



# Statistiques

## Choix des enseignements de spécialité et des options spécifiques en première et en terminale générale

“ Dans le cadre de la réforme du baccalauréat (« Bac 2021 »), les séries littéraire (L), économique et sociale (ES) et scientifique (S) de la voie générale ont été supprimées. Les élèves qui sont entrés en première générale depuis la rentrée 2019 n'optent donc plus pour une série mais pour trois enseignements de spécialité. Ces trois enseignements de spécialité obligatoires viennent s'ajouter aux matières du

tronc commun qui incluent deux langues vivantes. En terminale générale, les élèves choisissent de poursuivre deux des trois enseignements de spécialité suivis en première, qui viennent là aussi s'ajouter aux matières du tronc commun dont les deux langues vivantes font toujours partie.

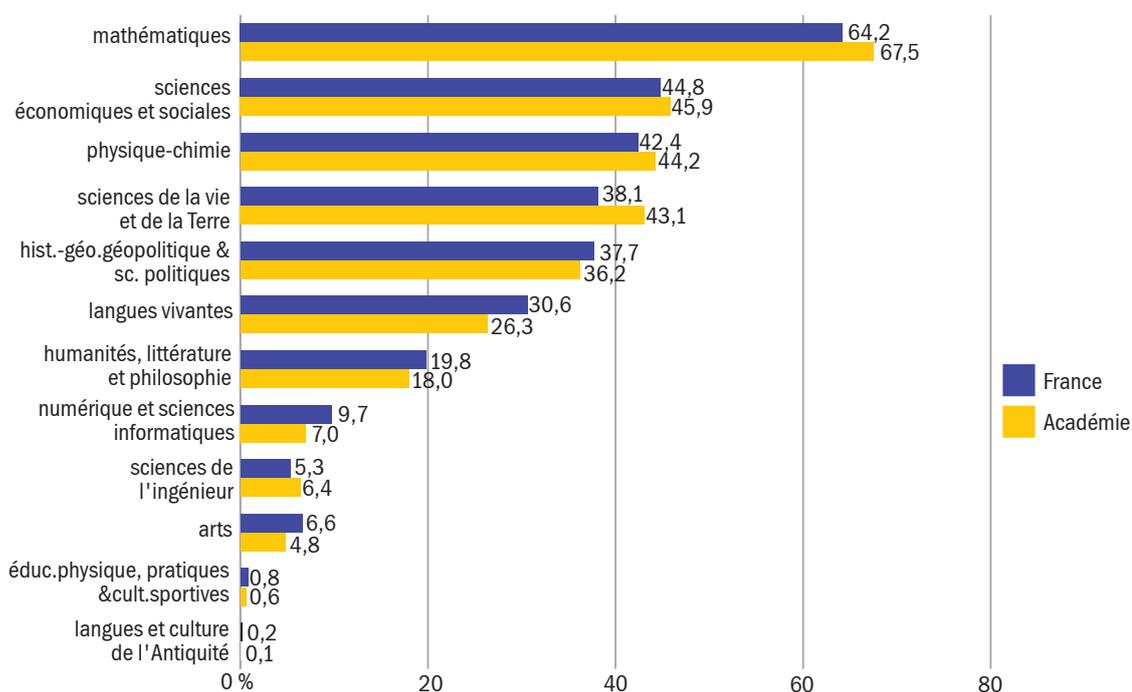
En 2021, la spécialité éducation physique, pratiques et cultures sportives peut pour la première année être choisie par les élèves de première.

# Sommaire

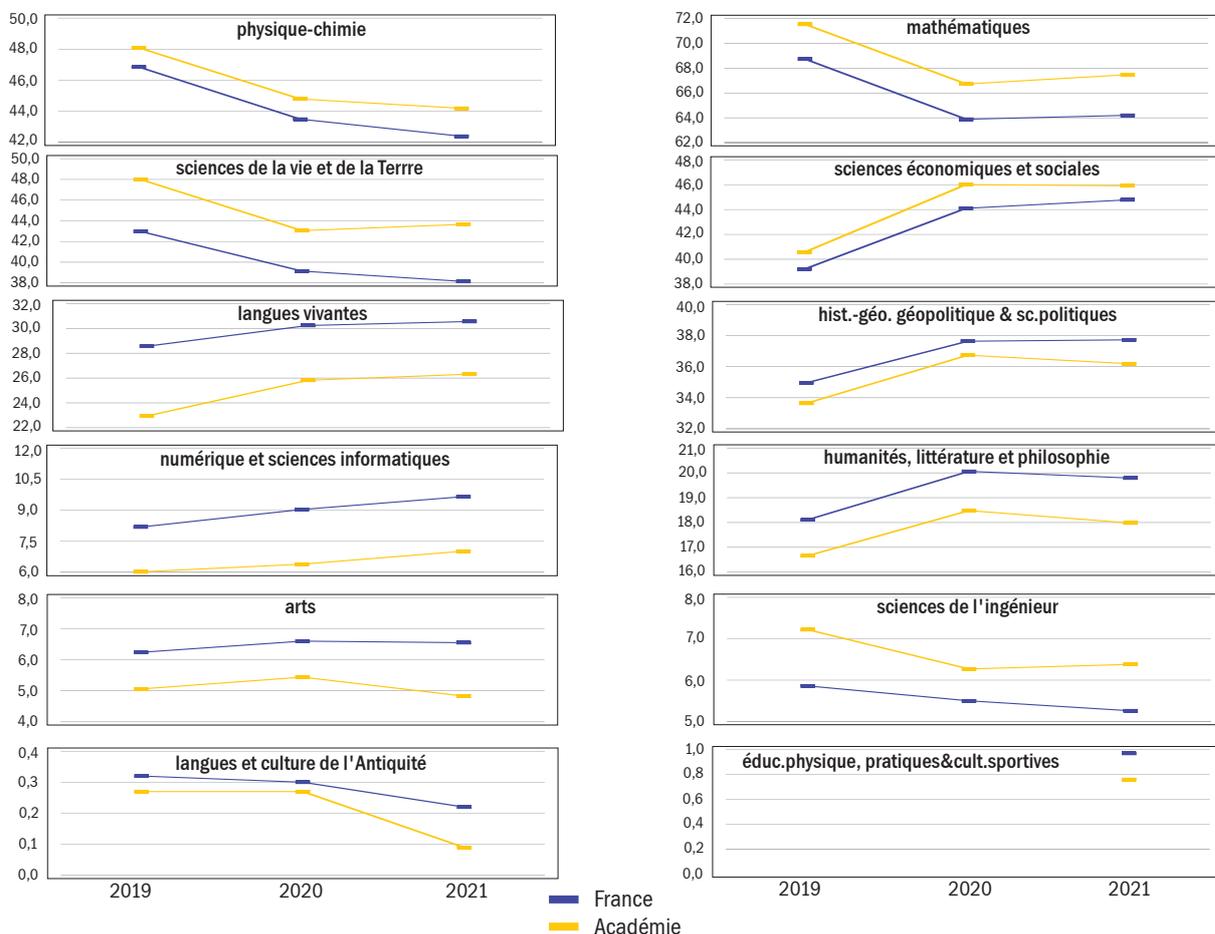
Choix des élèves en première générale.....	3
Lien entre le sexe des élèves et le choix des enseignements.....	5
Lien entre l'IPS des élèves et le choix des enseignements.....	7
Choix des élèves en terminale générale.....	9
Spécialités non poursuivies entre la première et la terminale.....	10
Lien entre le sexe des élèves et le choix des enseignements.....	11
Lien entre l'IPS des élèves et le choix des enseignements.....	13
Les options spécifiques de terminale.....	14
Les arts.....	16
Les langues vivantes.....	17
Définitions.....	18

# Choix des élèves en première générale

**Graphique 1** En Alsace, un léger tropisme scientifique  
Enseignements de spécialité en première (proportion d'élèves)



**Graphique 2** Même tendance au niveau national et académique  
Enseignements de spécialité en première (proportion d'élèves, en %)



**Tableau 1** Les principales triplettes en première

Spécialité 1	Spécialité 2	Spécialité 3	Nb élèves	Part des élèves (%)	Évolution entre 2019 et 2021 (pts)
mathématiques	physique-chimie	sciences de la vie et de la Terre	2687	25,9	-4,7
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	mathématiques	sciences économiques et sociales	855	8,2	-0,3
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	humanités, littérature et philosophie	sciences économiques et sociales	616	5,9	1,3
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	littérature en anglais	sciences économiques et sociales	546	5,3	-0,5
mathématiques	physique-chimie	sciences de l'ingénieur	478	4,6	-0,5
mathématiques	physique-chimie	sciences économiques et sociales	446	4,3	1
mathématiques	sciences de la vie et de la Terre	sciences économiques et sociales	439	4,2	-0,5
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	sciences de la vie et de la Terre	sciences économiques et sociales	351	3,4	0,1
mathématiques	numérique et sciences informatiques	physique-chimie	321	3,1	0,2
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	humanités, littérature et philosophie	littérature en anglais	275	2,7	-0,6
littérature en anglais	mathématiques	sciences économiques et sociales	236	2,3	-0,6
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	llc anglais, monde contemporain	sciences économiques et sociales	196	1,9	
humanités, littérature et philosophie	littérature en anglais	sciences économiques et sociales	161	1,6	-0,1
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	mathématiques	physique-chimie	155	1,5	0,2
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	mathématiques	sciences de la vie et de la Terre	130	1,3	-0,1
Autres			2478	23,9	

Les choix des élèves de l'académie de Strasbourg suivent la tendance nationale avec néanmoins un léger tropisme visible pour les matières scientifiques (*mathématiques, physique-chimie et sciences de la vie et de la Terre*) et économiques, au détriment des matières littéraires (*histoire-géo, géopolitique & sciences politiques, humanités, littérature et philosophie, langues vivantes*).

