiques, ce sont les districts de Sélestat (47,5 %), Molsheim (51,6 %) et Saverne (55,3 %).

Carte 2 Répartition des élèves de seconde professionnelle présentant une maîtrise satisfaisante ou très bonne par district (en %)



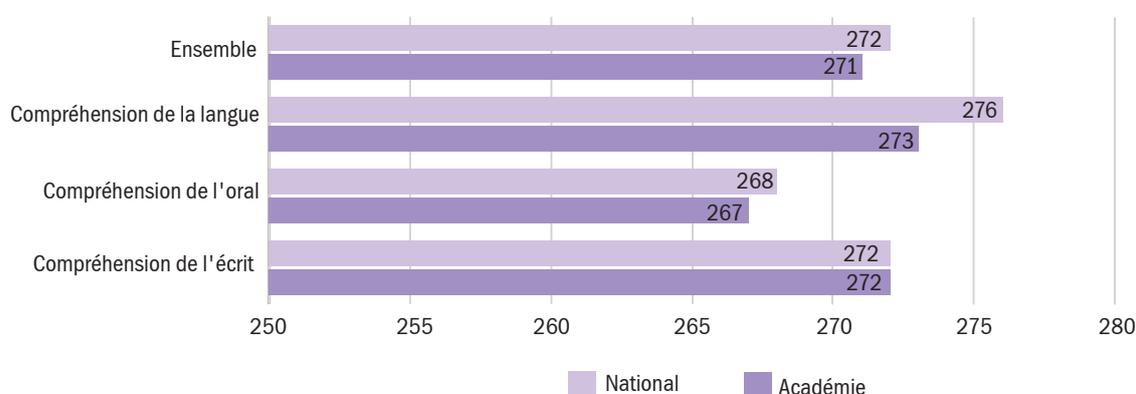
Résultats aux tests de positionnement en début de seconde par score

Chaque élève se voit attribuer un score par discipline en fonction de ses résultats aux tests de positionnement. Pour chaque compétence, en français et en mathématiques, un sous-score est calculé, il permet de voir si les compétences sont maîtrisées par les élèves.

En français, les élèves de seconde générale et technologique ont de meilleurs scores en *compréhension de la langue*, et sont moins performants en *compréhension de l'oral*

► En français, le score moyen des élèves de seconde générale et technologique de l'académie est inférieur d'un point à celui de la France. Le score moyen des élèves en *compréhension de la langue* est inférieur de 3 points dans l'académie comparé au niveau national. En *compréhension de l'écrit*, les élèves de l'académie obtiennent un score similaire à celui de la France, tandis qu'en *compréhension de l'oral* il est inférieur d'un point à celui du niveau national.

Graphique 5 Score moyen des élèves de seconde générale et technologique selon la compétence évaluée en français

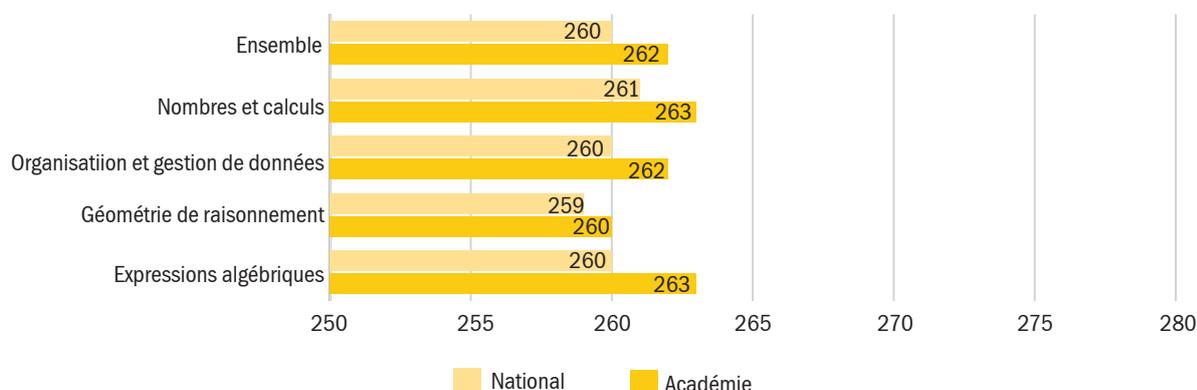


Lecture : Les élèves alsaciens en seconde générale et technologique ont un score moyen de 271 en français.

Les élèves de seconde générale et technologique ont des scores supérieurs à la moyenne nationale dans toutes les compétences de mathématiques

► Quelle que soit la compétence évaluée, les scores des élèves de seconde générale et technologique alsaciens sont supérieurs à ceux de la France en mathématiques. Dans l'académie, les scores des élèves sont similaires dans toutes les compétences. Ils fluctuent de 263 pour les compétences *nombre et calculs* et *expressions algébriques* à 260 pour la compétence *géométrie de raisonnement*.