Au niveau des triplettes, celle correspondant à l'ancienne série scientifique (*mathématiques / physique-chimie / sciences de la vie et de la Terre*), attire encore un quart des élèves, loin

devant les autres choix. Dans le même temps, des élèves choisissent des combinaisons de spécialités qui n'étaient pas compatibles avant la réforme (par exemple la triplette *mathématiques / sciences de la vie et de la Terre / sciences économiques et sociales* choisie par 4,2 % des élèves).

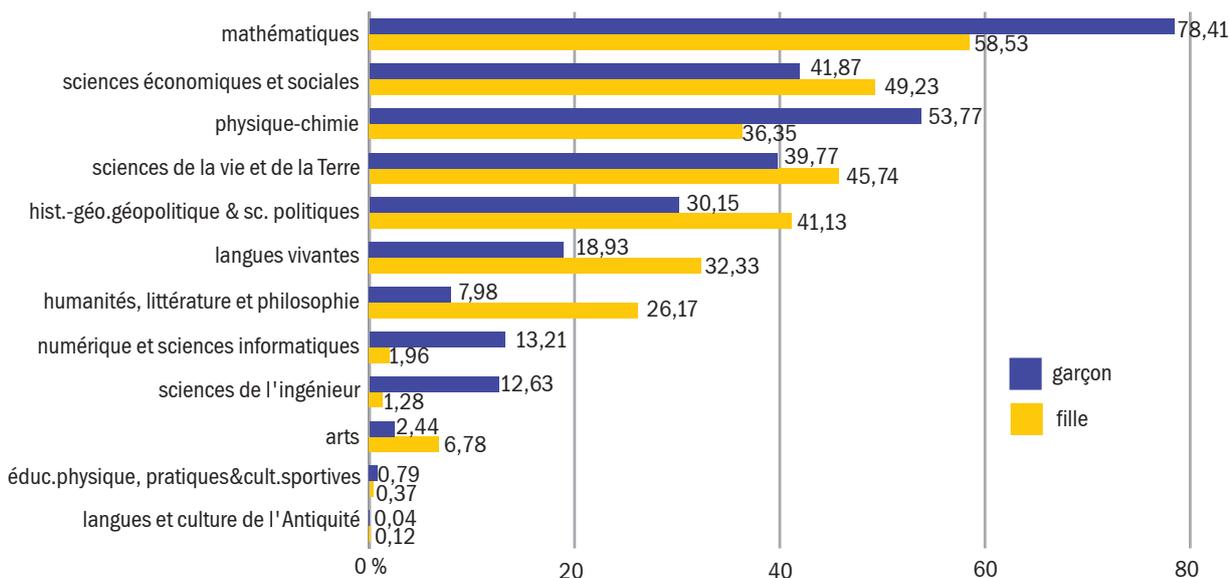
Les choix des enseignements de spécialité sont stables par rapport aux rentrées précédentes, avec toutefois un engouement de moins en moins marqué pour les 8 principales triplettes, passant de 66,0 % des élèves en 2019 à 61,9 % en 2021.

## Lien entre le sexe des élèves et le choix des enseignements

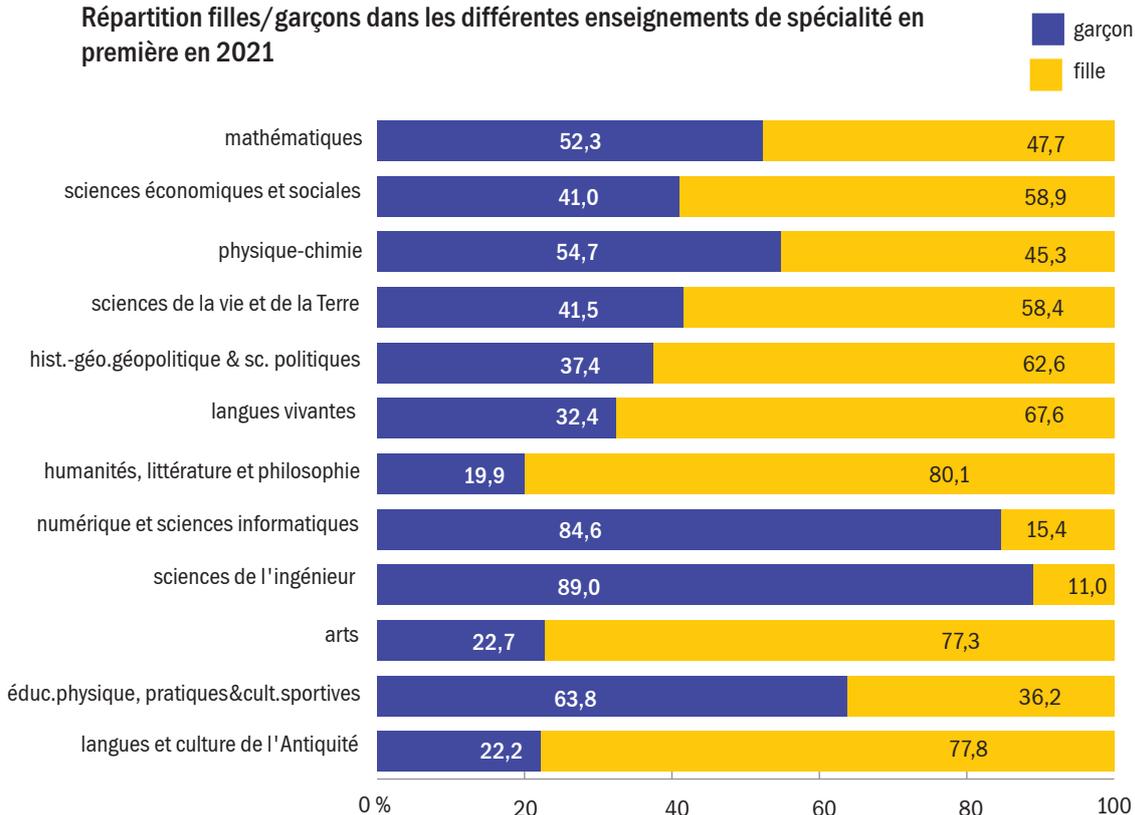
Les garçons et les filles ne choisissent pas les mêmes enseignements de spécialité, ainsi, 78,4 % des garçons suivent l'enseignement de spécialité *mathématiques* contre 58,5 % des filles. Pourtant il y a quasiment autant de garçons que de filles qui suivent cette discipline. Cela s'explique par le fait qu'il y a plus de filles que de garçons en première (55,0 % des élèves de première sont des

filles à la rentrée 2021). Les garçons choisissent davantage que les filles *mathématiques*, *physique-chimie* et surtout *numérique et sciences informatiques* et *sciences de l'ingénieur*. À l'inverse, les filles choisissent plus fréquemment *humanités, littérature et philosophie*, une langue vivante ou un enseignement de spécialité artistique.

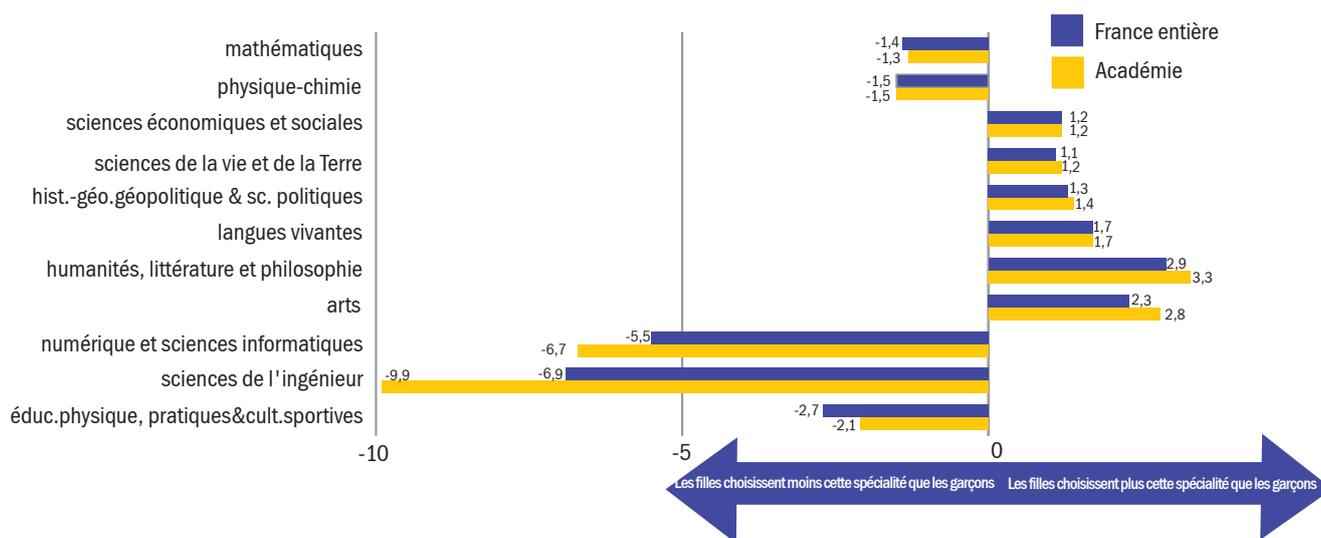
**Graphique 3** Les filles choisissent moins les enseignements scientifiques que les garçons  
Enseignements de spécialité choisis en première en 2021



**Graphique 4** Dans les classes de sciences de l'ingénieur, un élève sur dix est une fille  
Répartition filles/garçons dans les différents enseignements de spécialité en première en 2021



**Graphique 5** L'académie présente un déséquilibre fille-garçon plus important en sciences de l'ingénieur  
Indice de déséquilibre fille-garçon en 2021



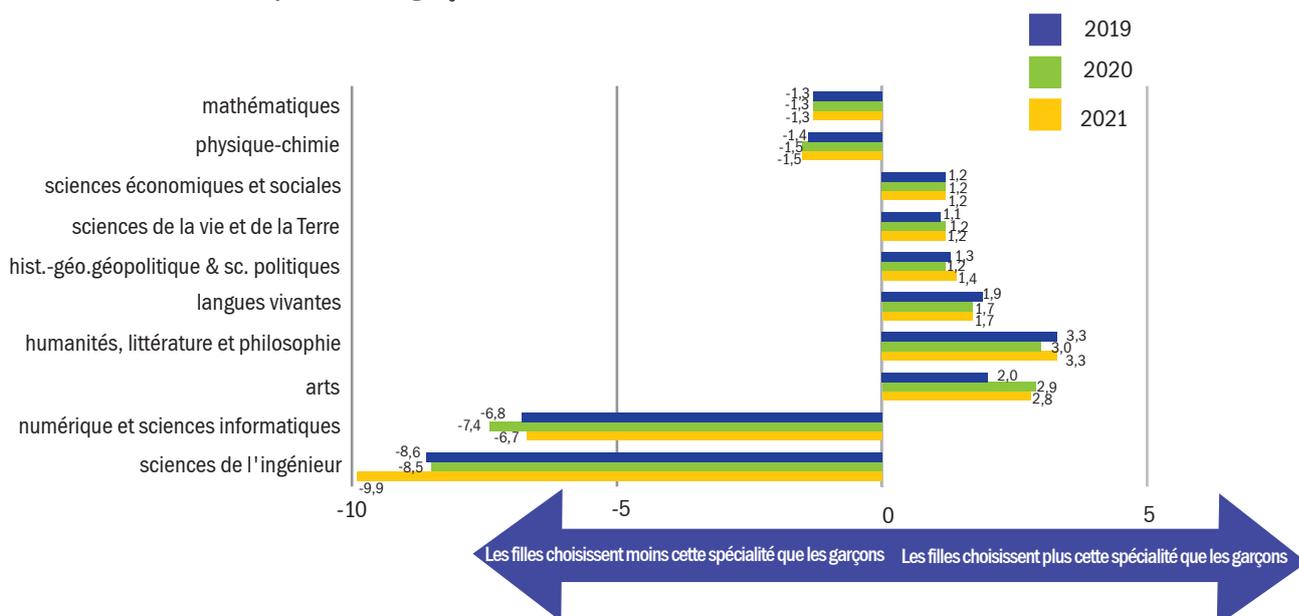
Définition de l'indice à la fin du document

**Note de lecture :** Dans l'académie, en moyenne, une fille choisit 9,9 fois moins souvent l'enseignement sciences de l'ingénieur qu'un garçon. Au niveau national, ce rapport est de 6,9 fois.

Le déséquilibre dans les choix des filles et des garçons est beaucoup plus important en *humanités, littérature et philosophie, numérique et sciences informatiques, sciences de l'ingénieur* et dans les spécialités artistiques qu'en sciences

*économiques et sociales, sciences de la vie et de la Terre, ou même mathématiques et physique-chimie.* Par rapport au niveau national, le déséquilibre est plus marqué en *sciences de l'ingénieur* et en *numérique et sciences informatiques.*

**Graphique 6** Le déséquilibre fille-garçon est plutôt stable en général, mais s'accroît en sciences de l'ingénieur  
Indice de déséquilibre fille-garçon



Définition de l'indice à la fin du document

**Note de lecture :** En moyenne, une fille choisit sciences de l'ingénieur 8,5 fois moins souvent qu'un garçon en 2019 et 2020, ce rapport monte à 9,9 en 2021.

## Lien entre l'IPS des élèves et le choix des enseignements

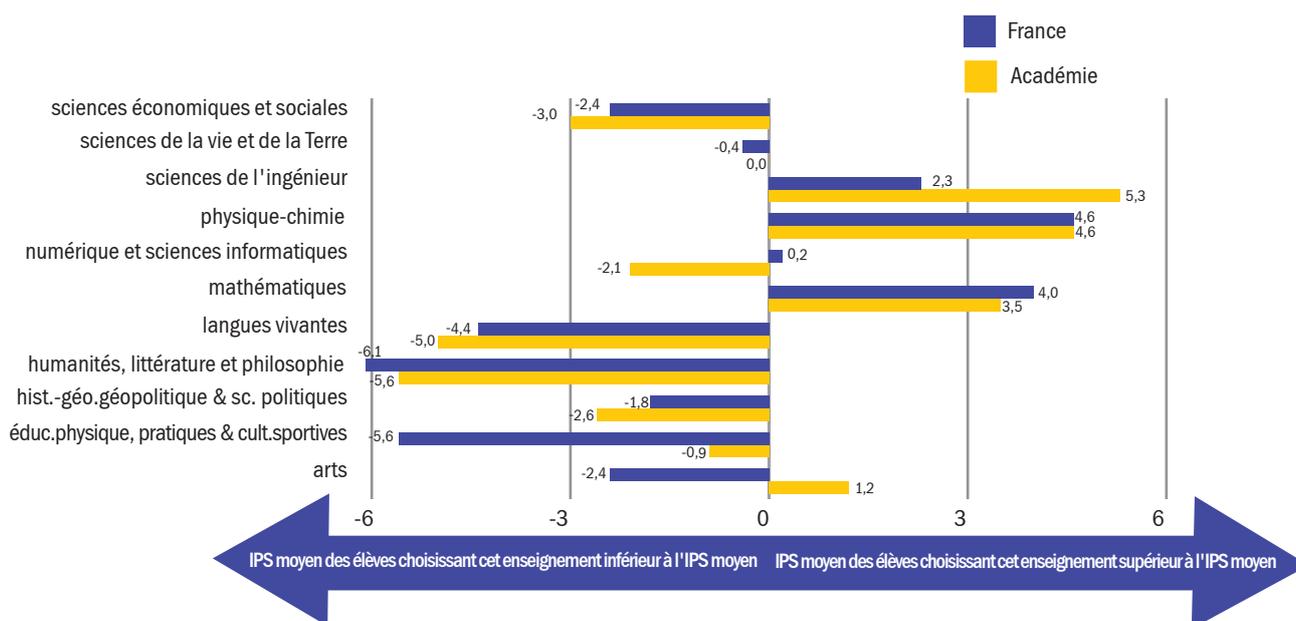
Le choix des enseignements de spécialités est corrélé avec l'origine sociale des élèves, mesuré par l'indice de position sociale (IPS).

On observe notamment que la tripléte *mathématiques / physique-chimie / sciences de l'ingénieur* est choisie par des élèves ayant un IPS moyen de 10 points supérieur à l'IPS moyen en première générale, alors que la tripléte *hist.-géo. géopolitique & sc.politiques / sciences de la vie et de la Terre / sciences économiques et sociales* est choi-

sie par des élèves ayant un IPS moyen inférieur de 10 points à l'IPS moyen en première générale.

L'académie se démarque du reste de la France par un écart important à l'IPS moyen dans les spécialités rares (*arts, numérique et sciences informatiques, éducation, physique, pratiques et cultures sportives, sciences de l'ingénieur*). Cet effet est peut-être lié au niveau social moyen des établissements proposant ces spécialités.

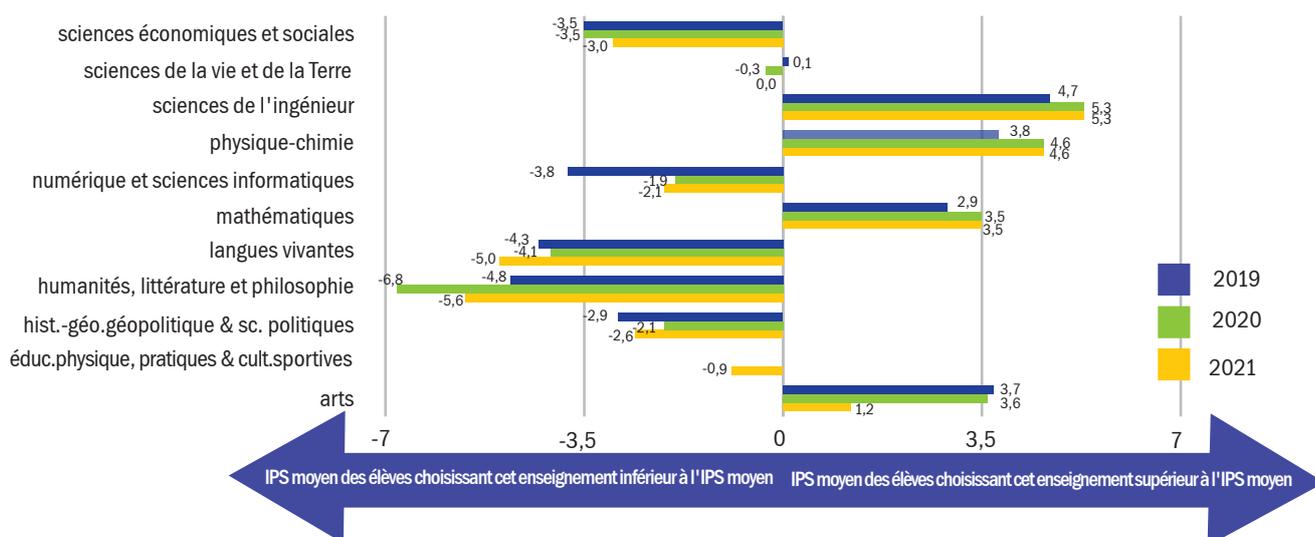
**Graphique 7** Les spécialités arts choisies par des élèves à l'IPS supérieur à la moyenne dans l'académie, contrairement au reste de la France  
Lien entre l'IPS et les choix d'enseignement de spécialité



Ce graphique représente l'écart entre l'IPS moyen des élèves ayant choisi un enseignement de spécialité donné et l'IPS moyen de l'ensemble des élèves.