Graphique 6 Score moyen des élèves de seconde générale et technologique selon la compétence évaluée en mathématiques

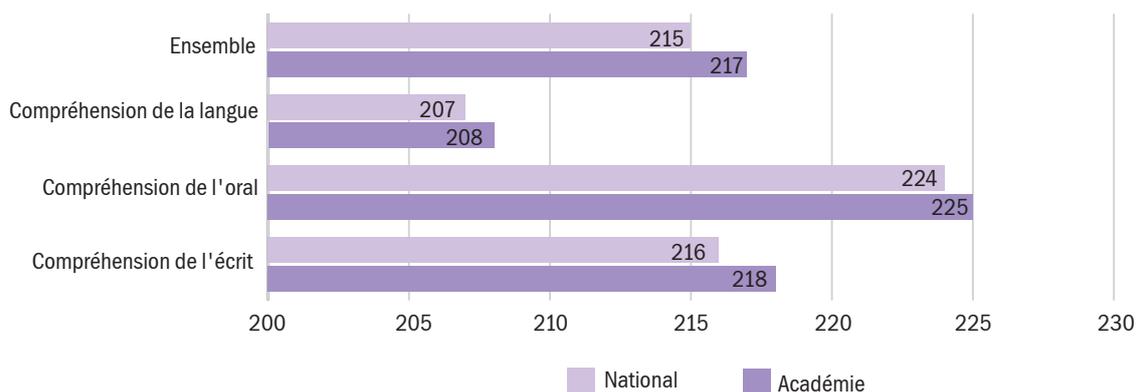


Lecture : Dans l'académie, les élèves en seconde générale et technologique ont un score moyen de 262 en mathématiques.

En français, les élèves de seconde professionnelle obtiennent de meilleurs scores en *compréhension de l'oral* qu'en *compréhension de la langue*

➤ Dans l'académie, les élèves de la voie professionnelle obtiennent de meilleurs scores en français qu'au niveau national pour toutes les compétences. Les élèves de seconde professionnelle obtiennent le score le plus élevé en *compréhension de l'oral* dans l'académie comme en France. La *compréhension de la langue* est a contrario la compétence qui enregistre le score moyen le plus bas.

Graphique 7 Score moyen des élèves de seconde professionnelle selon la compétence évaluée en français

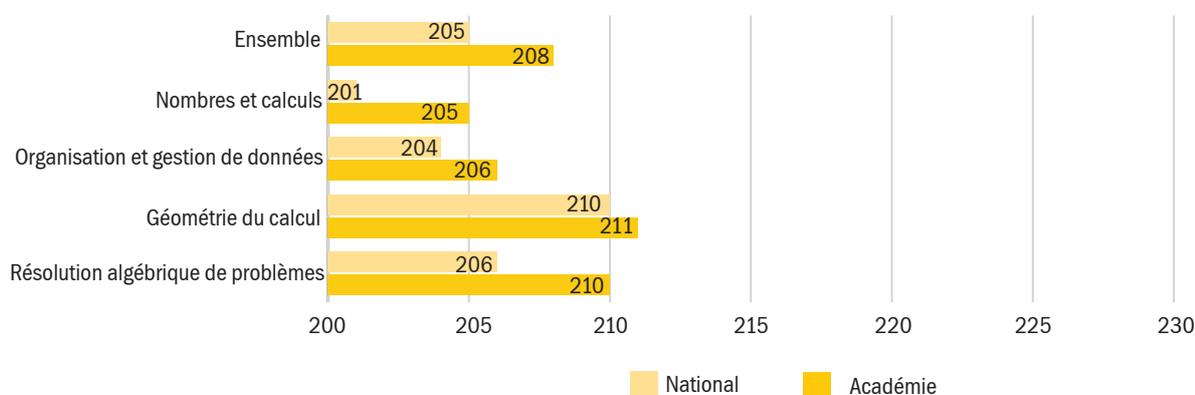


Lecture : Dans l'académie, les élèves de seconde professionnelle ont un score moyen de 217 en français.

En mathématiques, les scores moyens des élèves de seconde professionnelle sont meilleurs en *géométrie du calcul* qu'en *nombre et calculs*

➤ En mathématiques, pour chacune des compétences, le score moyen de l'académie est supérieur à celui du national. Dans l'académie comme en France, les compétences les mieux maîtrisées par les élèves sont la *géométrie du calcul* et la *résolution algébrique de problèmes*. À l'inverse, la compétence *nombre et calculs* enregistre le score moyen le plus bas.

Graphique 8 Score moyen des élèves de seconde professionnelle selon la compétence évaluée en mathématiques



Lecture : Les élèves alsaciens en seconde professionnelle ont un score moyen de 208 en mathématiques.

➤ Sources

Résultats aux tests de positionnement en début de seconde générale et technologique, et professionnelle des rentrées 2019 et 2020

➤ Champ

Tous les élèves des classes de seconde générale et technologique, et de seconde professionnelle des établissements publics et privés sous contrat de France métropolitaine, des DROM, de St-Pierre-et-Miquelon, et de Polynésie française ont passé un test de positionnement sur support numérique à la rentrée 2020. Pour chaque séquence de français et de mathématiques, quatre niveaux de maîtrise ont été déterminés permettant la répartition des élèves selon leurs résultats : maîtrise insuffisante, maîtrise fragile, maîtrise satisfaisante et très bonne maîtrise. Dans l'académie, 98 établissements ont fait passer ces tests de positionnement à leurs élèves de seconde : 43 lycées généraux et technologiques, 31 lycées professionnels (dont 3 lycées agricoles) et 24 lycées polyvalents (dont 2 lycées agricoles).

➤ Définitions

Score moyen : La Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance (DEPP) a construit un indicateur permettant la comparaison des résultats des élèves en français et en mathématiques, ainsi que de déterminer quelles compétences sont mieux maîtrisées par les élèves. En 2019, la moyenne nationale a été fixée à 250 pour l'ensemble des élèves de seconde. L'écart-type est de 50, soit environ deux tiers des élèves ont un score entre 200 et 300. Le score moyen est calculé à partir des exercices du test que chaque élève a effectivement passé. Si un élève ne répond à aucune question d'une compétence évaluée, il ne sera pas comptabilisé dans le calcul du score de cette compétence.

Pour en savoir plus :

Portail éducol :

[Exploiter les tests de positionnement en début de seconde et CAP](#)

Publication nationale :

[Note d'information n°21.17 de la DEPP-MENJS](#)