**Note de lecture** : En 2021 les élèves choisissant mathématiques ont un IPS supérieur de 3,5 points à celui de l'ensemble des élèves (123,6 contre 120,1). Cet écart est de 4 points pour l'ensemble de la France.

**Graphique 8** Les spécialités scientifiques prisées des élèves à IPS supérieur à la moyenne  
Lien entre l'IPS et les choix d'enseignement de spécialité



Ce graphique représente l'écart entre l'IPS moyen des élèves ayant choisi un enseignement de spécialité donné et l'IPS moyen de l'ensemble des élèves

**Note de lecture :** En 2021 les élèves choisissant mathématiques ont un IPS supérieur à 3,5 points à celui de l'ensemble des élèves (123,6 contre 120,1).

**Tableau 2** IPS moyen des élèves ayant choisi les principales triplettes de première (IPS moyen des premières générales : 119,7)

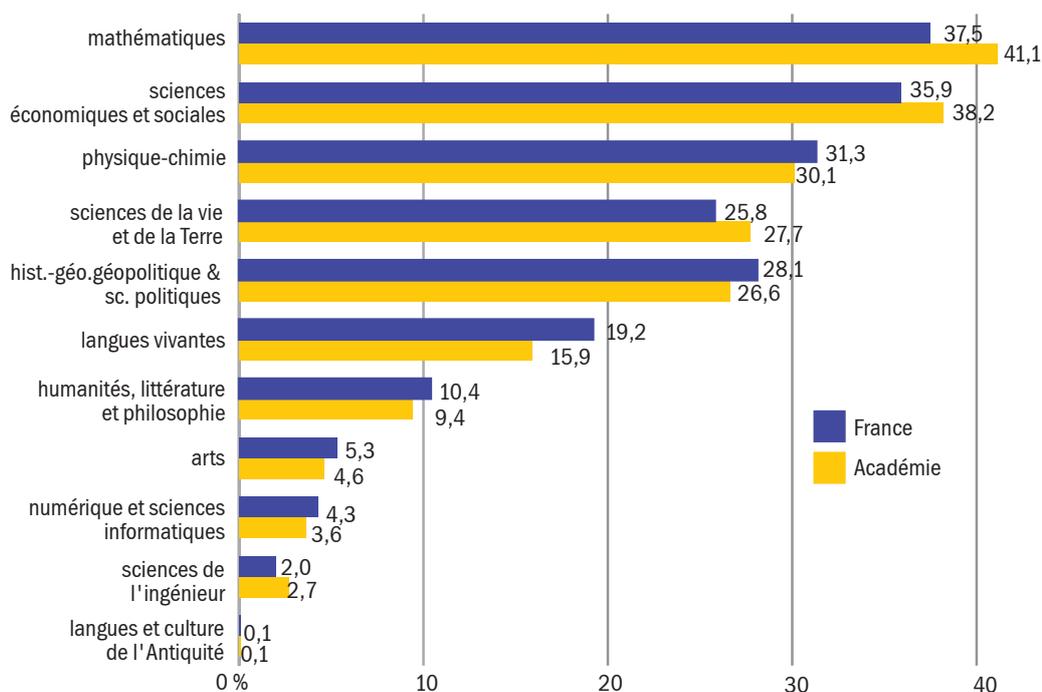
Spécialité 1	Spécialité 2	Spécialité 3	nb élèves	IPS
mathématiques	physique-chimie	sciences de l'ingénieur	478	129,4
mathématiques	physique-chimie	sciences économiques et sociales	446	127,2
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	mathématiques	sciences économiques et sociales	855	125,2
mathématiques	physique-chimie	sciences de la vie et de la Terre	2 687	124
langues vivantes	mathématiques	sciences économiques et sociales	347	119,6
mathématiques	sciences de la vie et de la Terre	sciences économiques et sociales	439	116,1
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	langues vivantes	sciences économiques et sociales	757	114
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	humanités, littérature et philosophie	sciences économiques et sociales	616	113,5
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	humanités, littérature et philosophie	langues vivantes	345	110,8
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	sciences de la vie et de la Terre	sciences économiques et sociales	351	108,8

## Choix des élèves en terminale générale

Dans l'académie de Strasbourg les choix des enseignements de spécialités des élèves de terminale sont proches de ceux de l'ensemble de la France. Les *mathématiques* sont l'enseignement de spécialité le plus suivi, 40 % des élèves l'ayant choisi. Sur les 10 principaux couples

d'enseignements de spécialité, 9 reprennent des couples qu'il était déjà possible de choisir avec les anciennes spécialités, seul le sixième (*sciences de la vie et de la Terre / sciences économiques et sociales*) sort du lot.

**Graphique 9** En Alsace un léger tropisme scientifique  
Enseignements de spécialité en terminale (proportion d'élèves)



**Tableau 3** Les 15 principales doublettes de terminale dans l'académie

Spécialité 1	Spécialité 2	nb élèves	part des élèves (%)
mathématiques	physique-chimie	1627	16,7
hist.-geo. geopolitique & sc.politiques	sciences économiques et sociales	1529	15,7
physique-chimie	sciences de la vie et de la Terre	1204	12,4
mathématiques	sciences économiques et sociales	847	8,7
mathématiques	sciences de la vie et de la Terre	728	7,5
langues vivantes	sciences économiques et sociales	562	5,8
sciences de la vie et de la Terre	sciences économiques et sociales	408	4,2
hist.-geo. geopolitique & sc.politiques	langues vivantes	369	3,8
hist.-geo. geopolitique & sc.politiques	humanites, littérature et philosophie	299	3,1
mathématiques	numérique et sciences informatiques	249	2,6
humanites, littérature et philosophie	sciences économiques et sociales	246	2,5
mathématiques	sciences de l'ingénieur	217	2,2
humanites, littérature et philosophie	langues vivantes	209	2,1
hist.-geo. geopolitique & sc.politiques	mathématiques	156	1,6
hist.-geo. geopolitique & sc.politiques	sciences de la vie et de la Terre	132	1,4
Autres		954	9,8

## Spécialités non poursuivies entre la première et la terminale

Les matières artistiques et les *sciences économiques et sociales* sont les plus poursuivies, avec plus de 80 % de poursuite entre la première et la terminale. À l'inverse, les matières les moins poursuivies sont *sciences de l'ingénieur*, non poursuivies dans 55,6 % des cas, et *humanités, littérature et philosophie*, non poursuivie dans 49,5 % des cas.

Toutefois, ce taux de poursuite est très dépendant

de la triplète d'origine : ainsi, *mathématiques* est poursuivi par 61,4 % des élèves, mais ce taux atteint 96,5 % pour les élèves ayant choisi en première la triplète *mathématiques, physique-chimie et sciences de l'ingénieur*, et seulement 35,4 % pour les élèves de la triplète *hist-géo & sc politiques, mathématiques et sciences économiques et sociales*.

**Tableau 4** Poursuite et non poursuite en terminale à la rentrée 2021

Spécialité	élèves en 1ère 2020	taux de non poursuite (%)	taux de poursuite (%)
arts	517	17,4	82,6
sciences économiques et sociales	4 367	17,5	82,5
hist.-géo. géopolitique & sc. politiques	3 490	28,2	71,8
physique-chimie	4 224	33,0	67,0
sciences de la vie et de la Terre	4 055	35,9	64,1
langues vivantes	2 440	38,6	61,4
mathématiques	6 304	38,7	61,3
numérique et sciences informatiques	589	43,8	56,2
humanités, littérature et philosophie	1 742	49,5	50,5
sciences de l'ingénieur	584	56,2	43,8
langues et culture de l'Antiquité	26	57,7	42,3

**Tableau 5** Taux de poursuite par spécialité à l'intérieur de chaque triplète choisie en première (en %)

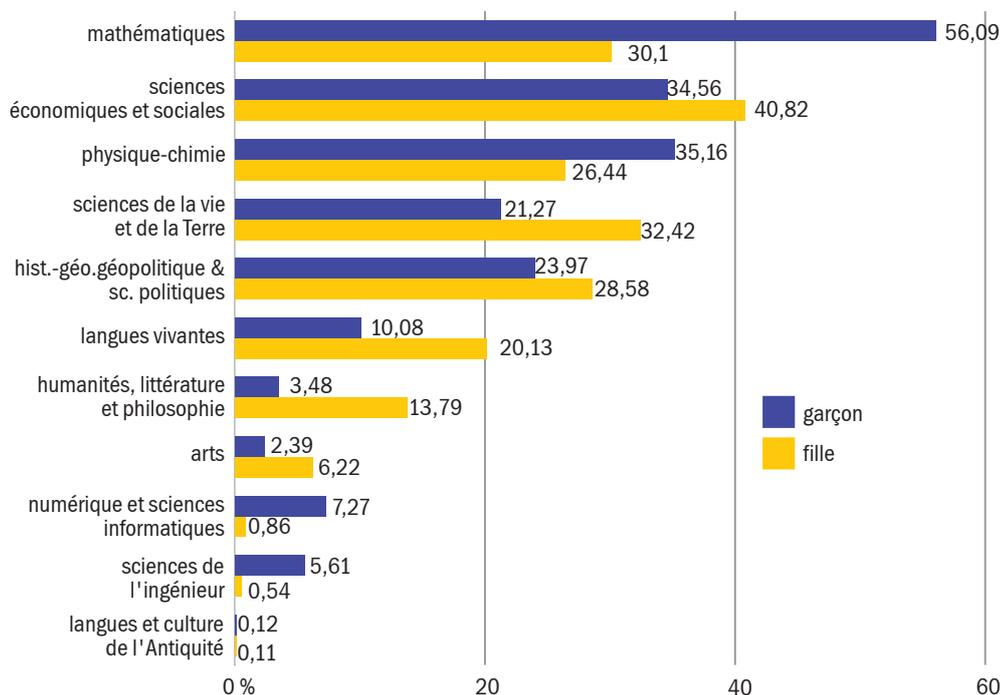
Spécialité 1		Spécialité 2		Spécialité 3	
mathématiques	55,1	physique chimie	78,4	sciences de la vie et de la Terre	65,7
hist-géo & sc politiques	67,3	mathématiques	36,1	sciences économiques et sociales	96,1
hist-géo & sc politiques	71,2	langues vivantes	48,2	sciences économiques et sociales	80,4
hist-géo & sc politiques	80,7	hum. litt & philo	39,1	sciences économiques et sociales	80,0
mathématiques	95,9	physique chimie	56,9	sciences de l'ingénieur	45,5
mathématiques	95,8	physique chimie	46,2	sciences économiques et sociales	57,5
mathématiques	51,5	sciences de la vie et de la Terre	66,9	sciences économiques et sociales	80,8
mathématiques	95,2	numérique et sciences informatiques	57,3	physique chimie	46,8
langues vivantes	59,5	mathématiques	45,7	sciences économiques et sociales	93,8
hist-géo & sc politiques	69,6	hum. litt & philo	56,2	langues vivantes	73,5
hist-géo & sc politiques	75,2	sciences de la vie et de la Terre	31,9	sciences économiques et sociales	91,5
hum. litt & philo	46,2	langues vivantes	76,9	sciences économiques et sociales	75,5
langues vivantes	38,3	mathématiques	90,3	physique chimie	69,4
hist-géo & sc politiques	45	mathématiques	93,6	physique chimie	60,7
langues vivantes	61,8	sciences de la vie et de la Terre	49,6	sciences économiques et sociales	88,6

**Note de lecture :** parmi les élèves ayant

choisi la triplète mathématiques, physique-chimie et SVT, 55,1 % ont continué mathématiques, 78,4 % physique-chimie et 65,7 % SVT.

## Lien entre le sexe des élèves et le choix des enseignements

**Graphique 10** Les filles choisissent moins les enseignements scientifiques que les garçons  
Enseignements de spécialité choisis en terminale

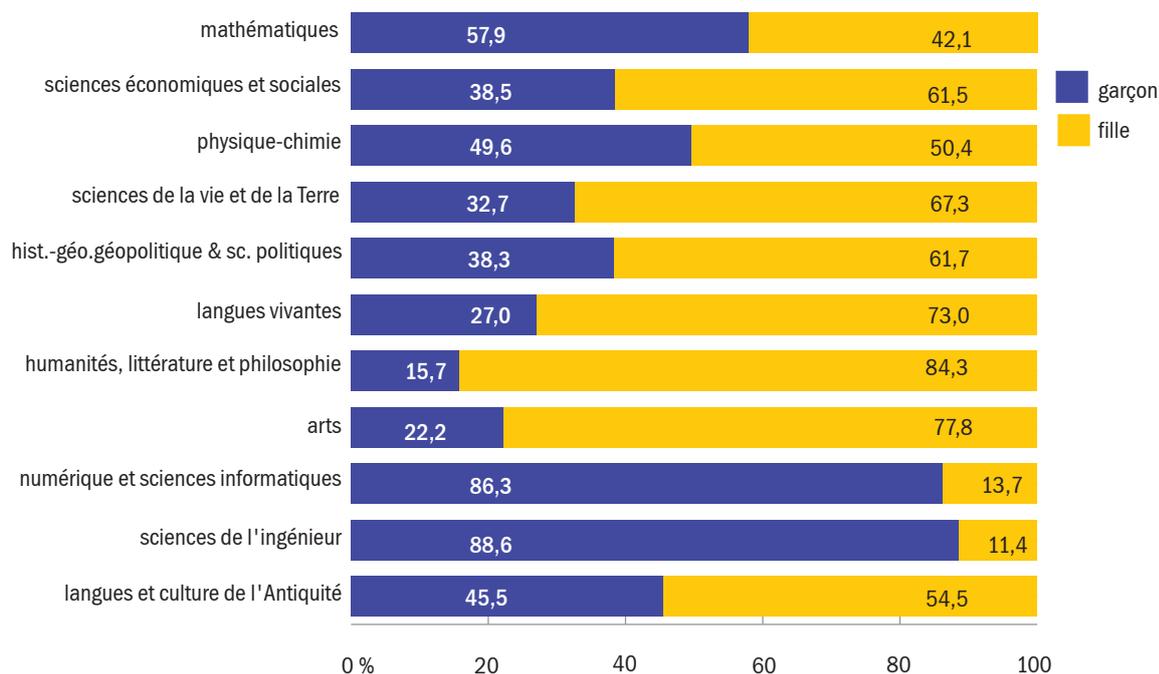


En terminale, les différences observées en première sont encore amplifiées : ainsi, les garçons sont près de deux fois plus nombreux à choisir *mathématiques* que les filles (56,1 % contre 30,1 %). La part de filles qui choisissent *numérique et sciences informatiques* est huit fois moins importante que celle des garçons (0,9 % contre 7,3 %). À l'inverse, elles choisissent deux fois plus les langues vivantes et les arts que les

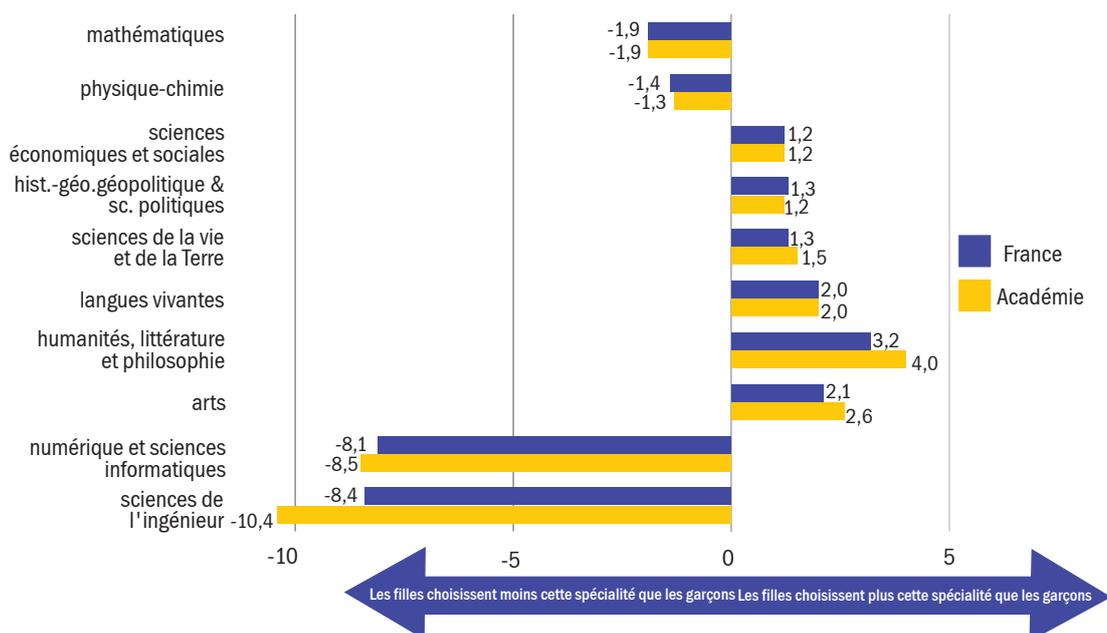
garçons, et trois fois plus *humanités, littérature et philosophie*.

Comme en première, le déséquilibre dans le choix des enseignements selon le sexe des élèves ne se traduit pas nécessairement par un déséquilibre dans les effectifs au sein de chaque spécialité. En effet, en terminale aussi les filles sont plus nombreuses que les garçons (57,5 % des élèves sont des filles).

**Graphique 11** Autant de filles que de garçons dans les classes de physique-chimie  
Répartition filles/garçons dans les différents enseignements de spécialité en première en 2021

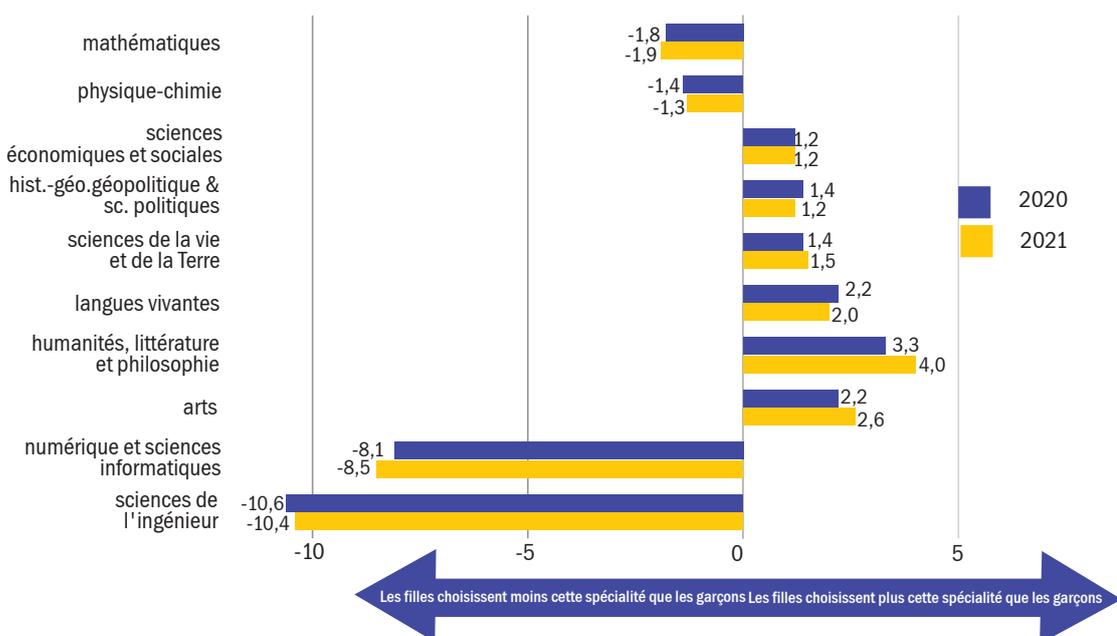


**Graphique 12** Dans l'académie, le déséquilibre entre les choix des filles et des garçons est plus marqué en sciences de l'ingénieur et en numérique et sciences informatiques  
**Indice de déséquilibre fille-garçon en 2021**



**Note de lecture :** En moyenne, une fille choisit sciences de l'ingénieur 10 fois moins souvent qu'un garçon dans l'académie, et 8 fois moins qu'un garçon sur l'ensemble de la France.

**Graphique 13** Sur deux années le déséquilibre fille-garçon est stable plutôt, mais s'accroît en humanités, littérature et philosophie  
**Indice de déséquilibre fille-garçon en terminale**



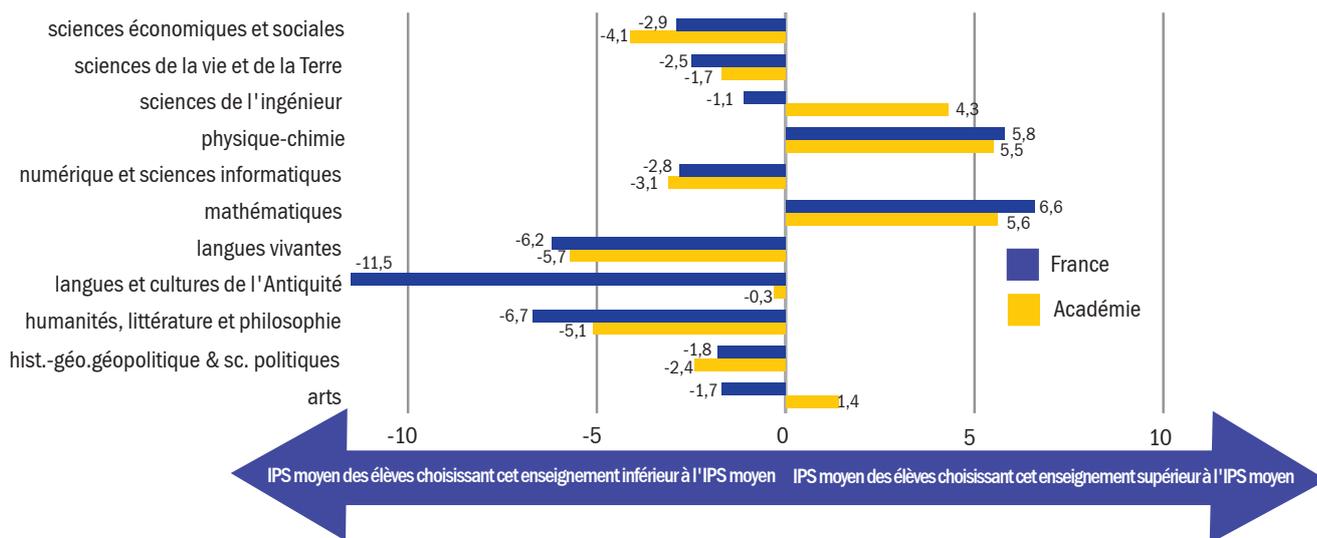
**Note de lecture :** En moyenne, une fille choisissait humanités, littérature et philosophie 3,3 fois plus souvent qu'un garçon en 2020, ce rapport passe à 4 en 2021.

## Lien entre l'IPS des élèves et le choix des enseignements

Les corrélations observées en terminale sont sensiblement les mêmes que celles constatées en première. Elles s'accroissent pour le choix du couple d'enseignements de spécialité *mathéma-*

*tiques/physique-chimie*, pour lequel les élèves ont un indice de position sociale moyen supérieur de 10 points à l'indice de position sociale moyen des élèves de terminale générale.

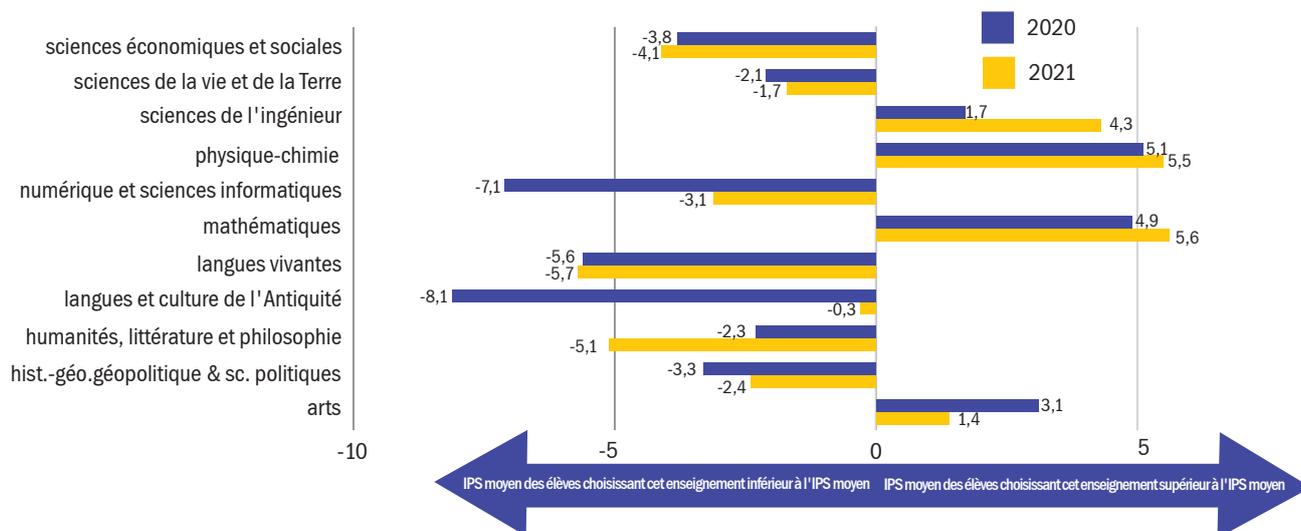
**Graphique 14** Les élèves choisissant arts ont un IPS supérieur à la moyenne, le contraire est observé dans le reste de la France  
Lien entre l'IPS et les choix d'enseignement de spécialité



Ce graphique représente la différence entre l'IPS moyen des élèves ayant pris un enseignement de spécialité donné et l'IPS moyen de l'ensemble des élèves de terminale.

**Note de lecture** : En 2021 les élèves choisissant mathématiques ont un IPS supérieur de 5,6 points à celui de l'ensemble des élèves (125,4 contre 119,8). Cet écart est de 6,6 en France entière.

**Graphique 15** Les spécialités scientifiques prisées des élèves à IPS supérieur à la moyenne  
Lien entre l'IPS et les choix d'enseignement de spécialité



Ce graphique représente la différence entre l'IPS moyen des élèves ayant pris un enseignement de spécialité donné et l'IPS moyen de l'ensemble des élèves

**Note de lecture** : en 2021 les élèves choisissant les mathématiques ont un IPS supérieur 5,6 points à celui de l'ensemble des élèves (125,4 contre 119,8)

**Tableau 6** IPS moyen des principales doublettes (IPS moyen des terminales générales : 119,8)

Spécialité 1	Spécialité 2	Nb élèves	IPS
mathématiques	physique-chimie	1 627	130,4
mathématiques	sciences de la vie et de la Terre	728	121,8
mathématiques	sciences économiques et sociales	847	121,7
physique-chimie	sciences de la vie et de la Terre	1 204	119,0
mathématiques	numérique et sciences informatiques	249	117,2
hist.-geo. géopolitique & sc.politiques	sciences économiques et sociales	1 529	116,3
hist.-geo. géopolitique & sc.politiques	humanités, littérature et philosophie	299	115,4
hist.-geo. géopolitique & sc.politiques	langues vivantes	369	114,6
langues vivantes	sciences économiques et sociales	562	112,6
sciences de la vie et de la Terre	sciences économiques et sociales	408	110,1

## Les options spécifiques de terminale

Outre les deux enseignements de spécialité, les élèves de terminale peuvent, s'ils le souhaitent, choisir au plus une option spécifique parmi trois : *droit et grands enjeux du monde contemporain*, *mathématiques expertes* (réservé aux élèves ayant pris la spécialité *mathématiques*), et *mathématiques complémentaires* (réservé aux élèves n'ayant pas pris la spécialité *mathématiques*). 3 781 élèves ont pris une de ces options à la rentrée 2021, soit 38,8 % des élèves de terminale le pouvant. Les deux options *mathématiques* existent dans presque tous les lycées. L'option

*droit et grands enjeux du monde contemporain* est proposée dans 24 établissements sur 55 accueillant des élèves de terminale générale (les établissements doivent demander une accréditation auprès du rectorat pour la proposer).

Dans le tableau suivant la part des élèves correspond au nombre d'élèves ayant choisi l'option parmi ceux qui pouvaient le faire (c'est-à-dire s'ils en avaient le droit, et si l'option était proposée dans leur établissement).

**Tableau 7** Élèves de terminale choisissant une option

Option	Nombre d'élèves			Part des élèves parmi ceux pouvant prendre l'option (%)		
	garçons	filles	ensemble	garçons	filles	ensemble
mathématiques expertes	925	474	1 399	39,9	28,1	34,9
mathématiques complémentaires	576	1114	1 690	31,7	28,5	29,5
droit grands enjeux monde contemporain	188	504	692	10,0	17,9	14,7
<b>total</b>	<b>1 689</b>	<b>2 092</b>	<b>3 781</b>	<b>40,8</b>	<b>37,4</b>	<b>38,8</b>

Les élèves choisissant *mathématiques expertes* sont, assez logiquement, des élèves ayant une orientation très scientifique : ils sont ainsi 55,2 % à faire ce choix quand ils ont choisi la doublette *mathématiques / physique-chimie*. Deux profils d'élèves choisissent *mathématiques complémentaires* : ceux ayant un profil scientifique sans enseignement de spécialité *mathématiques* (comme *physique-chimie / sciences de la vie et de la Terre*) et ceux ayant un profil économique (*histoire-géographie et sciences économiques et sociales*, ou encore une langue vivante et *sciences économiques et sociales*).

Les garçons suivent un peu plus fréquemment une option spécifique que les filles (40,8 % contre 37,4 %), mais cet écart varie selon l'option : les garçons choisissent plus que les filles l'option *ma-*

*thématiques expertes* mais les filles choisissent plus que les garçons l'option *droit et grands enjeux du monde contemporain*. Comme les filles sont moins nombreuses à pouvoir choisir l'option *mathématiques expertes* (car elles prennent moins souvent que les garçons l'enseignement de spécialité *mathématiques*), elles représentent seulement le tiers des élèves qui suivent cette option. En revanche, elles représentent les deux tiers des élèves qui suivent l'option *mathématiques complémentaires* qui est l'option suivie par le plus grand nombre d'élèves.

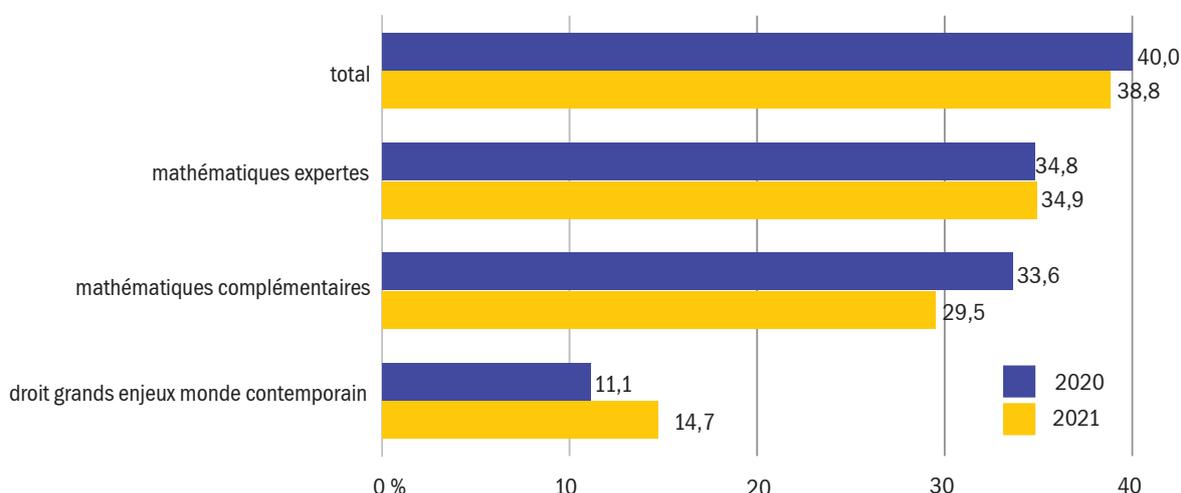
Par rapport à 2020, les élèves ont moins souvent pris l'option *mathématiques complémentaires*, mais davantage l'option *droit et grands enjeux du monde contemporain*.

**Tableau 8** Taux d'options pour les principaux couples d'enseignements de spécialité

Spécialité 1	Spécialité 2	Part des élèves ayant pris l'option (%)		
		Mathématiques expertes	Mathématiques complémentaires	Droits et grands enjeux du monde contemporain
mathématiques	physique-chimie	57,2	0,0	0,8
hist.-géog. géopolitique & sc.politiques	sciences économiques et sociales	0,0	18,4	17,6
physique-chimie	sciences de la vie et de la Terre	0,0	81,7	0,4
mathématiques	sciences économiques et sociales	17,5	0,0	10,4
mathématiques	sciences de la vie et de la Terre	13,3	0,0	2,1
langues vivantes	sciences économiques et sociales	0,0	16,4	9,6
sciences de la vie et de la Terre	sciences économiques et sociales	0,0	27,7	4,9
hist.-géog. géopolitique & sc.politiques	langues vivantes	0,0	5,4	14,6
hist.-géog. géopolitique & sc.politiques	humanités, littérature et philosophie	0,0	3,3	21,1
mathématiques	numérique et sciences informatiques	35,7	0,0	0,4

**Graphique 16** Les élèves prennent moins d'options en 2021 qu'en 2020

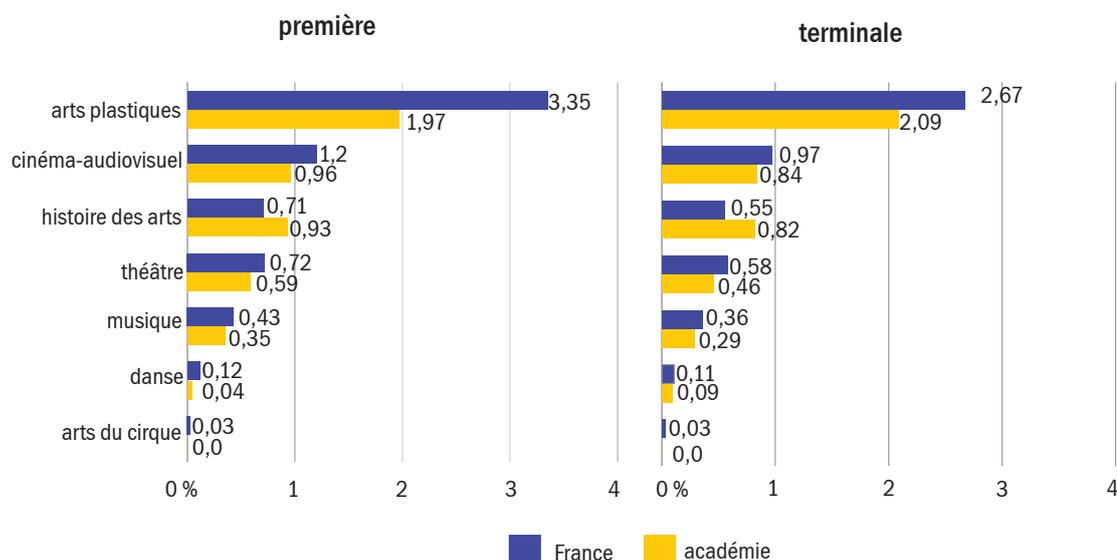
Part des élèves ayant pris une option parmi ceux le pouvant



**Note de lecture :** en 2020, 33,6 % des élèves le pouvant ont choisi l'option mathématiques complémentaires.

## Les arts

**Graphique 17** Les arts plastiques sont moins choisis dans l'académie qu'en France  
Enseignements de spécialité arts en 2021 (proportion d'élèves)

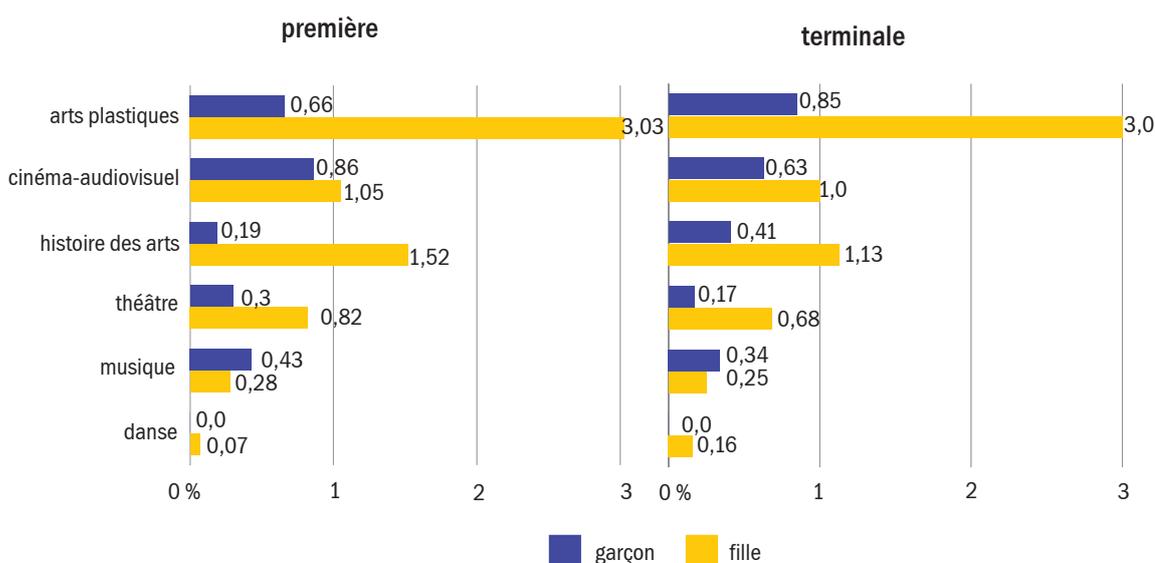


Les spécialités artistiques sont légèrement moins choisies dans l'académie par rapport au reste de la France (4,8 % des élèves contre 6,6 % en première). En première comme en terminale, cette différence provient essentiellement des *arts plastiques*, qui ne sont choisis en première que

par 2,0 % des élèves contre 3,4 % au niveau national. En terminale le phénomène s'atténue légèrement (2,1 % contre 2,7 %). À l'inverse, l'*histoire des arts* attire davantage avec 0,9 % des élèves en première contre 0,7 % au niveau national.

**Graphique 18** Les filles choisissent plus les arts que les garçons, sauf en musique

Différences filles/garçons dans le choix d'enseignements de spécialité arts (proportion d'élèves)



Dans l'académie en première, les spécialités artistiques sont choisies par 2,6 % des garçons et 7,5 % des filles. Les garçons prennent *musique* plus que les filles, mais beaucoup moins les autres spécialités artistiques. Comme ils sont

moins nombreux que les filles, la parité est loin d'être atteinte avec par exemple, en première, *arts plastiques* où un élève sur sept est un garçon ou encore *histoire des arts* où c'est un sur dix.

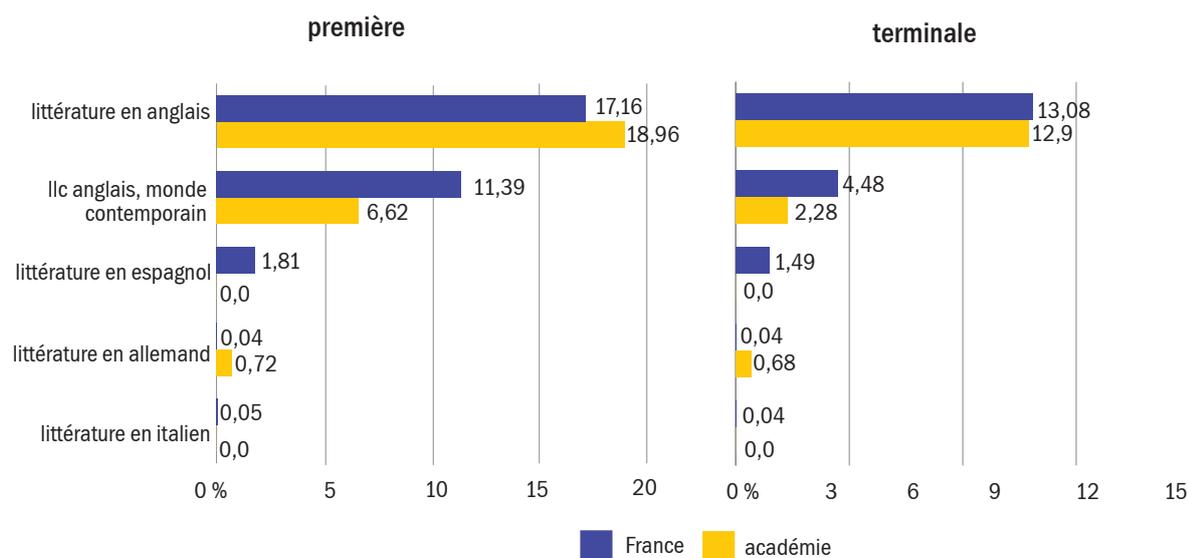
## Les langues vivantes

Dans l'académie en 2021, 26,3 % des élèves choisissent une langue vivante en enseignement de spécialité en première (contre 30,6 % au niveau national). Un quart des élèves de l'académie suivent une spécialité en lien avec la langue anglaise en première (*littérature en anglais ou Ilc anglais monde contemporain*), et ils sont 15 % en terminale. Dans l'académie les élèves sont moins nombreux à choisir *Ilc anglais, monde contemporain* que dans le reste de la France (6,6 % contre 11,4 % en première, 2,3 % contre 4,5 % en terminale), et aucun élève ne suit *littérature en espagnol*. A l'inverse, l'académie accueille plus de 40 % des élèves qui suivent *littérature en allemand* en première au niveau national (75 élèves sur 176). L'académie de Strasbourg pro-

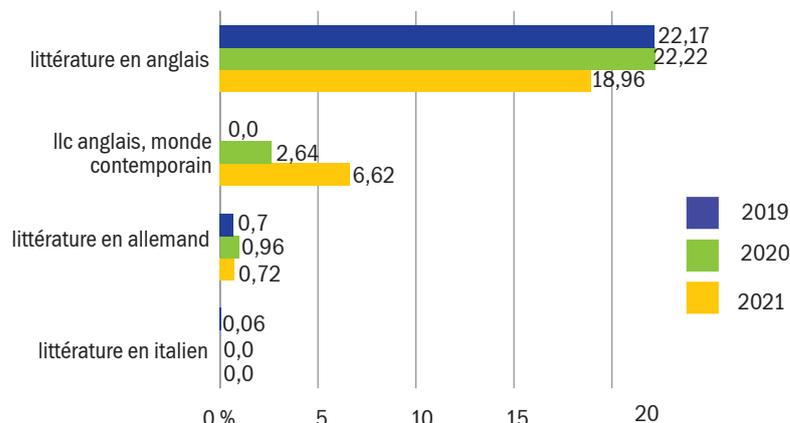
pose par ailleurs aux élèves une autre possibilité pour approfondir l'allemand : le cursus Abibac. Celui-ci permet d'obtenir l'Abitur allemand en même temps que le baccalauréat. Il est proposé dans 19 lycées dont 17 publics, et concerne cette année 503 élèves en première et 478 élèves en terminale (soit 4,9 % des élèves dans les deux cas).

Entre 2019 et 2021, le nombre d'élèves en première suivant *littérature en anglais* baisse de 3,3 points (passant de 22,2 % en 2019 à 19,0 % en 2021). À l'inverse, en *Ilc anglais, monde contemporain* il augmente fortement, passant de 2,6 % en 2020 à 6,6 % en 2021 (spécialité non proposée en 2019).

**Graphique 19** Littérature en allemand, une proportion faible d'élèves, très supérieure au niveau national  
Enseignements de spécialité langues vivantes (proportion d'élèves)



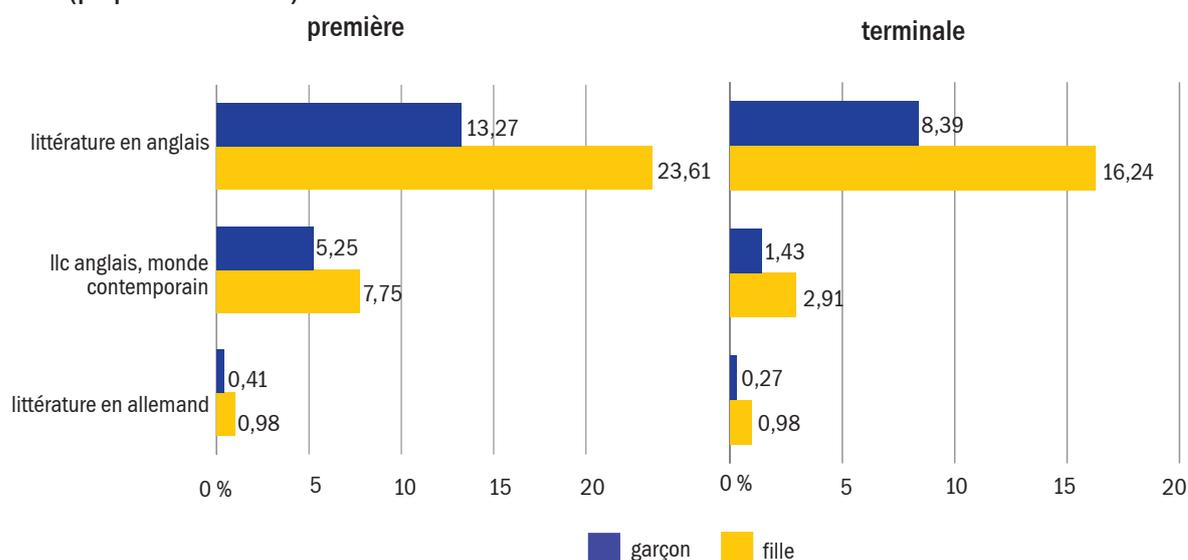
**Graphique 20** Montée en puissance de l'anglais, monde contemporain  
Évolution du choix des spécialités langues vivantes entre 2019 et 2021



Les filles sont plus nombreuses que les garçons à choisir un enseignement de spécialité langue vivante (33,0 % contre 19,7 % à la rentrée 2021

en première). Ceci se vérifie pour l'ensemble des langues, dans des proportions similaires.

**Graphique 21** Les filles choisissent plus les langues vivantes que les garçons  
Différences fille/garçon dans les choix d'enseignements de spécialité langue vivante (proportion d'élèves)



**Source**

Constat de rentrée 2019, 2020 et 2021

**Définition**

L'indice de déséquilibre fille/garçon est construit comme le rapport entre la proportion de filles et la proportion de garçons choisissant une même spécialité si les filles choisissent plus cette spécialité que les garçons, et le rapport entre la proportion de garçons et la proportion de filles choisissant plus cette spécialité sinon.

**Champ**

Elèves du secteur public et du secteur privé sous contrat sous statut scolaire.